

聖公會白約翰會督中學
周年校務報告 2022-2023

2022 ~ 2025 關注事項：「學習啟天賦 正向活人生」

辦學宗旨

本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。

本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而

- 〔1〕 培養正面的價值觀
- 〔2〕 促進身心社靈的健康
- 〔3〕 持續發展天賦及
- 〔4〕 追求目標導向的人生，

貢獻世界。

「明道日新」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。

學與教委員會主題：正向學習，提升自信，增加學習效能

2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

策略 1) 增加正向成長的學習經驗及機會。

#各科目評可見學科周年報告。

成就

- 1) 在持份者問卷中，與正向成長的學習經驗及機會相關的問題，均在 3.8 以上，即有 75% 同學認同 (見附件 1A.3)
- 2) 在課堂問卷中，每一個科目均發一份問卷，綜合整體平均分為 3.4 以上，即 85% 學生表現認同以下各項目: (參考資料 1A.2)
 - 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。
 - 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。
 - 老師會協助我改善學習上的錯處。
 - 我會以成長思維幫助自己不斷努力。
 - 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。
- 3) 另外配合三年計劃發的評估問卷，綜合中一至中五約五成同學的意見，以上各項的評分為 3.2，即約 75% 學生，與課堂問卷整體印象相若。

反思

- 1) 在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的區域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。
- 2) 在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。
- 3) 正向教育能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

回饋及跟進:

- 1) 正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備，
- 2) 藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。

策略 2) 強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。

#各科目評可見學科周年報告。

成就 1) 本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。 2) 從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記習慣提升了。同樹也增加學生反思自己在學習上的問題、學生也增加了參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。 3) APASO III 問卷可見，學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。
反思 1) 讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。 2) 預習及筆記是其中一項重要的學習政策，學科仍然認為學生在這方面需要進步。 3) 學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。
回饋及跟進: 1) 各科宜在預習及筆記上協助學生加強自學習慣。 2) 中一級加強中學適應輔導，在九月份多強調學生自學習慣。 3) 本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。

策略 3) 設定增值目標，收獲進步成果

#各科目評可見學科周年報告。

成就 1) 三年計劃問卷及課堂問卷顯示: 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。 2) 持分者問卷顯示:約 70%學生認為自己懂得訂立自己的學習目標。 3) 85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。 4) 85% 以上老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次的問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略。 5) 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。
反思 1) 在老師的協助下，學生以具體行動不斷改進。唯本年未設評估問題了解改進與學習目標之間的關係。 2) 持份者顯示，尚有 30%月學生需要協助建立學習上的目標。 3) APASOIII 顯示初中學生自評認為學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。
回饋及跟進: 1) 下年期建議需要量度這方面作了解。 2) 建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。 3) 各科組協助學生在中期及長期學習目標的建立。

3) 學生表現

#各科目自評可見學科周年報告。

A) 簡述學生的態度和行為。

跟據各學科周年自評報告，本校學生在學習上普遍態度認真，上課也留心，對學習有期望，在學校課堂量表相關題目平均值為 3.29。課堂問卷可反映各科老師都在課堂教學及學生學習上都有良好的學習狀況。

學生自學習慣及對公開試自信相對較為不足。

學生自學習慣常需要老師反覆提醒，學科反思需要加強學生預習及筆記習慣，加強學生習的自動性。學生自學需要學科及委員會各組配合教育。

在課堂教學上面，老師提問可以更多挑戰學生讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。在應試自信心上，學科反覆改進協助學生提升應試技能，透過老師講解讓學生掌握文憑試要求。

初中學生在英文基礎上有待加強。在中一適應上，上學期調慢教學步伐，小步子教學，讓學生先掌握用英語學習的方法及自學習慣。在課堂學習上，讓學生多作小組討論及匯報，並引導學生多作詳細回應及學習提出問題，提升學生課堂參與度，學生之間及老師也多用正面語言讚賞學生表現，增強學生學習自信。維持初中教授基督教核心內容，高中教授信仰內容和自己、他人和世界的關係，讓信仰和同學產生關係，從行為中實踐基督教價值觀。

B) 簡述學生的參與和成就:

跟據各學科周年自評報告，本校學生在參與校內活動均積極、認真、投入及正面。

校內活動，學生均能表現積極，大部分學科活動，大多是 80%，甚至 90% 學生均表現滿意活動內容，認為活動能加深其對各方面學習的認識。

校內服務，各科組均表示本校學生樂於服務，無論是校內服務同學或學弟學妹，接待小學，甚至社區服務，本校學生均熱心積極，情況令人鼓舞。未來可更多考慮參與堂校社服的連繫服務。

校外比賽方面，在學術上面、在 STEAM 項目、文化創意項目方面都取得甚多獎項，而體育及藝術獎項，成果也甚為豐碩。學生的經驗有正面回饋，表現更加積極，對自己的信心亦有所增強。宜選擇一些合乎學生能力的比賽參與。科組均建議可繼續參加更多不同類型比賽，並增加參與全國及國際比賽，拓展學生眼界。

就價值觀教育及國民教育上面，本校將進一步檢視正規課程與非正規課程的銜接，整體營造學校正向校園，關心社會，愛護祖國的學習環境。

C) 學科學業表現:

本校學生學習表現中上。學業表現尚須繼續努力，提升學生大學入學率。

本校學生學業於外表現也正在不斷提升。

學校持續改進:

- 1) 學生有何需要?
- 2) 本校有何持續完善和發展的能量?
- 3) 本校有何發展優次，以促進學生發展和學習?

- 1) 改善學生主動學習的習慣。本校學生都較為被動，老師要以正向的方法教學，要多鼓勵學生，慢慢建立他們的自信，學生需要多加訓練，以及增加經歷，擴闊視野。
- 2) 增加學生應考公開試的信心。正向心理學應用在學習之上，多用正向語言鼓勵學生，不怕失敗，從測驗及考試表現，協助學生分析優劣，讓同學了解自己能力並鼓勵改進。
- 3) 多作探究式的學習及數碼科技的應用，培養學生數據分析，提升解難能力及創造力。將知識實踐的機會，透過參加 **STEAM** 或文創等聯課活動的確能動學生作出積極的回應及加強信心。
- 4) 透過不同與外界接觸的計劃，為同學開啟一扇不同新的窗戶，學生多作親身體驗，學生多參與聯校活動，透過國民教育活動，珍視中華文化，愛護國家；透過 **STEAM** 教育、文化創意教育、體藝活動，發展不同學生資優天賦。
- 5) 學生的身心靈狀況尚待改善，不同學科連結，改善學生健康飲食習慣、加強體適能訓練，以及連繫牧區，加強靈性培育，在校內或校外均能以基督精神，服侍社群。
- 6) 各科成員透過持續進修，加強專業發展的規劃，提升教學的方法及創意的研究。學科內外多探討及交流課堂學與教的策略。學校也在疫後重新檢視及編排各級課程及評估的規劃，更新初中及高中課程銜接，與非正規課程加強連繫。

2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

2022-23 年度關注事項：

- (1) 培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為
- (2) 發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

關注事項一：培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行

策略 1) 培育學生以下價值觀，並實踐於現實世界的群體生活中：

首要價值：同理心、守法、勤勞

其他價值：(i) 國民身分認同、承擔精神 (ii) 關愛、尊重他人 (iii) 抗逆力、責任感、誠信 (iv) 創新、堅毅、靈活

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

成就

1) 在持份者問卷中，與培育學生正面價值觀相關的問題，均在 3.9分以上，即有 75%或以上同學認同以下項目：

- ✧ 學校積極培養我的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。
- ✧ 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- ✧ 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。
- ✧ 我和同學互相幫助，相處融洽。
- ✧ 學校是一個關愛的地方。

2) 在 APASO III 問卷中，與培育學生正面價值觀相關的問題，P 值大部分均在 80%或以上，即表現超越了 85%的香港學校，有關項目包括：

- ✧ 學習氣氛（合作）
- ✧ 國民身份認同（責任、義務）（自豪、愛護）（同旗、國歌）（成就）
- ✧ 國際視野（關注）
- ✧ 家庭參與（校園生活）

而以下項目 P 值亦在 70%或以上，項目包括：

- ✧ 情緒（正向情緒）
- ✧ 領導才能
- ✧ 道德意識（重要性）
- ✧ 國際視野（尊重多元）

3) 在學生正面價值觀培育的成就上，可反映在本校獲得多個優秀學生選舉獎項，例如：本校 5A 鄭杏賢同學獲得「新界區傑出學生選舉 2022」的「新界區優秀學生」；「第 17 屆元朗區優秀學生選舉 2022」：本校獲得初中組及高中組元朗區十大優秀學生及元朗區優秀學生最佳學校團隊獎等等。

反思

根據 APASOIII 問卷，學生在面對負面情緒的能力相對較弱，因此，須加強學生的抗逆力及應對負面情緒的能力；此外，學生在部分價值觀念亦有待加強及進一步建立，如堅毅及抗逆力等。在各級級會，班主任反映部分學生欠缺自信心，雖擁有正向思維概念，但不懂得處理壓力及負面情緒。此外，班主任認為家庭教育對於學生成長及行為情緒發展尤為重要，教師及學校可進一步加強親子溝通教育工作。

回饋及跟進:

本校已於 2023-2024 年學生輔導委員會周年計劃作出跟進的預備，詳見學校周年計劃各項目。

- 1) 學生在部分價值觀念有待加強，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力等。跟進：可加強班級經營及校園環境營造，培養學生運用設計思維建立正向價值觀。
- 2) 有關情緒及精神健康方面，學生在面對負面情緒的能力相對較弱，須加強學生的抗逆力及應對負面情緒的能力。跟進：加強運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。
- 3) 在家長參與及親子教育方面有待改進。跟進：須加強家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程建立互愛及互信的和睦關係。
- 4) 學生健康的生活習慣及體能鍛鍊有待加強。跟進：利用班級經營及校園環境營造，讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。
- 5) 注意媒體及資訊素養的建立。跟進：透過班級經營活動、小組活動、早會、周會的多元化活動作跟進。

關注事項二：發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

策略 1) 啟發參與，恆常反思，讓學生創建人生目標

策略 2) 為學生提供機會及經歷，提升個人自信

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

成就

- 1) 本校為賽馬會鼓掌．創你程計劃資源學校，無論在課程、學生生涯規劃活動、教師培訓、與網絡學校及與外間機構聯系，均為本校師生及家長帶來不少機遇，從而發掘學生潛能，創建人生目標。於 APASOIII 問卷調查中，本校與生涯規劃相關的項目，P 值全部為 86 或以上，即表現超越了 86% 的香港學校，反映持份者對本校生涯發展教育的肯定。
- 2) 本校的領袖培訓項目已發展成熟，朋輩互導計劃組長及學長、領袖生團隊、德育及公民大使、生涯發展領袖生、敬拜隊、學生會、四社及班會一人一職等，幫助發展學生領導才能，提升學生個人自信及滿足感。2022-2023 學年更發展同心村服務學習計劃及參與浸會大學的栽種和平計劃，讓學生進行外展服務及結合堂、校、社服的協作，肯定學生的領導才能及幫助他們建立正確的價值觀。於學生持分者問卷中，與領導才能培養的有關項目，平均分數在 3.88 以上，有 70% 或以上持份者同意學校積極培訓學生的領導才能，而在 APASOIII 問卷調查結果中，本校有關項目 P 值為 70%，表現超越了 70% 的香港學校，表現良好。
- 3) 在聯課活動安排上，於 APASO III 問卷調查結果可見，P 值均在 86 或以上，反映學生滿意校內及校外活動的參與度，讓他們能有發掘及發展個人潛能的機會。

反思

- 1) 在APASOIII有關生命意義項目P值為69，屬中上，仍有進步空間，其中一個解釋是學生對參與不同活動的反思不足，未能明白不同活動所帶出的深層意義。
- 2) 此外，在APASOIII的調查結果中，學生對於學校小息的感受未達中位數，P值低於全港，學校須進一步了解學生的感受及需要。
- 3) 學生在繁忙的學業及參與聯課活動之餘，少有安排時間鍛鍊身體，故此在APASOIII有關健康的項目分數較全港平均為低，故此，須加強學生體能鍛鍊的意識，並以MVPA60為目標，讓學生明白七個學習宗旨中，健康的生活方式的重要性。

回饋及跟進:

- 1) 進一步為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。
- 2) 學生對小息及午息的正面觀感不足。跟進：多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。
- 3) 學生健康的生活習慣及體能鍛鍊有待加強。跟進：利用班級經營及校園環境營造，讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。

3) 學生表現

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

A) 簡述學生的態度和行為。

根據本校的學生資料普查問卷、一年兩次的各級級會班主任的匯報及學生輔導委員會各組的自評報告，本校學生品格良好、自律守規，積極參與各類領袖培訓及服務學習活動。無論在持分者問卷及 APASOIII 的有關項目中，均獲取中上的成績，反映本校一貫的培育學生行為品德項目具成效。在持分者問卷中，無論學生、家長及老師在學生成長支援及學校氣氛的觀感的評分為 4 分或以上，反映各持份者均對本校學生行為態度、及純樸校風感到非常滿意。

此外，在培育學生國民身份認同，透過一連串的國民教育活動，讓學生對國家的成就及國人責任及義務上，都有長足的認識及參與。因此，在 APASOIII 的有關項目中，本校 P 值均在 86 以上，即表現超越了 86% 的香港學校。與此同時，在培育學生國際視野及尊重多元文化方面，P 值亦在 75 或以上，反映學生能透過課程及多元化的學生活動，能拓闊對祖國及不同國家的認識，明白尊重多元文化的重要性，實踐七個學習宗旨的國民及全球公民身份認同。

B) 簡述學生的參與和成就:

本校學生積極參與不同領袖培訓、義工服務、學長、比賽及聯課活動。

本校學生品學兼優，在過去一年，獲得不同類型的優秀學生獎項。例如：本校 5A 鄭杏賢獲得「新界區傑出學生選舉 2022」的「新界區優秀學生」；「第 17 屆元朗區優秀學生選舉 2022」：本校獲得初中組及高中組元朗區十大優秀學生及元朗區優秀學生最佳學校團隊獎及南華早報傑出學生選舉 10 強等，反映本校學生在學業及品格培育的成效。

此外，本校的朋輩互導計劃及各項領袖培訓已發展多年，學生對於朋輩互相支援，從概念到實踐已非常成熟，學長服務同學及服務社會上有需要人士的方式，除有助培育學生正確價值觀外，亦能發展學生多元才能，讓學生身體力行，實踐正向價值。除朋輩互導計劃學長外，各組別的領袖培訓活動，大大擴闊學生擔當領袖的機會，讓學生從不同範疇發揮個人長處，培養不同的共通能力的同時，建立正向觀念，成為一位有品格及能體現生命價值的白約翰學生。

再者，本校學生輔導委員會已有多多年與教堂及社服機構協作的經驗，例如：聖公會聖馬提亞堂、聖公會聖腓力堂、聖公會福利協會、聖公會聖馬提亞綜合服務賽馬會青年幹線、聖約瑟堂暨社會服務中心、浸會大學中華基督宗教研究中心和聖雅各福群會等等進行不同的協作計劃及共同籌辦活動。除了讓學生能在活動中接觸教會，明白基督教價值觀外，亦讓學生在接觸社服機構所舉行的活動中，獲得多元化的學習機會及體驗，擴闊眼界。例如：同心村服務學習計劃，讓本校學生進行外展服務，如朋輩互導計劃學長主持的英文功課輔導班、學生團契負責的繪本說故事活動，德育及公民大使的同心市集等；宗教組與浸會大學合作的栽種和平計劃，讓缺少活動參與的學生與大學生和藝術家合作創建活動；此外，各級的義工服務等，學生均踴躍參與。本校能有效與教會及社服機構協作，為學生創造不同機遇，發展學生潛能。

最後，本校為賽馬會鼓掌.創你程計劃的資源學校，過去一年與 3 間第一組別學校合作，共同參與及協辦活動。本校生涯發展大使多次成為聯校活動代表，擔任活動統籌及司儀工作、接受電台訪問等，可見學生的多元才能在不同校內及校外平台得以發展，從而建立人生目標，回應學校三年發展的主題：「學習啟天賦，正向活人生」。

預期成果/目標： 培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1) 培育學生以下價值觀，並實踐於現實世界的群體生活中： 首要價值：同理心、守法、勤勞 其他價值：(i) 國民身分認同、承擔精神 (ii) 關愛、尊重他人 (iii) 抗逆力、責任感、誠信 (iv) 創新、堅毅、靈活</p>						
<p>(a) 中一生涯發展課優化中一生涯發展課，會有 4 節課堂讓學生進行自我認識活動，了解工作的意義及責任感、勤勞等價值觀，並嘗試加入學生共同創建課業，並將作品於親子交流日送予家長，加強學生正向情緒及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75 % 同學認同課堂能讓他們認識自己 and 了解工作的意義及應持有的態度，如勤勞、承擔、責任感、適應改變及堅毅等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期四節課堂以自我認識、掌握個人學習表現、了解個人志向與興趣，以及整理個人學習歷程為主要教學內容，讓學生思考自己的性格、興趣和能力，協助學生探索個人價值觀，進而了解自己各領域的學習成績及多元的學校活動，引發潛能。 當中，不少課堂工作紙讓學生訪問家長，讓家長了解學生的學習表現之餘，亦能增進對生涯發展的理解，並向學生提供更多支援，以探索和選擇自己的路向，從而維持具建設性的親子關係。另外，學生藉訪問家長，能讓父母為子女提供職業生涯有關的模範，了解掌握不同技能與各專業或職業領域的關連性，開展對職業願景的想像及了解工作的正向價值，如責任感、勤勞、堅毅等。訪問過程中亦能訓練學生的溝通能力。 所有課堂均有校本製作的工作紙及簡報，配以活動式教學，從觀察學生課堂表現及學生繳交的工作紙作評估，課程設計能達到課堂所定的目的。學生已 100% 呈交各課堂工作紙，同學積極參與課堂討論，效果良好。而學生遞交的個人學習歷程，能初步整理中一的個人學習概覽，欣賞個人一年的努力，檢視自己的不足，並規劃新的一年奔向目標，努力求進，加強同學的自我管理能力。 此外，根據課堂問卷調查結果，學生認為藉課堂能加深了生涯發展，以及對和整個生涯規劃課的滿意度皆獲較高評分，平均值達 4 分(最高為 5 分)，可見學生普遍對學校的生涯規劃教育認同。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有教材上學年已備妥，故可集中優化教材設計及課堂教學運作。因應上學年師兄師姐的課堂活動表現，改良當中的活動，讓同學能更投入於課堂中。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別同學缺乏自我認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應上述情況，本學年第四節課的個人學習歷程中，除了讓同學整理本學年具代表性的多元學習成果外，亦加入書寫給家長的信，以及讓班內同學互相分享個人學習歷程，互相鼓勵，持守正面價值觀和態度，如尊重他人、關愛等。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(b) 中二生涯發展課重新規劃中二生涯發展課，會調整為 6 節，以配合中一生涯發展課的開展。除原有與 STEM 及企業家精神的有關的教材外，會增加學生歷程檔案的填寫，讓學生進行計劃及反思，讓學生明白創新、堅毅及靈活的企業家精神，擴闊學生對未來升學及就業出路的想像。	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同生涯規劃課能讓他明白創新、堅毅及靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本課程共有六節，內容主要圍繞未來工作世界以及各行各業的資訊，再讓同學反思自己的個人志向、能力與興趣，從而幫助同學在初中時期能對自己將來的生涯發展有初步的規畫。 六節課堂中，有四節由本組老師負責，引導同學想像未來工作世界的情况以及反思自己的個人志向、能力與興趣。另外兩節，則邀請本校家長以及商界代表到校，分別向同學深入分享部分行業的資訊(本年度為工程、社工、髮型師及護士)，以及講解未來職場人材所需。 透過此課程，同學能從課堂上了解到各行各業對人才價值觀上的要求，從而提昇責任感、勤勞、堅毅等正面價值觀。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度教材沿用以往教才作範本，再由負責老師於本年度進行更新及增潤。本年度所有課節均有簡報以及工作紙作評估，大部分學生亦有完成工作紙。課堂評估問卷亦反映大部分同學滿意整個生涯規劃課，平均值達 3.66 分(最高為 5 分)，超過 75% 同學表示課堂時間充足，相信同學普遍認同本課程的功效。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分同學認為自己於幾年內都不會踏入職場，故認為本課程內容暫時與自己關係不大。另外亦有同學表示家長所分享的職業不感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可加入一部分解釋未來職場與同學的密切關係，亦可在課堂上加入更多互動元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組
(c) 中四生涯規劃課優化中四生涯規劃課，有 12 節讓學生進行自我認識、發掘多元智能、認識不同行業、擬寫 SLP 及 OLE 等，亦會加入學生共同創建部分，讓學生運用設計思維，實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活的企業家精神。	<ul style="list-style-type: none"> 75 % 同學認同課堂能讓他們認識自己性格強項、了解升學出路及應持有的態度，並於過程中能實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年課堂以自我認識、啟發參與及生涯規劃及管理為主要教學內容，讓學生對個人的性格、能力、興趣和職志有初步了解，亦加入自主學習小組評分功課<懷才抱器>，讓學生透過訪問成人的相關職業，經驗相關工作經歷，並學會搜集職業資訊、開展對職業願景的想像及了解工作的正向價值，如責任感、勤勞、堅毅等。另外，小組訪問能訓練學生的溝通能力及小組協作能力，學生利用 Cavan 軟件製作電子報，亦增強學生的運用資訊科技能力。 根據學生問卷調查結果，超過 80% 學生認同課堂。 學校持份者問卷，學生對學校課程和評估的觀感，在七個學習宗旨中，生涯規劃同意度獲最高評分，達 93.2；在 APASO III 有關生涯規劃項目亦獲 86% 或以上的認同度，可見學生普遍對學校的生涯規劃教育認同。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有教材上學年已備妥，故可集中優化教材設計及課堂教學運作。學生因應上學年師兄師姐的活動，如表現優秀學生可到酒店出席餐桌禮儀講座及上學年<覓路>的電子報出版，讓本屆學生更易掌握評分功課的要求。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分課節教學時間緊迫及課堂互動性及自主學習部分可再加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應上學年第一堂課堂教學設計緊迫，本學年將第一節課分為 2 節，並加入上學期評分功課介紹，效果良好。 將與 Career Prefect 的學生電子報小組合作，由黃國大老師統籌，讓學生編輯上學期電子報評分功課，讓學生成為自主學習者及靈活運用資訊科技，結集成第三期生涯電子報及出版。新學年課程亦會考慮加入教育局推出的我的生涯歷程，讓學生完成 CII 測試，加強學生自我認識及計劃升學出路方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(d) 中四「職場訓練」計劃 與香港基督教女青年會合作，安排職場參觀，當中包括與 STEM 有關行業，亦有參觀初創企業，以了解企業家的創業精神及工作世界。會於訓練及參觀加入學生共同創建元素，加強學生創新、堅毅、靈活的企業家精神，亦會透過訓練及參觀，加強學生投入及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作，並在訓練及參觀活動中明白工作世界所需要的技能及態度，如創新、堅毅、靈活的企業家精神及勤勞、責任感的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上午於學校進行以下 6 個行業訓練，下午出外參觀有關行業活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 酒店款待 2) 資訊科技 3) 教學助理 4) 護理 5) 時裝設計 6) 咖啡調配 成就： <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率良好：95% 問卷調查結果:75%學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 時裝設計導師非常用心，無論上午訓練或下午參觀均讓學生參與其中，並於參觀後有證書派發，建議下年繼續採用。 除資訊科技外，大部分行業建議下學年繼續。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技上午訓練學生已於上課學了部分課程，下午參觀情況欠理想，機構未能找到企業供參觀，只參觀觀學園。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年將資訊科技行業轉做西式糕點，下午可參觀 VTC 西廚學院等或轉作寵物美容等 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組
(e) 領袖生學期初培訓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 見習領袖生能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔 不少於 70% 見習領袖生能準時當值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初培訓由負責老師主導，並讓領袖生長及高級副領袖生長分享當值期間常見的情境個案，與見習領袖生進行交流，超過 90% 的領袖生藉此能讓他們了解領袖生團隊的運作模式及加強領袖生執勤時的技巧、解決問題的能力等。 根據老師的觀察和見習領袖生的回應，超過 96% 的領袖生能掌握與人溝通的技巧、增加同理心及勇於承擔的精神。根據各隊隊長評鑑，80% 領袖生能準時當值。見習領袖生亦明白準時到達所屬崗位執勤的重要性，並有信心準時當值。根據老師的觀察，培訓工作坊有助領袖生更懂得運用適當的語調及語句有效地與朋輩溝通，明白如何尊重他人，並從別人角度出發，讓他們持守正面的價值觀和態度。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 領袖生長和高級領袖生長積極主動，在暑假時已預備各項領袖生執勤時面對的困難，在簡報展示，讓見習領袖生或領袖生清晰了解。高級副領袖生長 9 個小隊，各自帶領不同見習領袖生，指導他們，並與他們一起面對和解決困難。這樣能令見習領袖生盡快了解領袖生團隊的運作模式，亦有能力獨立面對各項挑戰，及適時尋求適切的支援。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 領袖生長和高級領袖生長工作量繁重，壓力較大。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師與領袖生長和高級領袖生長會面，解理他們的難處，讓副領袖生長承擔更多責任，減輕領袖生長和高級領袖生長的負擔之餘，亦讓副領袖生長獲取更多經驗，為來年擔任更高職級作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(f) 領袖生定期培訓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 領袖生掌握合作及面對挑戰的技巧 最少一位領袖生就每次培訓的主題作分享，內容包括：團隊合作與校規重要性、抗逆力、自信心、同理心、承擔、堅毅及勇敢等，讓同學能全心投入，實踐幸福校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 領袖生執勤之表現 	<ul style="list-style-type: none"> 定期培訓主要由領袖生長及高級副領袖生長主導，藉此提醒領袖生在當值時，各班級重點注意的事項，檢討領袖生工作、同學秩序以及領袖生當值情況。同時，亦讓領袖生分享在執勤時面對的問題，再由領袖生長及高級副領袖生長回應如何解決困難或尋求支援，負責老師會適時作出指導。超過 97% 的領袖生認為定期培訓有助升他們掌握合作及面對挑戰的技巧。 根據領袖生長的意見、領袖生執勤的表現及老師的觀察，全數領袖生透過定期培訓的檢討會議，體現承擔、勤勞等精神。 每次定期培訓，領袖生長及高級副領袖生長都會分享個人心得，內容主要是團隊合作、自信心和承擔三個主題，讓同學能持守正面的價值觀，全心投入崗位，實踐幸福校園生活。 根據老師的觀察，培訓工作坊有助領袖生更懂得運用適當的語調及語句有效地與朋輩溝通，從別人角度出發 	<ul style="list-style-type: none"> 部分見習領袖生於執勤時未必清楚如何處理學生違規行為，個別領袖生會在執勤時向副領袖生長或高級副領袖生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 建議開學初 9 月份由副領袖生長和高級副領袖生長陪同當值，這樣能帶領和指導見習領袖生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組
(g) 領袖生考勤	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 能準時當值，加強領袖生的自我管理 	<ul style="list-style-type: none"> 各隊長評鑑 領袖生執勤之表現 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各隊隊長評鑑，80% 領袖生能準時當值。 依老師觀察，大部份領袖生下課後都盡快到所屬崗位當值，持守堅毅、勤勞的美德。當值時很投入，盡責認真，適時對違規同學作勸導及記名，過程中提升領袖生溝通能力，展現他們的同理心及學會如何尊重他人，讓他們持守正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 由副領袖生長和高級副領袖生長記錄領袖生到所屬崗位當值之時間，能更準確記錄，並了解領袖生未能準時當值之原因，可適時跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度可繼續以此方式運作，這樣能提升領袖生的團體精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(h) 領袖生培訓營	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 領袖生表示能提升領袖生的團隊凝聚，提升同學的正向人際關係 不少於 70% 能指出自己 1 項有利和別人相處/合作的特質 不少於 70% 領袖生表示能掌握合作及面對挑戰的技巧 不少於 70% 領袖生表示能增強其執勤時的自信心 不少於 70% 領袖生能列舉 1 項有助他們面對逆境的正面態度 領袖生對計劃活動效度的同意超過 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度領袖生培訓日營於保良局賽馬會大棠渡假村舉行，目的是為了加強領袖生團隊間的協作能力，藉不同的歷奇活動，提升領袖生解決問題的能力。 超過 98% 出席的領袖生均表示活動有助領袖生互相合作，建立團體精神，提升領袖生的團隊凝聚，以及提升同學的正向人際關係 超過 98% 領袖生表示能掌握合作及面對挑戰的技巧，並能增強其執勤時的自信心。同時，領袖生亦能指出自己 1 項有利和別人相處/合作的特質如同理心、樂觀正面等，並能列舉 1 項有助他們面對逆境的正面態度如堅毅、承擔等。 總括而言，100% 領袖生同意對計劃活動的效度。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領活動的機構和導師準備充足，解說清晰，活動後的分享環節亦能進深一步讓領袖生思考如何面對挑戰，發揮他們的創造力。活動主要分三小隊進行，過程中加強了領袖生們的溝通，互相合作，有助建立團體精神，同時亦促進領袖生們的自我認識。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 整個領袖生團隊共 75 人，但有 15 人缺席，只有 60 位領袖生出席。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各項活動逐漸恢復以往的安排，但上學期仍須留意疫情的發展，了解活動舉辦的可行性。當下學期安排日營活動時，由於領袖生人數較多，可選擇的營地不足，最終決定訓練營的期亦較倉促，故影響領袖生的出席率。下年度將會更早訂下日營詳情，讓領袖生預留時間出席。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組
(i) 午間學長 (學期初培訓)	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學長能藉工作坊加強團隊精神及提升解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初培訓主要由負責老師及曾姑娘帶領，讓學長們分四組，互相認識，再就不同情境個案進行討論並作出回應。全數(100%)學長們掌握與人溝通的技巧和解決問題的能力。 根據問卷調查顯示，全數(100%)學長認為能藉工作坊加強團隊精神及提升解難能力。 根據老師的觀察和學長的分享，藉是次培訓工作坊能加強學長們與學生溝通的能力，提升同學正向人際關係，加強學生同理心。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在選拔午間適應活動學長學時，向同學表明活動的重要性。同時，在學期初培訓讓學長思考中一同學升中後有何適應問題，互相分享，並構思適切的活動予中一同學。這樣不但能提升同學的溝通能力，亦能增加學長的創造力，增強他們的同理心，亦願意多關愛他人。在帶領中一活動前透過小活動增強學長間的默契和團隊精神。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中五同學事務繁多，即使第一個循環周下午已劃定為學長培訓工作坊也會有請假缺席的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 在選拔學長後，於暑假前開設學長群組，提前與學長聯絡，讓同學預留時間，同時於 8 月份發放學長名單予全體老師，以減少活動相撞的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(j) 午間適應活動 - 定期培訓 (學長工作坊)	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學長能藉計劃提升領導才能及加強校園關愛精神 學長工作坊出席率不少於 80%，並檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值 學長帶領中一活動出席情況不少於 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 午間適應活動定期培訓工作坊及檢討會共進行了 11 節，主要由負責老師和曾姑娘帶領，讓學長能學會活動策劃、管理中一同學、帶領活動等技巧等。完成工作坊後，5-6 位中五學長一組，在午膳時間分別到中一各班帶領活動 (共 10 節)。每次工作坊學長需要分工和思考新點子，學生藉創建活動，加強其協作能力、靈活和創新的精神。 本年度進行了 11 節工作坊及檢討會，根據學長工作坊出席情況，學長出席率不少於 90%，而學長帶領中一活動出席率超過 90%，未能出席的同學都是因病缺席。藉老師觀察，學長們當值投入、盡責認真，能體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。 另外，根據評估數據顯示，全數 (100%) 學長認為能藉計劃提升領導才能及加強校園關愛精神。同時，全數學長認為能藉幫助他人，增強中一同學對學校的認識。而超過 80% 的中一同學認為學長帶領活動能增加他們對學校認識和歸屬感，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師和曾姑娘準備充足，解說清晰，學長們亦積極主動提出意見，發揮他們的創造力，讓中一同學投入活動當中。工作坊亦讓學長互相了解，自行分工合作，預訂個人每節活動負責的崗位，適時作出調動，這樣能增強他們的溝通技巧和團隊精神。此外，工作坊亦讓學長模擬中一活動情況，讓他們了解可能面對的情境，這樣能增強他們的解難能力。每節工作坊亦會回顧上一節工作坊的不足，討論改善方法，加強學長間的溝通和提升他們解決問題的能力。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學長培訓工作坊和午間適應活動皆在午膳時間 13:35-14:00 進行，部分中五學長表示舉行次數合適，但舉行的時段太緊迫令他們沒有足夠的時間午膳。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度午間適應活動將改稱中一適應活動，時間將由午膳時間改為上學期每循環周一的第九節進行。而工作坊仍維持在午膳時間進行，令學長縮短午膳時間的情況得以改善。來年試行一年，並會繼續收集意見，了解並檢討改動時間後存在的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(k) 初中學習支援 - 定期培訓 (學長工作坊)	<ul style="list-style-type: none"> 學長工作坊出席率不少於 80% 學長協助中一課節出席情況不少於 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 初中課後學習支援學長培訓工作坊及檢討會共進行了 16 節，主要由負責老師和帶領在循環周六進行，有 2 節由小隊長負責。工作坊主要教授學生學習課室管理、掌握與人溝通的技巧、構思和帶領活動等技巧，了解學長當值面對的困難，提升同學的抗逆力和解決問題的能力，讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係，加強學生同理心。 根據學長工作坊出席情況，學長出席率不少於 80%，而學長協助中一課節出席情況亦不少於 80%，檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。 另外，根據評估數據顯示，全數學長認為能藉計劃提升領導才能及加強校園關愛精神。同時，全數學長認為能藉幫助他人，增強中一同學對學校的認識。而超過 80%的中一同學認為學長帶領活動能增加他們對學校認識和歸屬感，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師指導清晰，有效運用電子通訊軟件與學長溝通，提醒學長出席工作坊。此外，老師亦會有特別活動的當值日子前一天提醒學長關注事項，讓學長有心理準備了解課堂運作。 同時，在工作坊中亦會讓學長提出當值面對的困難，藉討論共同思考解決辦法，提升學長的協作能力和解決問題的能力，老師亦會適時解決學長的難題。學長在循環周三進行圖書分享，亦讓中一同學分享圖書，營造良好的閱讀氣氛並鼓勵同學閱讀，促進同學的自學能力。而學長藉帶領活動工作坊，一起建構活動，發揮他們的創造力，與初中同學建立良好的人際關係。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學長培訓工作坊間中會與英語大使或德育及公民大使工作坊時間相撞，部分學長需要請假而未能出席。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度把初中學長支援學長培訓工作坊行事曆通告全校，避免類似情況再次發生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1) 初中學習支援課小隊長培訓(學長工作坊)	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓 8 位學長學會帶領工作坊的技巧 • 帶領 1-2 次工作坊 • 與學長共同創建不少於 8 節的溫習資料工作紙，讓同學運用靈活、創新的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師評鑑 • 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中課後學習支援小隊長培訓工作坊共進行了 2 次。主要讓 8 位小隊長就個人擅長的科目構思溫習活動，當中姜智康老師負責指導學長有關數學科和科學科，沙偉栢老師負責指導學長歷史與文化科，方璧鈺老師和黃鍵君老師負責指導學長中文科，麥淑雯老師負責指導學長中史科，溫樂怡老師和李斯琳老師負責指導學長英文科，林嘉欣老師則是地理科的顧問老師。小隊長為初中同學解決各科的難點，藉著與學長共同創建溫習材料，提升其協作能力，讓同學運用靈活、創新的精神，提升小隊長的創造力，增強他們的同理心。同時小隊長指導其他學長們運用各科學習材料與初中溫習，讓他們掌握與人溝通的技巧。最終上下學期共設計了 9 節溫習材料供初中溫習。 • 觀察學長的當值情況，以及與小隊長的 3 次檢討會議，工作坊有助學長了解各級各班的特性，學長反映他們執勤情況，負責老師亦會到相關班別作適切的支援，令計劃運作更暢順。讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係。 • 根據老師觀察小隊長的當值和領袖工作坊的情況，小隊長能於限期前完成相關的溫習材料，亦能在工作坊中有系統地指導學長如何運用溫習材料，小隊長們的表現能體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。另外，小隊長們亦認為帶領工作坊能提升他們的領導才能及加強校園關愛精神，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 負責老師從旁協助，提供足夠的資源和時間供小隊長構思溫習活動。溫習活動亦有獎勵給初中同學，鼓勵同學踴躍參與。溫習活動進行當天小隊長必須出席，入班帶領活動進行和巡視各班表現，增強學長的領導才能。完成初中溫習活動後，老師會詢問學長和初中同學的意見，適時回饋小隊長，並在檢討會議中討論，以改善運作模式，這樣能加強小隊長的成功感。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中四學長未能在循環周五當值，部分中四小隊長參與該科目的設計活動卻未能在該天當值，難以發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期為了讓溫習活動順利運作，負責老師製作了新當值時間表，而下學期亦作出調動，提早進行考試前溫習，並取消原定在循環周五溫習的安排，讓所有學長皆能發揮所長，在第九節課中指導初中同學自己較擅長的科目。下學年繼續優化小隊長的職責 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(m) 學長培訓營 (午間學長及 課後學長)	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學長表示能提升領袖生的團隊凝聚，提升同學的正向人際關係 不少於 70% 學長表示能掌握合作及面對挑戰的技巧 不少於 70% 學長表示能增強其當值時的自信心 學長對計劃活動效率的同意超過 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學長培訓營於 9 月 3 日 (星期六) 於本校禮堂進行，不少於 98% 學長表示能提升他們的團隊凝聚和正向人際關係，不少於 98% 學長表示能掌握合作及面對挑戰的技巧。不少於 98% 學長表示能增強其當值時的自信心。全數 (100%) 學長認同計劃活動的效度 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 只有幾位學長因病缺席，出席學長能透過不同歷奇活動，互相交流，藉此讓學長們能掌握與人溝通的技巧、解決問題的能力等。 帶領活動的機構和導師準備充足，解說清晰，活動後的分享環節亦能進深一步讓學長思考如何面對挑戰，發揮他們的創造力。活動主要分六小隊進行，2 組為午間適應活動學長，4 組為課後學展，過程不少協作活動要分工合作，亦會學長積極主動才能完成，這樣加強了學長們的溝通，互相合作及面對挑戰的技巧，有助建立團體精神，同時亦促進學長們的自我認識。負責導師亦在活動完結前與學長總結領袖的特質，增強學長的自信心。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學長表現存有差異，部分學長在面試時表示希望藉擔任學長一職增強自信心，面試老師給予機會，大部分學長表現理想，惟個別 1-2 位學長較被動，需要老師鼓勵，提醒冗同學參與計劃的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能藉參與學長計劃增強自信心，但需要老師多觀念和留意，適時提醒和跟進，這樣能讓活動有序地進行，亦能發揮學生長處，培訓學生的領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(n) 生涯規劃體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 組長能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 中二級生涯規劃體驗活動於大潭童軍中心進行，日期為 12 月 10 日。 根據問卷調查統計結果，出席活動的中二組長超過 90% 的組長們認為活動有助他們互相認識，建立團體精神，亦能從中掌握與人溝通的技巧及提升解決問題的能力。 中一級生涯規劃體驗活動於港島區及香港基督教服務處北角樂 Teen 會進行，日期為 3 月 25 日。 根據問卷調查統計結果，出席活動的中一組長，超過 90% 的組長們認為活動有助他們互相認識，建立團體精神，亦能從中掌握與人溝通的技巧及提升解決問題的能力。 此外，德育及公民教育組為亦會為中二級組長於上、下學期安排社區服務體驗計劃，內容包括工作坊、義工服務及分享會，根據老師觀察，組長們都能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力和協作能力。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 組長能藉不同機會增加生涯規劃體驗活動。中一及中二組長進行定向活動，由組長們分組討論，自行解決各項問題和挑戰，藉此讓組長們互相認識和建立團體精神。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關定向活動中二級參與活動的組長共有 30 人，缺席的組長主要因參加 St. John 考試、校外比賽及受疫情影響而未能出席。中二級參與活動的組長共有 40 人，缺席的組長主要是因參與校外比賽而未能出席。由於機構就組長能力設計不同活動，但中一及中二組長在星期六或有不同活動，缺席人數不少。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 8 月份與機構訂下日子，提早討論活動內容，在 9 月份的組長工作坊讓中一及中二組長預留時間出席定向活動。同時，向 St John 負責老師了解考試日期，適時作出調動，避免過多同學缺乏活動的情況出現，希望組長們能把握機會，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(o) 國民教育問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> 平均答對七成或以上的題目，證明同學具有正面價值觀：對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》有基本認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 答對題目的數量 	<ul style="list-style-type: none"> 此問答比賽能寬廣學生在基本法、國安法、守法精神和中國歷史的知識基礎，提升國民身份認同；問題包括：基本法、國安法、守法精神和中國歷史文化。形式：分兩部分，一是影片選擇題，一是以選擇題為主。 全校參與：試後活動期間(27/6：中五級；28/6：中四級；30/6：中一至三級)分級舉行問答比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分班別的成績，未能答對70%（分數介乎60%-69%），只有4班同學達到70%，最高分的班別答對80%。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強國民教育知識的培訓、提供資料予學生預習及預備、修訂題目內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組
(p) 升旗禮 / 唱國歌 / 國情教育短講	<ul style="list-style-type: none"> 依計劃成功安排升旗禮/進行短講 活動內容能培養學生對國家的尊敬，並提升學生的國民身份認同 學生表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 此安排能寬廣學生的知識基礎及提升國民身份認同，國情教育短講共19次，內容包括中國發展及歷史，中國節日文化等。 本學年每星期一次在禮堂升旗，部份同學在禮堂觀看升旗禮，其他的同學留在課室觀看直播，依計劃成功安排升旗禮及短講。開學禮、國慶、國家憲法日、元旦、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日、運動會、結業禮均舉行升旗禮。國慶日、元旦日和香港特別行政區成立紀念日安排校長或副校長、老師和工友回校升旗。 根據問卷調查結果：77.4%同學認同升旗禮切合學生需要；83.6%同學認同短講內容清晰；78.4%同學認同短講內容有啟發性；79.4%同學認同短講能增加對國情的認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動內容能培養學生對國家的尊敬並提升學生的國民身份認同；升旗同學接受簡單的訓練後，能夠順利完成升旗禮。有71%同學同意老師分享内容清晰。學生同唱國歌部份還有待進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將提早進行升旗隊訓練及招募，讓升旗隊能於上學期受訓，下學期可參與升旗儀式；將安排學生及主持老師領唱國歌；將安排師生國歌練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(q) 國內考察團(一日)	<ul style="list-style-type: none"> 成團出發 在問卷中 70%或以上學生及老師滿意行程安排 70%或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞，為學生提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。 70%或以上學生認同活動能增加對國家的認識及提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思及分享及老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情原因，無法安排境外活動，計劃取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 復常後須繼續有關考察團的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排國內及國外不同類型的考察團，讓學生接觸多元文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組
(r) 國安教育展版	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認同提升守法精神、國民身份認同及加強對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 製作三次展版及展示教育局提供二十大的海報。 慶祝中華人民共和國成立 73 周年：介紹國家加入國際組織的歷史和二十大的資料 2022 國家憲法日：介紹中華人民共和國中央國家機構圖 2023 全民國家安全教育日：介紹文化安全的內容。 根據問卷調查結果： 80%同學認同展版內容切題及清晰;76%同學認同展版內容切合學生需要;76%同學認同展版有啟發性;79%同學認同展版加深對國情的認識和了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 此活動能達到預期的目標，學生認同提升守法精神，國民身份認同及加強對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 展板會加入問答遊戲及將安排外借展板，擴闊學生對國家認識的知識基礎，提升學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(s) 德育及公民大使計劃 – 參觀：大館 後備方案：ZOOM 或到校講座大館築跡網上講座：歷史文物細語、保育活化築跡或故宮博物館外展到校講座工作坊	• 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括守法、國民身分認同，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為。	• 學生問卷	• 學生透過參觀舊中區警署、前域多利監獄及前中央裁判司署等多棟古跡中認識香港的歷史保育文物並學習正面價值觀如守法精神、公民責任、法律和治安的發展；大部分同學在過程中認真參觀，在參觀的尾聲也和同學就著相關的學習目標作重申及互動提問，同學也掌握到香港近代至今的法律和治安的發展，從當中五六十年代的監獄結構至現今的發展，由此引伸的守法及法治精神。同學在參觀過程中認真、用心瞭解古跡的不同面向，整體表現良好。	• 運動會後的假期作為參觀日子安排合適。參觀地點能讓學生學會相關的重點價值觀。 • 問卷中，七成學生同意計劃能培育學生正面價觀包括守法、國民身分認同，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為，他們同意活動能讓他們瞭解香港近代至今的法律和治安的發展及明白作為公民應負的責任。他們同意活動能幫助他們認識以往的刑事機關，明白奉公守法的重要，培養守法意識。	• 來年可考慮其他地點，因有大使會再參加此計劃，可避免重複活動內容。 •	• 德育及公民教育組
(t) 義工活動計劃中一級及中二生命教育講座	• 在問卷中 70%或以上學生表示能透過活動學習正面的價值觀包括同理心及學習實踐良好的生活態度和行為。	• 學生問卷	• 中一級及中二級學生透過欣賞中二 24 位組長的手語魔術表演及聽障人士的分享，學習持守正面價值觀及態度，尊重社會上的多元性及建立共融社會的重要。學生明白尊重他人，同理心及關愛的重要。除以上正面價值觀外，參與表演的 24 位組長明白籌備表演需要承擔精神，並發揮思考能力，解決問題能力，分 4 組表演能讓學生發揮協作能力。	成功因素： • 於表演前安排多次綵排能讓學生反思個人的表現及增強自信心。 • 在問卷中 70 %或以上學生表示能透過活動學習正面的價值觀包括同理心及學習實踐良好的生活態度和行為包括尊重他人及建立共融及關愛文化。 困難： • 講座及表演時間緊逼。	• 來年可考慮延長講座的時間為 75 分鐘及使用禮堂作表演前綵排。	• 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(u) 福音周</p> <p>透過周會、點唱、老師及學生見證分享會、班際金句掛畫比賽，及與中文科合辦敬師卡寫作等，讓學生及教師認識基督教信仰，亦透過老師、學生及嘉賓分享，傳遞互相關愛、正面積極的價值觀，向同學及教師進行靈性的培育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 主題：愛·要及時 目標：疫情下，多了經歷生離死別？及時向身邊的人表達愛。未知死，焉知生？明白人的生命有限制，只有「愛」可超越一切，藉一系列活動，教導學生關愛身邊的人，我們領受上帝和身邊人的愛，便當學會感恩及珍惜，再把這份愛傳開，由小事做起，為社會、世界帶來一點點的改變。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動主要教導學生關愛身邊人，例如透過背誦聖經金句，周會分享等建立有關「愛」的基礎知識，亦透過敬師卡、點唱等行動積極向老師、同學表達愛，亦透過宗教課堂有關愛要及時的討論，思考如何關愛父親及家人，還有義賣聖基道朱古力、簡餐籌款，學習關愛社會上有需要的人，簡餐活動讓學生知道非洲國家的人民生活困難，我們省下 2 天的午餐費用足夠津巴布韋人買一頭半改善生活，教導學生珍惜所有就是負責任的世界公民。根據活動問卷，77%同學對周會內容表示滿意，未符合預期成功指標相信與學生對「生死」議題難有共鳴有關。 金句掛畫比賽讓同學以藝術形式表達「愛」的概念， 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用早會、課堂作預工，有助學生由淺入深，從思考生死議題，到學習實踐關愛別人。 活動多元化，點唱、金句比賽、敬師等全校性活動有助營造關愛氣氛。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生死議題對某些同學而言，不是貼身議題，較難引起學生共鳴，造成反思深度不一。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖難引起學生共鳴，生死教育有其需要，未來嘗試以不同活動形式進行，例如參加生死教育的體驗活動。結合同工入班，12 月張牧師以「五種愛之語」延伸福音周的課題，提醒同學及時用適當方式表達愛，讓學生更深刻地反思如何關愛他人，亦學會珍惜人與人之間的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(v) 信仰培育小組全年共 6-8 次信仰課程、2 次信仰實踐活動，助參加同學認識教會、事奉，尋找校園服事的使命。協助籌備校外服事及活動。讓學生學習關愛他人，營造和諧的校園氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 超過七成學生出席率達 80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 以《4D 門徒動起來》一書作十 10 節栽培，讓參加學生認識信仰，午膳時間進行聚會，高年級學兄學姊協助小組領禱。並進行了 1 次赤柱之行，參觀了聖士提反書院小聖堂及軍人墳場，讓學生認識香港聖公會及二次大戰歷史。 有興趣參與服務的信仰小組同學，組成「同心村繪本故事小組」，外聘德慧文化繪本故事導師李淑媚「粟米姨姨」，進行了 3 節訓練，再於同心村舉行 7 次繪本故事活動，讓村內課後託管的初小學生參加。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 出席人數 7-16 人，當中有一半學生出席 80% 以上，出席率理想。100% 參與同學滿意聚會內容及認同聚會能令他們認識信仰，擴闊同學有關聖經的基礎知識。聚會鼓勵同學持續讀經及祈禱，建立良好靈性生活，提升抗逆力。 問卷結果顯示 100% 參加繪本小組同學認同活動能提升他們閱讀繪本的興趣、培養他們的責任感、愛心、耐性，亦能帶來自信心及滿足感。同學均表現盡責，對待小孩有耐性、關愛及同理心。完成活動後一同清潔場地及步行離開同心村。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用出版社材料有系統地向學生介紹信仰，印花卡形式有助掀升學生出席的動機，外出活動地點是學生未曾前往的，且有聖士提反書院院牧接待，為學生提供了有趣又具知識性的學習體驗。繪本小組透過義工服務，讓學生發揮所學，面對 20 位個性、背景、種族不同的小孩，要引起小孩聽故事動機，形式有助培養學生創造力、解決困難能力。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 午膳 1:40-2:05 時間太短，同學未能深入交流。繪本小組時間太晚，晚上 8:00 才正式完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將延長至整個午膳時間。高年級同學有心陪伴學弟妹，希望鼓勵更多聖公會會友學生參加小組。建議改用「啟發課程」作分享內容。也可請參加的學長擔任小組長，協助收集飯紙、提醒同學出席聚會。 有關同心村服務學習計劃，改以長者學苑作服務，時間改為周六的日間進行，讓同學接觸不同長者，了解長者的需要，學習同理心，亦從兩代溝通中了解長者退休前的人生經歷，反思自己的生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(w) 栽種和平計劃</p> <p>透過不同課程，讓學生經歷內在和平，建立良好的人際、社群關係，透過藝術創作宣揚和平訊息。計劃有助培養學生同理心，學習聆聽不同聲音，也透過創作啟發學生潛能，建立學生的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達80% 學生出席率達80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 凱斯勒心理困擾量表(K10) 孤獨感量表(UCLA) 社區認同感量表(BSCS) 自我效能感量表(GSES) 	<p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握實際處理情緒的技巧，提升同學抗逆力 透過學習及實踐正確的聆聽及分享原則，促進同學關係的建立 透過小組分享、社區藝術活動、社會服務，發掘同學的能力，建立具充權(empowerment)效果的自我身份認同 透過本計劃，讓學生了解自己的興趣、能力和方向，為將來升學或就業作出適當的選擇 透過社區藝術活動，推廣和平訊息，從嶄新的、正面的角度建立同學和社區人士的關係 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂內容讓學生由認識自己開始(生命樹)，學習聆聽及尊重他人，其中有浸大學生分享韓國和平之旅，探訪慰安婦紀念館等內容，增加學生識見，思考如何成為促進和平的世界公民。 2. 小組組長有來自浸會大學的韓裔及巴勒斯坦裔交流生，本校學生需要以英語與組長溝通，其中義工服務學生是透過煮食過程，教授同心村小朋友英文生字，教學相長，活動有利本校學生語言學習。 3. 義工組學生考察社區及同心村後，需自行構思義工服務內容，學生選擇以小朋友作服務對象，教小朋友製作出奇蛋及玩桌上遊戲，學生在討論過程中提升了觀察力、溝通能力，研究如何帶領活動時，培養了創造力、解難能力，是社會服務讓學生有獨立自主學習的機會。 4. 藝術組學生把具元朗特色的景點化為藝術品，向大眾介紹社區的情味以及對未來的期盼，過程培養了學生的創造力、觀察力，啟發他們對藝術創作的興趣。作品在牛棚藝術村展出，讓學生有機會向社會大眾展示其創作，提升學生的成就感及自信心。 5. 透過活動前測及後測問卷，可見栽種和平學員的幸福感、自主性及對達成目標的部分能力有所提升。 HOPE 量表量度了參加者是否能自主地開始及維持對一個特定目標邁進，在前測問卷中，學生平均分為 23.28(滿分為 36)。在後測問卷中，該分數為 29.07，反映出他們相關的能力提升了約 16%。 WHO-5 量度參加者的心理幸福感，學生前測的平均分為 14.52(滿分為 25)。在後測問卷中，該分數為 18.61，反映出他們的心理幸福感提升了約 16%。 C-IRI 量表量度了參加者的同理心程度。學生前測的同理心指數平均分為 25.38(44 分為滿分)。在後測問卷中，該分數為 25.93，反映出他們的同理心程度相約。 GAD-7 及 PHQ-9 量表分別量度了參加者焦慮及抑鬱情況。學生前測的平均分分別為 9.14(滿分為 21)及 10.66(滿分為 27)。在後測問卷中，該分數分別為 9.43 及 9.54，反映出同學的焦慮及抑鬱程度沒有大改變。 於 2023 年 9 月宗教堂上向全校學生播放有關藝術導賞及義工服務成果短片，96.5% 同學認為活動有助擴闊他們對藝術的理解，97.4% 認同活動增加他們對和平的理解，97.9% 認同活動有助學生與人建立和平關係。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有數個單位支援是次計劃，透過遊戲、小組分享、浸大學生分享、藝術家分享，讓學生以有趣方式認識和平的概念，自行觀察社區，體驗藝術創作。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃首次在中學試行，對象為動機較弱的中游學生，學生表現被動，需花上更多時間建立關係，計劃後期因臨近考試，影響部分學生的出席率，有數位同學表示密集活動帶來壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年鼓勵班主任、教會兄弟陪同學生進行課堂，幫助組內建立和諧溝通氣氛。部分浸大學生組長較難與本校學生融合，建議團隊多加訓練學生組長。盡早確定藝術展覽場地，盡量安排在 5 月初完成整個計劃。導師將給予更多空間助同學策劃義工活動及藝術創作，培養同學的解難能力及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

預期成果/目標：發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1) 啟發參與，恆常反思，讓學生創建人生目標						
(a) 中三級<職興點> 職場參觀活動 透過職場參觀/體驗活動，了解工作價值及幫助選科。學生過程需要作預備、工作訓練、參觀及反思，亦讓學生明白在職場中全心投入、正向情緒及正向人際的重要性，亦讓學生反思人生目標。	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學認同活動能加深他們對工作價值的認識及有助他們高中生涯規劃及反思人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 日期：27/6/23 12:30-16:30 安排 30 位中三學生參觀職場參觀活動，分別為 1)啤酒釀製及 2)咖啡調配。每隊 15 人。 成就： <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果，中三級職興點活動，超過 95%學生認同活動能加深他們對工作價值的認識。 	成功因素： <ul style="list-style-type: none"> 參觀行業為學生有興趣的行業，故學生在參觀過程中，十分投入。 困難： <ul style="list-style-type: none"> 因機構較遲才確定機構是否能提供參觀服務，以致本校較遲才能招募學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應中三未有參觀行業活動，會繼續有關安排，並與機構協商須提早處理申請時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組
(b) 中五走訪大專院校 與香港基督教服務處合作，帶領學生於大學資訊日參觀大學(三大)，並邀請班主任一同帶隊，讓學生了解專上院校的設施及收生情況，並填寫反思感想，讓班主任帶領學生反思升學及就業目標。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同參觀活動有助他們了解專上院校的設施及收生情況，讓學生反思升學及就業目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 與香港基督教服務處合作，所有中五學生全年均最少出席一次由學校安排的大學參觀活動，擬訂參觀大學為：理大、中大及科大。 情況：已分別完成港大、理大及中大的參觀活動。當天除進行入學講座外，亦按學生意願參觀職業治療及物理治療學系或工程學院。 成就： <ul style="list-style-type: none"> 經歷三年疫情之阻礙，本學年再次舉辦的走訪大學活動，學生參與了大學導賞團，並理大教務處安排的入學講座，接收最新的入職與行業前景等資訊。80%受訪學生認為本活動有助他認識更多升學相關資訊、75%受訪學生認為本活動有助他訂立選科計劃。當天理大的學生大使正好是本校舊生，不少學弟妹也積極向師姐請教應考文憑試的經驗。 此外，根據 APASOIII 的調查結果，本校高中的生涯規劃有關的問題調查結果，包括資訊搜尋、職業資料及職業願景的滿意程度，為全滿最高的 25%，可見學生認為不同的升學及就業活動對他們的幫助。 	成功因素： <ul style="list-style-type: none"> 本活動選擇大學學期終結後舉辦，以致大學教務處有較多人手可以招呼本校學生；而所招募的學生均對康復治療科學院及工程學院有濃厚興趣，不少志向將來從事相關行業，因此整個參觀活動表現積極。 困難： <ul style="list-style-type: none"> 大學都有不少走訪活動申請，中大、港大、科大都競爭激烈。 	<ul style="list-style-type: none"> 過往中五主要是發放各大專院校開放日的資訊，由學生自由參加；今年重辦走訪活動，並致力申請熱門大學學科，確保每位中五學生只少參與一次，及早定立升學目標，擬定讀書計劃，為將來升學及就業做好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(c) 德育及公民大使計劃 – 中學減緩氣候變化標語及海報設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 目的: 培育學生保護環境的責任感和承擔精神，帶出減緩氣候變化是每人的責任，啟發他人參與減碳，實現碳中和出一分力，以達至可持續發展 對象:初中組及高中組 (德育及公民大使 69 人) 作品內容: 參賽者需根據主題設計海報，並在海報上創作配合主題標語海報與標語需帶出減緩氣候變化是每人應有的責任，並鼓勵他人參與減碳，齊為實現碳中和出一分力 工作坊—18/10 (讓學生了解主題,創作標語及設計海報技巧) 收集作品: 19/10-19/11 (共 50 份作品) 校內評審選出參賽作品 -- 19/11-30/11 參賽作品: 初中組 (2 份), 高中組 (10 份) [每組最多 10 份參賽作品] 遞交作品: 30/12 前 結果: 優異獎: 5C 侯佩晴 4D 鄧子珊 4A 葉樹豐 成就: 學生透過比賽能明白保護環境的責任感和承擔精神的重要，學生的作品貼題及有質素，能帶出減緩氣候變化是每人的責任，啟發他人參與減碳; 透過工作坊，學生能明白減緩氣候變化是每人應有的責任，並鼓勵他人參與減碳，寬廣學生的知識基礎 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 工作坊有效幫助學生了解主題，設計標語的技巧，比賽要求及形式 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為; 70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集學生電子作品的平台空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 考慮使用其他途徑收集作品 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(d) 福音周 學生敬拜隊為演出作恆常練習及信仰反思，一同構思周會詩歌分享內容。	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 主題：愛·要及時 目標：疫情下，多了經歷生離死別？及時向身邊的人表達愛。未知死，焉知生？明白人的生命有限制，只有「愛」可超越一切，藉一系列活動，教導學生關愛身邊的人，我們領受上帝和身邊人的愛，便當學會感恩及珍惜，再把這份愛傳開，由小事做起，為社會、世界帶來一點點的改變。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動主要教導學生關愛身邊人，例如透過背誦聖經金句，周會分享等建立有關「愛」的基礎知識，亦透過敬師卡、點唱等行動積極向老師、同學表達愛，亦透過宗教課堂有關愛要及時的討論，思考如何關愛父親及家人，還有義賣聖基道朱古力、簡餐籌款，學習關愛社會上有需要的人，簡餐活動讓學生知道非洲國家的人民生活困難，我們省下 2 天的午餐費用足夠津巴布韋人買一頭半改善生活，教導學生珍惜所有就是負責任的世界公民。根據活動問卷，77% 同學對周會內容表示滿意，未符合預期成功指標相信與學生對「生死」議題難有共鳴有關。 金句掛畫比賽讓同學以藝術形式表達「愛」的概念。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用早會、課堂作預工，有助學生由淺入深，從思考生死議題，到學習實踐關愛別人。 活動多元化，點唱、金句比賽、敬師等全校性活動有助營造關愛氣氛。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生死議題對某些同學而言，不是貼身議題，較難引起學生共鳴，造成反思深度不一。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖難引起學生共鳴，生死教育有其需要，未來嘗試以不同活動形式進行，例如參加生死教育的體驗活動。結合同工入班，12 月張牧師以「五種愛之語」延伸福音周的課題，提醒同學及時用適當方式表達愛，讓學生更深刻地反思如何關愛他人，亦學會珍惜人與人之間的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(e) 栽種和平計劃</p> <p>透過本計劃，讓學生了解自己的興趣、能力和方向，為將來升學或就業作出適當的選擇學生，亦有機會與藝術工作者一同進行藝術創作傳遞和平的信息。另外有機會與社工一同構思一次義工服務給「同心村」的居民，從中學習觀察別人的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 學生出席率達 80% 老師觀察同學是投入參與 成功舉行藝術展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 凱斯勒心理困擾量表 (K10) 孤獨感量表 (UCLA) 社區認同感量表 (BSCS) 自我效能感量表 (GSES) 	<p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握實際處理情緒的技巧，提升同學抗逆力 透過學習及實踐正確的聆聽及分享原則，促進同學關係的建立 透過小組分享、社區藝術活動、社會服務，發掘同學的能力，建立具充權(empowerment)效果的自我身份認同 透過本計劃，讓學生了解自己的興趣、能力和方向，為將來升學或就業作出適當的選擇 透過社區藝術活動，推廣和平訊息，從嶄新的、正面的角度建立同學和社區人士的關係 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂內容讓學生由認識自己開始(生命樹)，學習聆聽及尊重他人，其中有浸大學生分享韓國和平之旅，探訪慰安婦紀念館等內容，增加學生識見，思考如何成為促進和平的世界公民。 小組組長有來自浸會大學的韓裔及巴勒斯坦裔交流生，本校學生需要以英語與組長溝通，其中義工服務學生是透過煮食過程，教授同心村小朋友英文生字，教學相長，活動有利本校學生語言學習。 義工組學生考察社區及同心村後，需自行構思義工服務內容，學生選擇以小朋友作服務對象，教小朋友製作出奇蛋及玩桌上遊戲，學生在討論過程中提升了觀察力、溝通能力，研究如何帶領活動時，培養了創造力、解難能力，是社會服務讓學生有獨立自主學習的機會。 藝術組學生把具元朗特色的景點化為藝術品，向大眾介紹社區的情味以及對未來的期盼，過程培養了學生的創造力、觀察力，啟發他們對藝術創作的興趣。作品在牛棚藝術村展出，讓學生有機會向社會大眾展示其創作，提升學生的成就感及自信心。 透過活動前測及後測問卷，可見栽種和平學員的幸福感、自主性及對達成目標的部分能力有所提升。 HOPE 量表量度了參加者是否能自主地開始及維持對一個特定目標邁進，在前測問卷中，學生平均分為 23.28(滿分為 36)。在後測問卷中，該分數為 29.07，反映出他們相關的能力提升了約 16%。 WHO-5 量度參加者的心理幸福感，學生前測的平均分為 14.52(滿分為 25)。在後測問卷中，該分數為 18.61，反映出他們的心理幸福感提升了約 16%。 C-IRI 量表量度了參加者的同理心程度。學生前測的同理心指數平均分為 25.38(44 分為滿分)。在後測問卷中，該分數為 25.93，反映出他們的同理心程度相約。 GAD-7 及 PHQ-9 量表分別量度了參加者焦慮及抑鬱情況。學生前測的平均分分別為 9.14(滿分為 21)及 10.66(滿分為 27)。在後測問卷中，該分數分別為 9.43 及 9.54，反映出同學的焦慮及抑鬱程度沒有大改變。 於 2023 年 9 月宗教堂上向全校學生播放有關藝術導賞及義工服務成果短片，96.5% 同學認為活動有助擴闊他們對藝術的理解，97.4% 認同活動增加他們對和平的理解，97.9% 認同活動有助學生與人建立和平關係。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有數個單位支援是次計劃，透過遊戲、小組分享、浸大學生分享、藝術家分享，讓學生以有趣方式認識和平的概念，自行觀察社區，體驗藝術創作。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃首次在中學試行，對象為動機較弱的中游學生，學生表現被動，需花上更多時間建立關係，計劃後期因臨近考試，影響部分學生的出席率，有數位同學表示密集活動帶來壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年鼓勵班主任、教會兄姊陪同學生進行課堂，幫助組內建立和諧溝通氣氛。部分浸大學生組長較難與本校學生融合，建議團隊多加訓練學生組長。盡早確定藝術展覽場地，盡量安排在 5 月初完成整個計劃。導師將給予更多空間助同學策劃義工活動及藝術創作，培養同學的解難能力及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2) 為學生提供機會及經歷，提升個人自信						
(a) 中六文憑試模擬放榜及面試 與 YWCA 合作，透過模擬放榜，讓學生感受放榜氣氛、了解放榜時應有的準備。活動內容包括派發模擬成績單、模擬面試、校友分享及面試表現分析。英文科會於面試前訓練學生作個人口頭自述匯報及預備部分機構提供的英文問題，以提升學生的投入感及成就感。	• 75%學生同意是次活動令他們瞭解如何準備面試及英文科事前的訓練能增加他們的投入感。	• 學生問卷	• 本校多年來都為應屆中六生舉辦「模擬面試工作坊」，以提高學生關注升學的意識；又讓學生了解各大學院的升學資訊，以做好個人準備；更可訓練學生實踐小組面試技巧。本年的工作坊涵蓋文、理、商、工程、醫護、社科、設計、教育等範疇，讓中六生可以自由選擇練習面試的科目，配合中英兩種語言的小組面試場景，並於兩場面試後接受面試官的指導，作出改善。導師均認為學生有預備是次面試，英文面試部分比上年出色，中文面試部分表現很好。根據問卷調查結果，76%學生同意活動有助他們準備面試。	成功因素： • 所有學生的兩場所面試，均為學生的第一志願，所以學生有預備及用心去參與是次工作坊。此外，今年預早將題目給予英文科，英文老師有事前協助學生預備。 • 困難： • 6A 及 6B 班出席率低，有大量學生請假，可稍後了解背後原因，未有依章請假的學生會作出懲處。	• 鄭晚晴老師會於中六模擬考試期間向同學匯報同學表現及作出提醒。因應出席率問題，建議下年出家長信提醒家長學生必須模擬面試活動，如請假必須出示有效醫生證明書，並不能以家長信取代，性質與模擬考試相似。	• 升學及就業輔導組
(b) 培訓 Career Prefect X 科推薦同學，交由本組訓練成為 Career Prefect，每年由學生主導策劃及帶領活動，以協助中三學生選科及讓各級學生認識學科出路。除生涯電子報外，會增加更多學生共同創建的活動，以提升學生的投入感及個人自信，亦讓學生實踐創新、靈活及責任感的重要價值觀。	• 學生能成功完成中三選科宣傳活動、出版學生生涯電子報及舉行不少於一個共同創建活動。	• 觀察 • 師生檢討 • 會議紀錄	• 本年度共招攬了 31 位 Career Prefect，當中包括 5B 劉颯以及 5D 郭藝謙兩位 Head Prefect。 • 團隊在上學期 28/11 舉辦了一項團隊活動，由兩位 Head Prefect 帶領，進行一系列有關職業願境，包括考慮個人能力、考慮前景、預期職業等的活動，對同學的生涯規劃有正面影響。過程中亦包含一些集體遊戲，從中能培養參與者尊重他人的正面價值觀與態度。 • 團隊於下學期 19/2 舉辦了 Career Info Day，當日為學校家長日，Career Prefect 於禮堂安排攤位，向中三同學及家長分享各選修科資訊及經驗。當日共設立了 13 個科目的攤位，由 29 位 Career Prefect 負責。各攤位的 Career Prefect 都準備一篇長約 3-5 分鐘的講稿，內容大致關於其負責科目所修讀的內容、特色、公開試形式，以及相關的大學科目與職業等，向參觀同學及家長進分享。是次活動，Career Prefect 於準備過程以及展示攤位時能提昇其共通能力以及語文能力，代表其負責學科亦能建立同學的承擔精神以及責任心的正向價值觀。 • Career Prefect 亦已於 10 月出版第二期<覓路>生涯電子報，向全校師生及家長發放，亦已上載本校生涯發展網站。	成功因素： • 所有 Career Prefect 皆有出席 Team Building 活動，參與率 100%。而從老師觀察所得，是次活動氣氛良好，準備亦充足。 • Career Info Day 方面，除兩位同學因要代表學校出席其他活動外，亦全數出席，出席率為 94%。而就觀察所得，當日活動約有 150 位學生及家長先後到禮堂參與是次活動。 • 總結全年，根據問卷調查，同學認為成為 Career Prefect 對自己的幫助，以及對能夠成為 Career Prefect 的滿意度，平均分均為 4.66 分(最高為 5 分)。另外，100% 同學認為活動能持續地發展自己對工作世界的認識，可見同學一致認同以上兩項活動對自己有幫助，亦對本年度能夠成為 Career Prefect 感到非常滿意。 困難： • Team Building 活動場地較為狹窄，以致活動空間不足。	• 兩項活動形式合適，來年可採用類似方案。來年亦可利的 Career Prefect 加強生涯發展教育的環境營造，例如進行 Career Info Week 並在校園宣傳，設計 VASK Logo Foam Board 於樓層及班房張貼等。	• 升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(c) 德育及公民大使計劃 – 募捐行動	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 為 12 月向全校師生收集的共 14 箱清潔用品，食物及防疫物資並製作成 100 福袋，配合校內禮堂早會分享及推廣，把重要的正面價值觀包括尊重他人，責任感，同理心，承擔精神，關愛帶到全校學生，透過募捐行動，鼓勵全校參與此社會服務。 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為；70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 因第一輪的募集物資數量已超出去年全年的總數量，以往第二輪回收反應欠理想， 	<ul style="list-style-type: none"> 建議往後按第一輪回收量再決定是否需要啟動第二輪募集行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組
(d) 德育及公民大使計劃 – 同心市集	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心及承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感 70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能 70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 目的：讓同學關心社區，作為社區一份子，將快樂帶到同心村，協助社區新成員投入社區，締造共融環境 69 成員分成 6 組，由 6 位幹事擔任組長，為同心村舉行同心市集活動。最後 65 位大使出席活動 成就：透過此社會服務計劃，學生到同心村舉行同心市集(半天攤位遊戲)，遊戲目的是向居民推廣正向生活，學生按同心村康健指標：健康，情緒，靈性設計遊戲，參與的學生學懂健康的生活方式的重要；學生的知識基礎能更寬廣，學生能實踐已設計的遊戲同時了解以下相關知識：同心村為過渡性房屋給有需要人士入住，在遊戲設計的層面，學生學會如何教氣功及把脈，用冷線及針連成兔子圖案的方法，用利是封製作成紅色燈籠的步驟，減壓食物的作用(拋波仔配對遊戲)，以乾粉彩在卡紙上畫 12 生肖的方法，製作畫禪繞畫書籤的方法。遊戲設計很有心思，反映各組的創造力及協作能力，當中以工作坊形式設計的攤位最受歡迎。學生學懂與不同的年齡層的服務對象溝通，包括同心村的長者及小朋友溝通，學生能提升與人溝通的能力；學生能夠明辨能力及解決問題能力，當天的參加人次約 143 人，反應擁躍，市集流程安排順暢，學生派發遊戲券，參加者須完成 6 攤位才可換取福袋。組長及大使表現投入，大方得體，展現團隊精神。 此外，活動中派給居民的禮物，為 12 月向全校師生收集的共 14 箱清潔用品，食物及防疫物資並製作成 100 福袋，配合校內禮堂早會分享及推廣，把重要的正面價值觀包括尊重他人，責任感，同理心，承擔精神，關愛帶到全校學生，透過募捐行動，鼓勵全校參與此社會服務。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 共舉 7 次工作坊，在導師和老師的引導下，讓學生分組，策劃及確定攤位安排，及最後檢討和反思活動的安排及學生的得著；此外，導師，老師以及學生領袖與組員在工作坊以外能保持良好的溝通 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心及承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為；70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感；70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能；70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 較難預計所籌到的禮物數量；遇上兩天未能在室外廣場舉行，影響居民參與率 	<ul style="list-style-type: none"> 來年策劃部份可加入上述情況的後備方案；明年可考慮在新年前舉行，更有節日氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(e) 義工活動計劃 – 中二組長 (下學期): 賞樂元朗 – 社區地圖設計活動 (對象: 同心村居民)	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價值觀包括同理心及承擔精神, 及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷, 讓他們提升個人自信及滿足感 70%學生亦同意活動能透過恆常反思, 讓學生發掘潛能 70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素: 正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中二組長能透過學習設計地圖給同心村居民, 擴闊知識基礎包括學習設計地圖的技巧及認識過渡性房屋居民的需要, 學生學懂運用資訊科技設計元朗地圖, 透過參考同心村居民對地圖地回饋, 學生能反思及完善地圖。學生明白尊重他任, 同理心及關愛的重要。除以上正面價值觀外, 24 位組長明白設計地圖的過程需要承擔精神, 作品必須配合服務對象的需要, 並發揮思考能力, 解決問題能力, 分 4 組設計地圖能讓學生發揮協作能力。整體作品能考慮到服務對象的需要, 回饋整體正面。已挑選最佳的作品, 印刷供同心村居民使用, 幫助他們盡快融入元朗這社區。 	<p>成功因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> 導師在工作坊分享很多設計地圖的技巧及例子和引導學生在設計前必須先考慮同心村居民的需要。 從學生問卷顯示, 七成或以上學生同意計劃能培育學生正面價值觀包括同理心(了解同心村居民需要)及承擔精神(設計設合居民需要的地圖), 及活動幫助學生實踐良好的生活態度和行為, 透過設計元朗地圖, 幫助同心村居民盡快融入元朗這社區。七成學生亦同意活動能提供機會及經歷, 讓他們提升個人自信及滿足感, 學生亦同意透過反思, 發掘其潛能包括溝通能力, 協作能力及策劃能力; 學生同意計劃培養學生正向思維包括正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感。 <p>困難:</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別班別作品有進步的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 已給予空間讓學生按同心村居民回饋完善地圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組
(f) 義工活動計劃 – 中二組長 (上學期): 與聾啞人士合作拍攝手語魔術表演	<ul style="list-style-type: none"> 在問卷中 70%或以上學生表示能透過活動學習正面的價值觀包括同理心及學習實踐良好的生活態度和行為。 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷, 讓他們提升個人自信及滿足感 70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素: 正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生卷 	<ul style="list-style-type: none"> 活動能提升同學對聽障人士的關注, 體會他們生活上的不便與需要, 學習與他們相處及溝通。課堂出席率平均達 95%, 同學課堂表現亦見投入認真。活動提供機會讓同學學習手語, 同學認為手語實用, 方便在生活中與聽障人士溝通。 活動將手語、短劇及魔術表演結合, 考驗同學的創意與解難能力, 形式新穎、有趣, 亦具挑戰性。同學分組商議劇情及角色, 練習手語與魔術, 再進行綵排, 能有效培養同學的團隊協作與溝通精神。 	<p>成功因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> 有待計劃完成後再作檢討 <p>數據:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% 以上學生同意此活動能提升他們對聽障人士的關注, 學生學會尊重與關懷這弱勢社群。80% 以上學生同意此活動能加深他們對聽障人士的了解; 令他們明白建立和諧社群關係的重要。學生亦同意此活動能讓他們透過學習手語與魔術, 表達正向價值, 建立/提升健康的自我形象。在此活動中, 80% 以上學生能勇敢面對及努力解決期間所遇困難。他們亦同意此活動能擴闊他們的學習經驗及視野。 <p>困難:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分同學在活動過程中表現略被動, 另有同學在演出時略見含蓄 	<ul style="list-style-type: none"> 已鼓勵同學應更勇於嘗試及更積極投入, 中一、中二生命教育講座 (試後活動) ---手語魔術表演前安排與導師綵排, 提升學生表演的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(g) 義工活動計劃 – 中三級社區服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心、國民身分認同及承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感 70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能 70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 是次活動主要透過錄影各班學生表演的短片，讓一群弱勢家庭兒童能得到關愛。導師透過講解及分組討論，讓學生認識義務工作、服務對象特性及學習策劃探訪活動，從而提昇自信及關懷區內有需要的弱勢家庭兒童。過程中，導師將各班學生分為四小組（平均七至八人），每組安排一位組長協助領導其他組員設計表演內容，大部份組員都投入參與，也會自行製作道具及預備所需物資，只有部份組員在綵排時表現較為被動，但經工作人員鼓勵後情況有所改善。錄影當日，各班各組都能投入參與話劇及唱歌表演，例如組員會在事前熟讀對白及歌詞，所以在錄影時表現順暢，可以一次過拍攝，而同學間亦會互相幫助及補位，成功將歡樂及訊息帶給弱勢家庭兒童。此外，各組員還親自製作剪紙心意卡送給弱勢家庭兒童，並寫上祝福內容，過程中讓組員及兒童認識中國文化元素。為了鞏固參加學生對社區服務的經驗，每節邀請學生填寫個人學習歷程手冊。過程中，所有學生都對是次活動有正面回饋及自我反思，認為活動有助提昇個人自信心及正面的價值觀，以及發揮團隊合作精神，並盡其所能嘗試演出，整體表現值得欣賞。 	<p>成功因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃的策劃和設計讓學生發揮潛能及學會相關的正面價值觀。 整體有 78%的參加者認為本活動能夠讓他們認識更多弱勢家庭兒童的特性；有 78%的參加者認為本活動能夠讓他們認識中國文化元素；有 83%的參加者認為本活動能夠讓他們擴闊學習經驗及視野。此外，有 80%的參加者認為本活動能夠讓他們培育正向思維，亦有 78%的參加者認為本活動能夠鼓勵他們作恆常反思，達到預期目標。77%的參加者滿意活動內容和安排，以及有 84%的參加者滿意工作人員的表現。此外，各組員平均給予 83 分作為對本活動的滿意程度，成功達到預期成效。 <p>困難:</p> <ul style="list-style-type: none"> 可給各班多些時間準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年於探訪前預留多些籌備時間給各班。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組
(h) 中四級義工服務 – 心靈綠洲-社區綠化行動	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心及承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為 70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感 70%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能 70%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中四每班同學分成 4 組，共 16 組製作微景觀。透過早會分享及校內展覽作品，讓全校學生能認識植物對人心靈的療癒作用，是健康的生活方式。於 12 月初送給同心村居民，長者們表示感謝，學生透過此社會服務學會尊重他人，承擔精神，關愛及同理心等重要價值觀。 	<p>成功因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排工作坊及校園環境營造，培育學生正向思維 <p>數據:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生同意計劃能培育學生正面價觀包括同理心及承擔精神，及幫助學生實踐良好的生活態度和行為；70%學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感；80%學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能。 80%或以上學生同意計劃培養學生正向思維包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感。 <p>困難:</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別學生的微景觀疏於淋水。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 4 月 20 工作坊與相關學生檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(i) 福音周 學生敬拜隊有機會在周會分享詩歌，建立學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 主題：愛·要及時 目標：疫情下，多了經歷生離死別？及時向身邊的人表達愛。未知死，焉知生？明白人的生命有限制，只有「愛」可超越一切，藉一系列活動，教導學生關愛身邊的人，我們領受上帝和身邊人的愛，便當學會感恩及珍惜，再把這份愛傳開，由小事做起，為社會、世界帶來一點點的改變。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動主要教導學生關愛身邊人，例如透過背誦聖經金句，周會分享等建立有關「愛」的基礎知識，亦透過敬師卡、點唱等行動積極向老師、同學表達愛，亦透過宗教課堂有關愛要及時的討論，思考如何關愛父親及家人，還有義賣聖基道朱古力、簡餐籌款，學習關愛社會上有需要的人，簡餐活動讓學生知道非洲國家的人民生活困難，我們省下 2 天的午餐費用足夠津巴布韋人買一頭半改善生活，教導學生珍惜所有就是負責任的世界公民。根據活動問卷，77%同學對周會內容表示滿意，未符合預期成功指標相信與學生對「生死」議題難有共鳴有關。 金句掛畫比賽讓同學以藝術形式表達「愛」的概念。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用早會、課堂作預工，有助學生由淺入深，從思考生死議題，到學習實踐關愛別人。 活動多元化，點唱、金句比賽、敬師等全校性活動有助營造關愛氣氛。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生死議題對某些同學而言，不是貼身議題，較難引起學生共鳴，造成反思深度不一。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖難引起學生共鳴，生死教育有其需要，未來嘗試以不同活動形式進行，例如參加生死教育的體驗活動。結合同工入班，12月張牧師以「五種愛之語」延伸福音周的課題，提醒同學及時用適當方式表達愛，讓學生更深刻地反思如何關愛他人，亦學會珍惜人與人之間的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(j) 學生培育小組 學生參與舉辦「同心村繪本故事小組」，與初小同學讀故事，學習帶領分享及表達信息，建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 超過七成學生出席率達 80% 老師觀察同學是投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 以《4D 門徒動起來》一書作十 10 節栽培，讓參加學生認識信仰，午膳時間進行聚會，高年級學兄學姊協助小組領禱。並進行了 1 次赤柱之行，參觀了聖士提反書院小聖堂及軍人墳場，讓學生認識香港聖公會及二次大戰歷史。 有興趣參與服務的信仰小組同學，組成「同心村繪本故事小組」，外聘德慧文化繪本故事導師李淑媚「粟米姨姨」，進行了 3 節訓練，再於同心村舉行 7 次繪本故事活動，讓村內課後託管的初小學生參加。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 出席人數 7-16 人，當中有一半學生出席 80% 以上，出席率理想。100% 參與同學滿意聚會內容及認同聚會能令他們認識信仰，擴闊同學有關聖經的基礎知識。聚會鼓勵同學持續讀經及祈禱，建立良好靈性生活，提升抗逆力。 問卷結果顯示 100% 參加繪本小組同學認同活動能提升他們閱讀繪本的興趣、培養他們的責任感、愛心、耐性，亦能帶來自信心及滿足感。同學均表現盡責，對待小孩有耐性、關愛及同理心。完成活動後一同清潔場地及步行離開同心村。 	<p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用出版社材料有系統地向學生介紹信仰，印花卡形式有助掀升學生出席的動機，外出活動地點是學生未曾前往的，且有聖士提反書院校牧接待，為學生提供了有趣又具知識性的學習體驗。繪本小組透過義工服務，讓學生發揮所學，面對 20 位個性、背景、種族不同的小孩，要引起小孩聽故事動機，形式有助培養學生創造力、解決困難能力。 <p>困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> 午膳 1:40-2:05 時間太短，同學未能深入交流。繪本小組時間太晚，晚上 8:00 才正式完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將延長至整個午膳時間。高年級同學有心陪伴學弟妹，希望鼓勵更多聖公會會友學生參加小組。建議改用「啟發課程」作分享內容。也可請參加的學長擔任小組長，協助收集飯紙，提醒同學出席聚會。 有關同心村服務學習計劃，改以長者學苑作服務，時間改為周六的日間進行，讓同學接觸不同長者，了解長者的需要，學習同理心，亦從兩代溝通中了解長者退休前的人生經歷，反思自己的生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(k) 栽種和平計劃</p> <p>透過小組分享、社區藝術活動、社會服務，發掘同學的能力，建立具充權(empowerment)效果的自我身份認同。學生有機會與藝術策展人籌備一次公眾藝術展覽，傳遞和平信息，並擔任導賞員，向公眾介紹展品，從中提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意度達 80% 學生出席率達 80% 老師觀察同學是投入參與 成功舉行藝術展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 凱斯勒心理困擾量表(K10) 孤獨感量表(UCLA) 社區認同感量表(BSCS) 自我效能感量表(GSES) 	<p>目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握實際處理情緒的技巧，提升同學抗逆力 透過學習及實踐正確的聆聽及分享原則，促進同學關係的建立 透過小組分享、社區藝術活動、社會服務，發掘同學的能力，建立具充權(empowerment)效果的自我身份認同 透過本計劃，讓學生了解自己的興趣、能力和方向，為將來升學或就業作出適當的選擇 透過社區藝術活動，推廣和平訊息，從嶄新的、正面的角度建立同學和社區人士的關係 <p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂內容讓學生由認識自己開始(生命樹)，學習聆聽及尊重他人，其中有浸大學生分享韓國和平之旅，探訪慰安婦紀念館等內容，增加學生識見，思考如何成為促進和平的世界公民。 2. 小組組長有來自浸會大學的韓裔及巴勒斯坦裔交流生，本校學生需要以英語與組長溝通，其中義工服務學生是透過煮食過程，教授同心村小朋友英文生字，教學相長，活動有利本校學生語言學習。 3. 義工組學生考察社區及同心村後，需自行構思義工服務內容，學生選擇以小朋友作服務對象，教小朋友製作出奇蛋及玩桌上遊戲，學生在討論過程中提升了觀察力、溝通能力，研究如何帶領活動時，培養了創造力、解難能力，是社會服務讓學生有獨立自主學習的機會。 4. 藝術組學生把具元朗特色的景點化為藝術品，向大眾介紹社區的情味以及對未來的期盼，過程培養了學生的創造力、觀察力，啟發他們對藝術創作的興趣。作品在牛棚藝術村展出，讓學生有機會向社會大眾展示其創作，提升學生的成就感及自信心。 5. 透過活動前測及後測問卷，可見栽種和平學員的幸福感、自主性及對達成目標的部分能力有所提升。 HOPE 量表量度了參加者是否能自主地開始及維持對一個特定目標邁進，在前測問卷中，學生平均分為 23.28(滿分為 36)。在後測問卷中，該分數為 29.07，反映出他們相關的能力提升了約 16%。 WHO-5 量度參加者的心理幸福感，學生前測的平均分為 14.52(滿分為 25)。在後測問卷中，該分數為 18.61，反映出他們的心理幸福感提升了約 16%。 C-IRI 量表量度了參加者的同理心程度。學生前測的同理心指數平均分為 25.38(44 分為滿分)。在後測問卷中，該分數為 25.93，反映出他們的同理心程度相約。 GAD-7 及 PHQ-9 量表分別量度了參加者焦慮及抑鬱情況。學生前測的平均分分別為 9.14(滿分為 21)及 10.66(滿分為 27)。在後測問卷中，該分數分別為 9.43 及 9.54，反映出同學的焦慮及抑鬱程度沒有大改變。 於 2023 年 9 月宗教堂上向全校學生播放有關藝術導賞及義工服務成果短片，96.5%同學認為活動有助擴闊他們對藝術的理解，97.4%認同活動增加他們對和平的理解，97.9%認同活動有助學生與人建立和平關係。 	<p>成功因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> 有數個單位支援是次計劃，透過遊戲、小組分享、浸大學生分享、藝術家分享，讓學生以有趣方式認識和平的概念，自行觀察社區，體驗藝術創作。 <p>困難:</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃首次在中學試行，對象為動機較弱的中游學生，學生表現被動，需花上更多時間建立關係，計劃後期因臨近考試，影響部分學生的出席率，有數位同學表示密集活動帶來壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年鼓勵班主任、教會兄弟陪同學生進行課堂，幫助組內建立和諧溝通氣氛。部分浸大學生組長較難與本校學生融合，建議團隊多加訓練學生組長。盡早確定藝術展覽場地，盡量安排在 5 月初完成整個計劃。導師將給予更多空間助同學策劃義工活動及藝術創作，培養同學的解難能力及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

學生活動委員會

預期成果/目標：發展學生多元才能，建立自信。

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1) 更新及優化活動項目。						
(a) 降低創辦學會門檻以鼓勵同學成立更多創意學會。	<ul style="list-style-type: none"> 學會集會次數 會員集會出席率 學會檢討表格 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 師生檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生於 APASO III 的創意思維(享受)、創意思維(自我效能)、課後聯課活動中的 P 值高達 86。 本年度立的學會增至 22 個，共 447 會員。 大部分學會平均出席率均達至 60% 以上，當中有 8 個學會平均出席率達至 80% 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 降低創辦學會門檻後多了學會成立。部分學會十分創新，例如山間賞城學會。惟足球學會因沒有場地而未能舉行集會。 由於批核學會太多，而部分主席表現未如理想，本組老師跟進得較為吃力。 未能參與學會活動的原因大多是因忘記活動日期、外面補習或學校活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度批核創新學會時需謹慎考慮學會運作的可行性(例如場地)及學會數量是否超出老師負荷。 學會主席工作坊中可與主席討論如何有效地鼓勵及提醒會員準時出席集會。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組
(b) 舉辦多元化學會活動，例如網上活動及班際比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 比賽數量 參加人數 學生及老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 數學及英文學會分別舉行 3 次及 7 次全校活動。參加人數視乎活動性質，但每次活動同學皆反應熱烈。 	<ul style="list-style-type: none"> 有學會主席認為籌辦全校參與活動有困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 可透過學會主席工作坊教授同學籌辦全校活動及班際比賽的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2) 透過活動培訓學生及讓學生展示學習成果。						
(a) 繼續舉行學會攤位同樂日。	<ul style="list-style-type: none"> 老師/主席意見 參加攤位遊戲人次 學生最喜愛攤位 	<ul style="list-style-type: none"> 老師/主席問卷 學生遊戲券 學生投票 	<ul style="list-style-type: none"> <學會攤位同樂日>問卷中，學會主席在提升自信(3.4分)、發揮創意(3.5分)及發揮領導才能(3.5分)三項都有頗高分數(滿分為4分)。 最有創意攤位得獎者為米天及韓國流行音樂學會。韓國流行音樂學會同時獲得最環保攤位獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 攤位工作人員、表演者及參加者皆十分投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 可成為恒常試後活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組
(b) 優化推廣校外活動及收集同校外活動記錄的方法。例如於學期初宣傳或學期尾用不同途徑提醒同學提交記錄。	<ul style="list-style-type: none"> 成功通知學生收回校外活動及服務表格 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動交回表格數目 	<ul style="list-style-type: none"> 有兩位同學提交了校外活動成就記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 提交校外活動成就記錄的人數未有增加。 收回學生校外活動成就記錄由紙本改為網上提交，同學適應需時。 	<ul style="list-style-type: none"> 需改善網上收集資料的方法。 需加大宣傳提交記錄的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(3) 培訓學會主席網上集會技巧。						
(a) 收集學會主席意見了解網上集會困難，並於學共初教授新主席網上集會技巧(例如 Zoom)或讓舊主席分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 成功令現任主席了解未來工作 	<ul style="list-style-type: none"> 參考主席問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 同學同意學會主席工作坊讓他們掌握電子平台的運作技巧 (3.5 分) (滿分為 4 分)。 每個學會都能完成一次網上集會。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情已完結，同學已不需舉行網上集會。 有老師及主席反映舉行全校活動時有困難，因此來年度主席培訓可重點關注籌劃全校活動，而不是網上集會。 疫情期間，雖然同學能進行網上集會，但卻缺乏面對面的溝通及鍛鍊體能的實體活動。因此，體能鍛鍊及自評健康中的 P 值更只有 16。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度學會最多只可舉行一次網上活動。 於小息及午膳時間開放場地，讓同學可鍛鍊身體，擁有健康的生活模式。活動將由相關學會/一生一體藝訓練班同學協助運作，例如當值。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組
(4) 更新及優化學生會及四社活動，推動多元化的活動展示學生不同的才藝。	<ul style="list-style-type: none"> 召開聯合會議，訂定新的活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生會會議及四社會議進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學生會籌辦的聯校演唱會非常成功，現場氣氛非常熱烈，同學能有極好的機會展示才藝，活動非常受歡迎。工作人員亦有接受香港電台訪問。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作人員和參演者都感受到各活動的積極作用，大家都十分期待下一次活動的安排。一個成功的活動，能加強學生的歸屬感和對校園生活的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度計劃活動時，鼓勵學生會承傳過去的經驗，作出更好的預備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生組織組 社導師

預期成果/目標：優化學生及學校的溝通渠道

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1) 優化現行的校政交流會安排，學生會擔任更重的溝通渠道角色，定期收集和反映同學的意見。	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃收集意見、適時轉交校方及作出回應 	<ul style="list-style-type: none"> 意見記錄 老師評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 分別接見各級代表共六次，全體接見一次。 問卷請見附表。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與校長及副校長面對面交換意見，能直接了解校政安排的不同角度，對雙方都能加強溝通，減少誤會，增加互信。 	<ul style="list-style-type: none"> 新的優化方法更能收集同學的意見及作出適時的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生組織組 社導師

聖公會白約翰會督中學
多元學習津貼 2022-23 報告

Type of Programme(s) / Course(s)	Tentative Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Expense	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
Language Studies	<p>Online Creative English Writing Programme (S.5-6) (Term 1)</p> <p>-provided by an external tutor to give extra support to the elite students to broaden students' writing skills beyond the NSS curriculum.</p>		✓	✓	23 S5-6 students	S.5-6 with outstanding English results in the yearly examination	Kwok Pui Pui	<p>\$29,100 (DLG \$26,000 + Extra funding: \$3,100)</p>	<p>5-Online Creative English Writing Programme: 8 Online lessons (21/9, 28/9, 5/10, 12/10, 2/11, 9/11, 7/12, 14/12/2022) and 3 self-access learning packages (19/10, 16/11, 21/12) were released to 14 S5 and 9 S6 elite students to polish their writing skills and creativity.</p> <p>Attendance Rate: 79%, Submission Rate of writing: 100 % (altogether 46 scripts (0.5 text) were collected and marked)</p> <p>Regarding the 9 S6 students, their 2023 HKDSE results are as follows: Level 3: 44.44%, Level 4: 55.56%; Level 5: 0%</p> <p>-Video clips were uploaded onto the Google Classroom. Marking and video analysis of each student's piece of writing was uploaded by the tutor.</p> <p>-The regular teachers were invited for further follow-up work.</p> <p>-The course was taught by an experienced English teacher Ms Almas Choi who gave tailor-made training to students on creative writing skills with advanced materials. Students had very positive feedback over the teaching. Their English proficiency was enhanced.</p> <p>Student feedback: Student Evaluation (overall) 3.88/-5</p> <p>-Students think that they have learnt writing skills, vocabulary, many creative methods to memorize those writing skills, and a better understanding of requirement in the DSE exam.</p>

Type of Programme(s) / Course(s)	Tentative Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Expense	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
(Con't) Language Studies	Online Creative English Writing Programme (S.5-6) (Term 1) -provided by an external tutor to give extra support to the elite students to broaden students' writing skills beyond the NSS curriculum.		✓	✓	23 S5-6 students	S.5-6 with outstanding English results in the yearly examination			<p>Tutor feedback: The attendance rate was satisfactory in the first few lessons but students started to get so busy and more students were absent in the last few lessons. The number of assignments submitted by the participants this year is not ideal. Moreover, some motivated learners were encouraged to write more and relevant feedback was given before the public exam.</p> <p>The materials were based on exam writing topics and were tailor made by the tutor with the focus of the three writing domains including content, language and organization. The level of difficulty in terms of writing skills and language including sentence patterns and vocabulary are suitable for this group of students. Most can benefit a lot from the idea generation process as they were exposed to the skills about how to form relevant topic sentences as well as the supporting arguments related to the topic sentences. Their awareness of using concrete examples have been heightened through the learning materials and the feedback given.</p> <p>Teacher Recommendation: Due to the full resumption of face-to-face school life, online lessons will be replaced by face-to-face Smarteens lessons in the next academic year in order to give a more solid support to S5-6 students. An outsourced experienced English tutor will be employed to provide such training to the elites next year.</p>

Type of Programme(s) / Course(s)	Tentative Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Expense	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
(con't) Language Studies	Senior Smart Teens (S.4 & S.5) (Term 2) -To improve students' skills in tackling advanced language problems in authentic contexts	✓	✓		17 S5 students	S4 and S5 with outstanding English results in the yearly examination	Kwok Pui Pui	----	<p>S4 Smarteens Attendance rate: 86% Dates: 2 class-based Oral sessions (April-June), 24/4, 4/5, 24/5 & 23/6 (2013 Listening & IELTS Listening) 6 meetings in total with 16 S4 students were held.</p> <p>Student Questionnaire Results about the programme overall 4.4 / 5 - Students mentioned that they have learnt English listening and speaking skills. Students suggest more training on writing and reading. And materials can be accessed online. It is better to have training during lunch.</p> <p>Teacher feedback: Since the students are quite good in English but weak in speaking, it was suggested that inter-school oral practices could be arranged to let these students know how aggressive they should be in group discussions and learn about the interaction with passive students. It was a common practice co-organised by the Student Union and the English Department in the past for S.6 students. It is hoped that such training can be given to the students earlier in S.5 instead of in S.6.</p>

Type of Programme(s) / Course(s)	Tentative Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Expense	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
(con't) Language Studies	Senior Smart Teens (S.4 & S.5) (Term 2) -To improve students' skills in tackling advanced language problems in authentic contexts	✓	✓		17 S5 students	S4 and S5 with outstanding English results in the yearly examination	Kwok Pui Pui	----	<p>S5 Smarteens: Four S5 Smarteens lessons (15/4, 29/4, 6/5, 13/5/2023, Saturdays) were conducted for 25 S5 elite students on Saturdays, 9:00-11:00 am by S5 subject teachers. DSE-mode Listening Part A (1-2 challenging tasks and Part B some commonly tested text types such as replying to complaints using sources from internal exam paper and Aristo Mock Test were practised. Moreover, writing skills were further polished using writing samples, writing notes, collocations, idioms, phrasal verbs, sentence patterns. Attendance rate: 82%</p> <p>Student Questionnaire Results (overall) 4.13/5</p> <p>Student Feedback: They mentioned that they could learn writing skills and integrated listening writing task. High-level mock paper / skills were practiced in different papers focusing on the genre and tone in long task.</p> <p>Teacher Feedback: -Students had active participant during lesson. They were very eager to learn and come out their opinions. Students approached teachers with questions after class. Suitable choice of materials were provided to suit the student's needs. By comparing to the writing example provided by HKEAA, students learn how to write a good essay. It was useful to remind students to attend the lesson every Friday. But some students were absent due to prefect camp.</p> <p>Teacher suggestions: -We could add a question in the parent's letter to ask students for their needs in learning.</p>

Type of Programme(s) / Course(s)	Tentative Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Expense	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
Language Arts (drama)	Senior gifted programme: S4-5 Visits or Drama Appreciation -To develop students' comprehension and analytical skills through viewing drama and post-performance discussion	✓	✓		-	Students with outstanding proficiency in English speaking	Kwok Pui Pui	---	<p>English drama appreciation was not organized due to a lack of suitable English drama performance this year. Instead, RTHK Common Room was held to enrich elite students' exposure to English presentation with a professional DJ.</p> <p>-Senior Gifted Tour: WILD (The Musical film) was held on 24/6/23. The film appreciation was co-organised with Music Department this year to recruit 5 elite students to enhance their proficiency in English language arts and level of music appreciation.</p> <p>Student Questionnaire Results (overall) 4.82 /5</p> <p>Student Feedback: Students think that they improve their interest in English and music, and improve their English listening skills. They suggest to view more musical in the future.</p> <p>Teacher evaluation: (overall) 5/5</p> <p>Teacher Feedback: Students enjoyed the musical film which could enhance their English listening skills since no subtitles were provided in the film. It is a good opportunity for students to reach out and enjoy a foreign culture outside Yuen Long.</p> <p>Teacher Suggestions: Musical and English Drama can be arranged for elite students next year.</p>

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
良師啟導計劃 - 高中尖子 培育訓劃 數學科		✓	✓	數學成績表現 出色學生	陳國君	全年	\$10,500	問卷結果: 有至少70%學生透過是次活動增廣了自己的數學知識基礎。 有至少70%學生認為在這活動上老師能啟發到我。 有至少70%學生對活動感到滿意。 有10多位同學參加是次課程，當中獲得四級或以上的成績有64.3%，比全級的四級率58.2%為高。獲得五級或以上的成績有35.7%，比全級的五級率19.4%為高。獲得五星的同學有14.3%，比全級獲得5星率8.2%為高。
良師啟導計劃 - 高中尖子 培育訓劃 歷史科		✓	✓	2021-2022 年 度第二次考試 歷史成績良好 同學	葉健文	全年	\$11,200	共有 10 位中六及 21 位中五學生分別在上及下學期參加歷史遊蹤活動(中六：4 次；中五：4 次)。出席率達九成以上。活動導師盡責，活動前均有準備材料，與同學分享學習心得及大學生活。其中活動導師在 21/12 帶領中六同學參觀歷史博物館，活動順利。活動問卷顯示，超過 90% 同學認為歷史遊蹤讓他們在導師及同學的支援下了解自己的前路規劃，活動讓他們可以從導師身上了解多元出路的認知。導師能照顧他們的個人需要。
良師啟導計劃 - 高中尖子 培育訓劃 物理科	✓	✓		在物理科表現 出色學生	陳子文	下學期	\$7,800	Ocean Park Academy – Physics in Motion: Students have a lesson on studying the physics and engineering behind the roller coaster, and tried to design a roller coaster by themselves to apply the theory. Finally they have tried the roller coaster once. The feedback from students is very good. STEAM workshop: Gold panning Students have an experience on extracting gold granules from soil and made an ornament as a souvenir. Students' feedback is good. Student Questionnaire Results (overall) 3.57 / 4
良師啟導計劃 - 高中尖子 培育訓劃 中國文學科	✓	✓		在中國語文 表現出色同學	王敏嫻 姚慶萬	2023 年 7 月	\$8,660	於暑期舉行中國戲曲賞析工作坊及欣賞由本校學生有份擔綱演出的戲曲表現。 工作坊由本校校友擔任導師，從元雜劇、明清傳奇到香港粵劇作品，並分析戲曲的審美特性、人物形象構造及戲曲中的情感體現專題，合共3.5小時。 分別為中四級及中五級舉行2次工作坊。 工作坊後延伸觀賞粵劇，讓學生親身接觸中國戲曲的表演現場。 由於其中一位學生參與演出，同學對中國戲曲的興趣也因此增加，讓中國的文化遺產得到更多學生的接觸及接受。 從提交的課業可見，大部分學生表現出對粵劇有一定程度的喜愛和興趣。此外，通過學生的觀劇反饋，欣賞粵劇能夠令學生對作品有更深刻的賞析和感悟，學生能夠更好地理解 and 欣賞粵劇中的情節、表演技巧和

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
								文化內涵，並且能夠更深入地分析和評價演出的品質。
藝術精英 培訓計劃 透過卓越領袖 培訓活動，培養 學生領袖才能。	✓	✓	✓	對視覺藝術 具潛質同學	視藝科 科主任	全年	\$13,242.2	相關計劃下，參與活動人次達146人次。 計劃內各項培訓活動，大都能有九成以上的同學對這個活動感到滿意。 當中學生表現出色，獲得以下項目獎項： 童心遊世界筆袋創作比賽 獲取了 1個冠軍，9個金獎，傑出學校表現獎 冠軍 4B 陳諾妍 金獎 4A駱思融 蔡展盈 羅子欣 廖紫詠 4B何巧榆 蘇詠鑫 鄧慧琳 5B伍倩兒羅凱韜 傑出美術教育大獎(金獎): 聖公會白約翰會督中學 香港生命力第二屆 2023 利是封慈善設計比賽 亞軍：4A 王樂 最多LIKE大獎：4A羅子欣 優異：4A羅子欣、4A陳樂怡、4A蔡展盈、4B何巧榆、4B鄧慧琳
資助學生 學習 其他語言		✓		對其他語言期 望加深認識同 學	行政組、 課程組、 升學及就 業輔導組	上學期	\$4,315	資助學生在其他語言課程自學。 有一位同學自修參加2023 DSE日語考試。
						小計	(OP) \$ 84,817.2	

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
應用學習課程 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中五時修讀校外機構提供的應用學習課程。		✓	✓	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達 80% 以上	行政組、課程組、升學及就業輔導組	全年	618 健康護理實務 CICE 7,400.00 616 西式食品製作 8,025.00 662 應用心理學# 8,200 662 應用心理學# 8,200 709 機場客運大樓運作 HKC \$10,100 共\$ 41,925.00	<ul style="list-style-type: none"> 3 位學生出席率超過 90% 2 位學生表現不太理想，出席率不足及退修。 出席良好學生表示對其他學習體驗感興趣，對未來發展有幫助。
其他語言 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中四時修讀屯門元朗區提供的日語課程。	✓	✓	✓	學生須在中三選科時選讀本科，並參與測驗及考試，出席率不少於 80%	行政組及課程組、		校內課程 中四: \$4300 X 23 = \$98900 中五: \$4300 X 22 = \$94600 校外課程 (屯門中學校長會) 中五: \$4300X1 = \$4,300 中六 \$4300X1 = \$4,300 共 \$202100	反思: <ul style="list-style-type: none"> 同學出席率高於 95%。 中六同學在初學之初已退學。參與校外課程對學生的學習動機有影響。 中五級同學普方對日語課程具興趣，同時也欣賞日語導師用心教學，學生普遍認真。 唯個別學生能力應付未及，於中五下學期退修。 一位學生因重讀關係，須重讀屯門校長會課程。 中四學生報告日語課程也踴躍，部分學生選修 3X 再加日語。 增加其他語言能幫助學生增加高中學生的寬廣度。 唯學校在行政工作需要額外資源配合日語導師上課。 建議: 學校須於初中為學生提供日語興趣課程，保持足夠選修學生可以聘請導師。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

負責人姓名： 簡玉冰

聯絡電話： 2475 4778

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 85 名 (包括 A. 領取綜援人數: 12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 71 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 領袖/生活技能訓練營	11	45	1	100%	2022年9月至 2023年7月	15,142.0	問卷調查		
2. 體藝培訓活動	13	55	5	79.9%	2022年9月至 2023年8月	33,570.0	學生出席率	康樂文化事務署及自僱人士	
3. 輔導班	0	9	0	83.1%	2022年10月至 2023年5月	8,887.5	學生出席率及平均分有提升	校外機構	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	24	109	6		總開支	57,599.5			
**總學生人次	139								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

學生活動支援津貼
運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$125,450.00
B	本學年總開支：	\$110,888.66
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$14,561.34

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$10,136.70
學校書簿津貼計劃－全額津貼	156	\$70,042.36
校本評定有經濟需要	4	\$30,709.60 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$110,888.66

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	多元學習日(一)	跨學科 (其他)	90	\$4,731.00	✓				
2	參觀 M+博物館	藝術 (視藝)	7	\$1,013.70	✓		✓		
3	赤柱之旅	德育、公民及國民教育	7	\$331.10	✓				
4	參觀理工大學	藝術 (視藝)	5	\$510.00	✓		✓		
5	欣賞粵劇《白兔會》	其他，請註明：文學	5	\$356.00	✓		✓		
6	學校旅行	德育、公民及國民教育	173	\$7,872.70	✓				
7	中二級參觀聖三一座堂	其他，請註明：宗教	28	\$1,317.30	✓				
8	同心市集	德育、公民及國民教育	15	\$282.00				✓	
9	參觀故宮文化博物館	德育、公民及國民教育	44	\$2,340.30	✓				
10	尋探深水埗	藝術 (視藝)	3	\$38.00	✓		✓		
11	多元學習日(二)	跨學科 (其他)	107	\$23,033.60	✓				
12	昂坪 360 學習之旅	德育、公民及國民教育	9	\$2,790.00	✓				
13	粵劇教育及資訊中心導賞之旅	藝術 (音樂)	3	\$393.00			✓		
14	參觀大館	德育、公民及國民教育	10	\$503.00	✓				
15	如何建立新高中視藝術作品集	藝術 (視藝)	4	\$244.00	✓		✓		

16	參觀香港藝術館	藝術 (視藝)	6	\$238.80	✓		✓		
17	裁種和平服務學習藝術展覽	藝術 (其他)	10	\$1,389.00			✓		
18	Affortable Art Fair Hong Kong 2023	藝術 (視藝)	4	\$618.16	✓		✓		
19	Neonlitehk workshop	藝術 (視藝)	4	\$1,600.00	✓		✓		
20	學習之旅：文化-長州篇	德育、公民及國民教育	7	\$667.80	✓				
21	中四馬賽克燈工作坊	藝術 (視藝)	4	\$2,158.40	✓		✓		
22	ST JOHN CAMP	領袖訓練	6	\$1,800.00	✓			✓	
23	海洋公園動感物理活動	其他，請註明：物理	12	\$2,800.00	✓				
24	參觀中學生視覺藝術作品展	藝術 (視藝)	6	\$738.00	✓		✓		
25	參觀中華電力低碳能源教育中心	其他，請註明：物理	7	\$345.80	✓				
26	校際劍擊個人賽	體育	6	\$720.00			✓		
27	屯元天社區速度跳繩比賽	體育	2	\$675.00			✓		
28	爵士舞綵排及表演車費	體育	6	\$240.00			✓		
29	全港學界跳繩比賽 2023	體育	1	\$25.00			✓		
30	體驗潛水活動	體育	5	\$3,000.00			✓		
第 1 項總開支			596	\$62,771.66					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	世界跳繩錦標賽 2023	體育	2	\$30,000.00			✓		
第 2 項總開支			0	\$30,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球校隊比賽球衣	體育	13	\$4,585.00			✓		
2	排球校隊比賽球衣	體育	6	\$1,140.00			✓		
3	女童軍制服	領袖訓練	3	\$1,008.00				✓	
4	羽毛球校隊比賽球衣	體育	5	\$700.00			✓		
5	花式跳繩隊衣	體育	2	\$120.00			✓		
6	越野校隊比賽服	體育	6	\$900.00			✓		
7	啦啦隊服裝	體育	56	\$2,724.00			✓		
8	劍擊器材	體育	3	\$4,480.00			✓		
9	爵士舞服裝	體育	6	\$1,800.00			✓		
10	壁球器材	體育	2	\$660.00			✓		
第 3 項總開支			102	\$18,117.00					
總計			700	\$110,888.66					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
					全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：簡玉冰副校長				

聖公會白約翰會督中學
2022/23 學年「學習支援津貼」周年報告

工作報告：

本年度聘請融合教育教師助理及融合教育專責老師，協助支援有特殊學習需要的學生，包括課後學習、朋輩輔導、評估調適及文書處理。外購仁濟醫院學校社工支援服務，除提供個別輔導外，還為同學提供成長課程，中一級有社交訓練小組以提升同學的社交技巧及溝通能力；中二至中三級有執行功能訓練小組，培養自我管理能力；中四至中六級有生涯規劃小組，協同學思考擇業方向及訂定人生目標。此外，第一學期仍需外購言語治療服務，到第二學期「加強校本言語治療服務」已聘請校本語治療師，以個別及小組形式改善同學的溝通障礙及高中同學為公開試口語作準備。同時與成長支援組合作，籌辦精神健康教育推廣活動，中四級有線上歷奇挑戰營課程，中五級有壓力處理靜觀活動，以協同學建立正向思維及舒緩學業壓力；還有在中一級舉辦精神健康次級預防活動「伴我同行朋輩支援計劃」，提升學生處理逆境的能力。

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其 類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
聘請特殊教育需要專責老師	入班支援、課後支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：18 自閉症：6 及全校學生	校本教職員評核	不適用
聘請特殊教育需要教學助理	推行融合活動、監校工作支援外購服務、收集學生數據、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：18 自閉症：6 及全校學生	校本教職員評核	不適用
外購輔導服務	中一/二級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	個別輔導次數：30 每節時數：1小時 總時數：30小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 ADHD：2 MH: 1 人數：5	個別學習進度表 個案報告	順利完成。100%學生認同服務能提升社交及溝通技巧，有效管理情緒。
外購輔導服務	中三/四級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	個別輔導次數：14 每節時數：1小時 總時數：14小時	特殊教育需要學生人數及類別： AD/HD: 2 ASD：1 人數：2	個別學習進度表 個案報告	順利完成。80%學生認同服務能提升執行功能及溝通技巧，有效管理情緒。亦能提供生涯規劃輔導
外購輔導服務	中五級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	個別輔導次數：18 每節時數：1小時 總時數：18小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD: 1 ASD:2 人數：3	個別學習進度表 個案報告	順利完成。100%學生認同服務能提升溝通技巧，有效管理情緒。

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其 類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
外購輔導服務	中六級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	個別輔導次數：4 每節時數：1 小時 總時數:24 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD: 4 SLD:1 MH: 1 人數：6	個別學習進度表 個案報告	順利完成。100%學生認 同服務能提升溝通技 巧，有效管理情緒及舒 緩學習壓力。
外購輔導服務 (小組輔導:6 次)	高中社交小組	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD:4 AD/HD:2 人數:6	個別學習進度表 個案報告	順利完成。80%學生認 同服務能協助了解個 人的升學路向及設立 目標。
	初中社交小組	仁濟醫院學校 社工及支援服 務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD:3 AD/HD:5 人數:8	個別學習進度表 個案報告	順利完成。95%學生認 同服務能協助了解自 我及建立團隊精神，能 學習合作技巧。
外購治療服務	情緒及行為治療小組	1.曲奇製作 2.曼陀蘿工作 坊 3.花牌工作坊	節次/次數:1 每節時數:3 總時數:3	每次 20-25 人 初中學生高中學生	導師觀察 學生問卷	全部順利完成。 100%學生認為活動能 舒緩壓力 94%認為能認識不同減 壓方法
外購言語治療服 務	言語治療小組 (第一學期)	Professional speech voice hearing services centre Limited	課堂次數：10 每節時數：1.5 小時 總時數：15 小時	特殊教育需要學生人數及類別：言語 障礙：4 人數：4	個別學習進度表 個案報告	98%出席率，有一名學 生完成治療出組。
精神健康教育	伴我同行朋輩支援計劃	童軍知友社	全年 16-20 節小組活 動	中一級抗逆力較低之學生 18 名 中四五級學長 12 名	學生問卷	學生積極參與
精神健康教育	靜觀體驗日營-心靈拼貼 主題: 了解自我、重新得力、跨過逆境	香港青年協會	總時數：3 小時	中四級學生	學生問卷	學生積極參與
精神健康教育	靜觀體驗日營-禪繞畫 主題: 壓力與情緒管理	香港青年協會	總時數：3 小時	中五級學生	學生問卷	學生積極參與

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時 數或每小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其 類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
共融活動	「好笑融」棟篤笑互動劇場 以輕鬆幽默風格講述表演者自身經歷	香港傷健協會	總時數：2 小時	全校	導師觀察 學生問卷	98% 同學認為活動能帶 出共融重要性 100% 同學認為活動有 意義及欣賞講者努力 面對人生轉變的力量
購買學習用品/ 教材	課後輔導材料、 考試特殊安排材料	不適用	全年進行	全校	導師觀察 學生問卷	老師能運用教材處理 學生情緒及認識情緒

註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

總結報告:

來年度將繼續因應學生不同的學習需要而提供適切的支援，繼續聘請融合教育兼職老師，協助同學提升學習自信及建立良好的學習習慣。安排言語治療服務予有需要的學生，以提升溝通能力。參加醫教社同心協作計劃，協助支援有情緒需要的學生。希望從不同層面協助有特殊需要學生應付學生需要及享受校園生活。

聖公會白約翰會督中學
學校發展津貼
周年報告(2022/2023)

甲. 預算及支出表

- 3 名全職教學助理薪金

備註：本學年以其他撥款支付部份教學助理薪金。

乙. 各項支出評估

- 全職教學助理 3 名

- 超過 90% 教師滿意教學助理的工作表現，且同意他們能協助教師預備教學資源及安排課外活動。

THE IMC OF S.K.H. BISHOP BAKER SECONDARY SCHOOL

Income and Expenditure Account for Composite Information Technology Grant (2022/2023)

- IT - Subsidy for TSS Staff's Salary
- IT - Broadband Services Fee
- IT - Printer Toner and Ink
- IT - Antivirus Software
- IT - Courseware for Subjects
- IT - Annual IT Platforms Charges
- IT - Maintenance fee for IT facilities
- IT - Upgrading/Replacement of IT facilities
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- IT - IT Mobile Device Management fee
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- ADS - Licence for HKEA Question/Practice Papers
- Library - Library System Support Service
- BIO - On-line Materials from Publishers
- BAFS - On-line Materials from Publishers
- CHEM - On-line Materials from Publishers
- CHIS - On-line Materials from Publishers
- CHI - On-line Materials from Publishers
- CLIT - On-line Materials from Publishers
- ECON - On-line Materials from Publishers
- ENG - On-line Materials from Publishers
- GEOG - On-line Materials from Publishers
- HIST - On-line Materials from Publishers
- ICT - On-line Materials from Publishers
- IS - On-line Materials from Publishers
- LS - On-line Materials from Publishers
- MATH - On-line Materials from Publishers
- MUS - On-line Materials from Publishers
- PHY - On-line Materials from Publishers
- PTH - On-line Materials from Publishers
- VA - On-line Materials from Publishers

聖公會白約翰會督中學
運用「推廣閱讀津貼」周年報告
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - a. 「全方位閱讀計劃」回復疫情前安排，中英文科維持要求同學全年閱讀 5 本及 4 本圖書，連同其他學科，同學全年需閱讀 13-14 本書，學科閱讀普遍達標率八成以上，完成各項要求超過六成同學。
 - b. 周會主題：飲食與中國文化，主講嘉賓：蕭欣浩博士
 - c. 配合講座，展出蕭欣浩博士的著作及其他與飲食文化有關的圖書，76 %同學滿意活動的內容。
 - d. 課後延伸閱讀：學科閱讀課，由圖書館選書到課室介紹，配合有關單元之學習重點作延伸閱讀及進深探究，同學普遍反應不俗，課堂閱讀氣氛良好。
 - e. 愛書人選書，邀請全校借書量最多的 20 名學生參與，一同到大型書店選購圖書館藏書，並獲優先借用權利，收鼓勵閱讀之效，學生在活動中表現相當積極投入。
 - f. 閱讀早點，透過 PA 廣播，介紹各類書籍，班主任反映同學非常留心聽講。
 - g. 專題書展，按主題選輯書籍展出，供同學借用。
 - h. The Extensive Reading Scheme continued to be implemented to promote a reading culture and encourage students to set their own reading targets and reflect on them. Award schemes were held for both online and reading programmes as incentives.
 - i. The Extensive Reading Scheme was also supported by a series of activities for more effective implementation including Bookmark Competition, Book Report Competition, Poem Competition and English Variety Show in the school assembly.
 - j. Online Reading Platforms: LightSail and English Builder are used.
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - a. 活動如能與課程、其他活動作配合，則有助加強活動的力度。
 - b. 連繫生活，引起其興趣，讓學生的學習經歷更深刻。
 - c. Students' reading habits and active learning could still be sustained through the provision of ebooks (fiction and non-fiction) on the school webpage. Thus, stronger focus will be placed on the use of online reading and self-learning materials in the future.

第二部分：財政報告(22-23)

	項目名稱	實際開支
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 圖書館 中文科 英文科 中國文學科	\$11,008.30 \$14,998.75 \$6,346.00 \$504.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置雜誌 科學雜誌 其他雜誌〔包括 Wisenews〕	\$2,867.00 \$25,184.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置電子書	
2	網上閱讀計劃 <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
	小計:	\$60,908.05
3	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀計劃：中一至中三級參加「全方位閱讀計劃」 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂延伸閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀周會：作家講座 <input checked="" type="checkbox"/> 專題書展：定時展出特定主題的書籍，吸引不同興趣的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 漂書 <input checked="" type="checkbox"/> S1 and S2 Reading Clubs <input checked="" type="checkbox"/> S1 Bookmark Competition <input checked="" type="checkbox"/> S3 Book Report Competition <input checked="" type="checkbox"/> English Builder – Online self-access reading programme	
	本年度盈餘:	\$3,073.95
	上年度盈餘:	\$37,372.56
	總結:	\$40,446.51

聖公會白約翰會督中學
全方位學習津貼 運用報告
2022/2023 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	Career Curriculum visit for career education	2023 年 6 月及 7 月	中四	118	\$30,094.00	\$255.03	E1,E2	生涯規劃	職場參觀令學生擴闊視野，幫助學生生涯規劃及了解大學選科。						✓
2	Careers Planning Scheme	下學期	中三至中六	446	\$86,822.00	\$194.67	E1,E2	生涯規劃	活動有助學生提升面試技巧，認識自己及能幫助了解大學選科						✓
3	德育及公民大使計劃，給同學有社會服務/德育及公民教育機會	下學期	中二至中五	469	\$43,710.80	\$93.20	E1,E2	價值觀教育	學生同意計劃能培育學生正面價觀;學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們提升個人自信及滿足感;學生亦同意活動能透過恆常反思，讓學生發掘潛能;學生同意計劃培養學生正向思維		✓			✓	
4	課外活動及交通津貼，津貼學生參觀及活動等費用	下學期	中一至中六	699	\$68,067.30	\$97.38	E1,E2,E6	跨學科 (其他)	參加者及活動負責人均對各活動有正面評價及對安排滿意。		✓	✓		✓	
5	戶外參觀活動，認識中國文化歷史，提升學生觀賞文化藝術的興趣和能力	2022 年 12 月及下學期	中一至中三	370	\$8,826.20	\$23.85	E1,E2	歷史	讓同學認識中國文化、香港近百年的歷史和風土文化，提升同學的歸屬感和國民身份認同。	✓	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	出外參觀，資優教育之旅	2022年12月及下學期	中四至中六	329	\$11,386.60	\$34.61	E1,E2,E6	中文	同學訪談中表示活動能幫助學生認識中國文化，加深對中國傳統戲曲的認識，從中增加對中國文學的美的鑒賞能力。	✓	✓	✓		✓
7	Gifted Visit to boost students' English capabilities through language arts	2023年6月	中一至中六	699	\$40,184.20	\$57.49	E1,E2	英文	Students can improve their English language proficiency and enhance their confidence in English learning. They agree that their interests in English culture are further boosted.	✓				
8	Outdoor Activity/Competition for widening student's horizon through diversity learning	2022年11月至2023年7月	中一至中六	699	\$7,480.00	\$10.70	E1,E2,E7	地理	學習成效良好，同學能了解如何將廢物重利用成環保物料，與 HKDSE 可持續城市內容相配合。	✓	✓		✓	✓
9	多元學習日資優之旅舉辦參觀活動	2022年12月及下學期	中一至中六	699	\$15,582.20	\$22.29	E1,E2	跨學科 (其他)	89%學生認為這次活動主題與學校的課程有關連。83.4%學生認為活動可提供了課室以外的學習經歷。	✓	✓			
10	出外參觀及活動，讓學生擴拓視野，並提供生涯規劃的機會	下學期	中四至中六	329	\$29,013.06	\$88.19	E1,E2,E5	藝術 (視藝)	學生提升了對不同藝術範疇的認識，包括中西文化領域。學生亦同意活動能啟發思考，開闊眼界，培養正向思維，有幫建立職志。	✓		✓		
11	參觀聖公會教堂，認識香港及聖公會歷史	2023年2月	中二至中三	239	\$4,478.60	\$18.74	E2	宗教教育	大部分同學滿意交通及活動安排，部分學生認為自由參觀時間不足	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	English Across Curriculum Programme, to boost students' English capabilities through language-related activities beyond classroom	全年	中一至中六	699	\$63,815.86	\$91.30	E1,E2,E7,E8	英文	Students improving their English vocabulary, script reading and speaking skills, and interests in English drama and foreign culture, and boosts their confidence in public speaking and communication skills.	✓				
13	資優學堂提升同學學習、科研及運用能力	全年	中一至中四	488	\$167,450.34	\$343.14	E1,E2,E5,E7	跨學科 (STEM)	學生很大程度認同不同的課堂能提升學科外知識，也能擴闊視野，發掘潛能。	✓	✓	✓		✓
14	正向學習提升學生在學習上的正向思維，以正面態度面對困難	2022年10月及2023年2月	中一	131	\$18,379.00	\$140.30	E6,E7	價值觀教育	參與者的回饋熱烈正面，提升了他們的情緒調節能力與人際關係，並激發了內在的動力與積極心態。	✓	✓			
15	Career Leadership Training for Career planning	2022年11月及下學期	中二至中五	469	\$2,322.00	\$4.95	E1,E2,E7	生涯規劃	學生出版的生涯電子報讓全校師生增進生涯發展教育的了解					✓
16	學生領袖訓練，發揮學生領導潛能，強溝通能力及提升團隊精神	下學期	中二至中五	80	\$65,835.01	\$822.94	E1,E2	領袖訓練	領袖生展現出領導能力和團隊合作意識，並增強了解決問題和溝通技巧，學習成為優秀的領導者。		✓			
17	朋輩互導計劃培育學生領袖才能和團隊合作精神	2023年3月	中一至中五	600	\$3,000.00	\$5.00	E1	價值觀教育	同學獲得了實際的遊戲開發經驗，提升了創意思維和團隊合作能力，並展現出優秀的遊戲設計和程式編碼能力。		✓			
18	周會講座讓同學以正面態度面對困難	2022年11月	中一至中六	699	\$3,200.00	\$4.58	E5	德育、公民及國民教育	參與者獲得了豐富的知識和實用技巧，並提升了專業能力和工作效率，促進了團隊的合作和成長。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	共融文化活動教育 學生生命可貴、尊重個別差異及帶出接納包容的訊息	全年	中一至中六	699	\$25,421.00	\$36.37	E7	價值觀教育	學生之間的互動增加，提升了學生對班會的歸屬感，學生也學懂感恩及對生命尊重。		✓			
20	文創日活動推廣中華文化，認識及欣賞傳統文化的特色	2023年5月及7月	中一至中五	600	\$33,534.20	\$55.89	E1,E7	中文	體驗式的活動加深了學生對中華文化的認識及欣賞，了解不同朝代漢服的特色及其背後的歷史，窺見中華文化的博大精深	✓		✓		
21	同心村服務學習計劃訓練學生到同心村為居民服務	2022年11月及2023年2月	中一至中五	140	\$1,143.00	\$8.16	E2	領袖訓練	義工服務有助學生與人建立和平關係，服務社會大眾		✓		✓	
22	學生歷奇活動提升自信心，加強個人活力及建立團隊精神	2023年5月至6月	中四至中五	40	\$8,888.60	\$222.22	E1,E2	資優教育	教練讚許學生非常專心，能在三小時內掌握多個技巧。同學互相合作，得以提升團隊精神。	✓				
23	參加校外 / 校內音樂活動令學生擴闊視野，提昇音樂技巧及鑒賞能力。	全年	中一至中六	699	\$71,436.00	\$102.20	E1,E5	藝術 (音樂)	學生完成各項工作坊及音樂比賽，獲益良多			✓		
24	校隊導師及行政支出，提供多元學習經驗機會，發展學生的天賦潛能	全年	中一至中六	699	\$330,976.00	\$473.50	E1,E5	體育	同學積極參與訓練，技術及體能有顯著進步	✓		✓		
25	物理科高階思維訓練	全年	中三至中六	446	\$6,300.00	\$14.13	E5	科學	活動提升了學生的解難能力，發展學生潛能。學生亦同意活動有效加強其生活解難經驗。	✓				
26	學生敬拜隊培養責任感、自信心、合作精神	全年	中一至中六	22	\$38,700.00	\$1,759.09	E5	藝術 (音樂)	所有同學表示活動及服務有效增加他們的自信心，同學持續且投入參與。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	栽種和平計劃讓學生能建立內在和平、學懂情緒控制，建立良好人際、社群關係，建立自信，學習關愛他人	全年	中一至中五	600	\$145,795.00	\$242.99	E1,E2,E6	價值觀教育	順利完成課堂、藝術展、義工服務，學生出席率 88%，活動前後測問卷顯示同學幸福感、盼望感改善了 16%。於 2023 年 9 月宗教堂上向全校學生播放有關藝術導賞及義工服務成果短片，96.5%同學認為活動有助擴闊他們對藝術的理解，97.4%認同活動增加他們對和平的理解，97.9%認同活動有助學生與人建立和平關係。		✓			
28	繪本故事工作坊培養閱讀興趣，改善表達及理解能力，培養受心及耐性服事小孩	2022 年 10 月	中一至中二	20	\$4,200.00	\$210.00	E5	領袖訓練	同學表示活動學習到說繪本故事的技巧，亦能增加他們的愛心，耐性及自信。	✓	✓			
29	校際朗誦比賽提升學生說話技巧，增加自信心	2022 年 9 月	中一至中五	10	\$4,500.00	\$450.00	E1	中文	本計劃提升了普通話尖子在朗誦上的能力，也透過比賽，進一步拓闊其在朗誦上的視野。			✓		
30	Speech Festival to enhance students' speaking skills and interests in language arts	2022 年 9 月	中一至中六	10	\$1,350.00	\$135.00	E1	英文	Solo entrants have improved their speaking skills, level of English literature appreciation and confidence in English presentation.	✓				
31	Athlete Scheme (Fitness), 提供多元學習經驗機會，發展學生的天賦潛能	全年	中一至中六	699	\$54,050.00	\$77.32	E7	體育	參與者的體能和運動技能明顯提升，並培養了健康生活習慣和競爭精神，成為優秀的運動員。		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	科研比賽提升同學科研水平	全年	中一至中四	488	\$12,633.00	\$25.89	E1,E7	跨學科 (STEM)	學生認同透過參與比賽能發揮 STEM 學科知識，並有利培養創科及解難能力。	✓				✓
33	漫畫設計比賽讓學生了解及宣揚正向價值教育	2023 年 3 月	中一至中五	600	\$932.00	\$1.55	E7	價值觀教育	學生透過藝術創作表達出積極人生的態度，勇於面對挑戰、迎難以上。	✓	✓			
34	國情或基本法問答比賽	2023 年 7 月	中一至中五	600	\$919.00	\$1.53	E7	憲法與基本法	約 7 成學生答對題目，顯示認識相關主題		✓			
35	國安教育展版及課室佈置	下學期	中一至中六	699	\$7,686.00	\$11.00	E7	國家安全	展版內容及課室佈置均能帶出主題		✓			
36	Mathematics Competitions to broaden students' horizon	2023 年 6 月	中四至中五	30	\$10,800.00	\$360.00	E1,E5	數學	計劃提升同學的自信，進行高階數學的思考，提升數學的能力。	✓				
第 1.1 項總計				15,363	\$1,428,910.97									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				15,363	\$1,428,910.97									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Careers Planning Scheme	Teaching materials	\$679.00
2	一生一體藝	一生一體藝訓練班及活動物品	\$62,021.00
3	Printing related materials, AR maps	Smartteen project: Story of rock related materials	\$130.00
4	米天學會的 STEM 發展項目	購買零件及器材	\$65,433.58
5	各樂器消耗品	樂團排練時使用	\$1,901.00
6	購買工作坊用品	發展 STEAM 項目	\$2,984.00
第 2 項總開支			\$133,148.58
第 1 及第 2 項總開支			\$1,562,059.55

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	699
受惠學生人數：	699
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅國廷
職位：	行政主任

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	設備、儀器、工具、器材、消耗品

聖公會白約翰會督中學
「公民科津貼」運用報告

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)		
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	500.0	22,664.0	
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.0	0.0	
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	1,203.1	900.0	
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	0.0	0.0	
v.	其他（請註明）：	0.0	0.0	
	總開支金額	1,703.1	23,564.0	
	津貼餘款	298,296.9	274,732.9	

2. 截至 2024 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

姊妹學校交流報告書 2022 / 2023 學年

學校名稱：	聖公會白約翰會督中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市白云中學
----	---------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 54,900
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 73,995
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 23,530
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):購置經典美文朗誦比賽參賽服飾	HK\$ 3,186
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 155,611
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 廣州之旅與領導深入會談，彼此增加對兩地教育及年青人的理解，分享兩地教育工作的理想和困難，這是不可多得的學習經驗，讓兩地教育工作者能彼此學習，在不同環境中互相參考。</p> <p>建議： 讓更廣闊層面的教師能互相接觸，加深兩地的認識及增加互相學習的機會。 下年度安排老師之間的實體交流及學生之間的實體交流。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 在疫情期間，兩校主要靠電子通訊設備聯絡，但無阻兩地教師的專業交流與討論。在線上專業教學交流會議中，可見兩地學校的不同亮點： 姊妹學校教學亮點： <ul style="list-style-type: none"> 教學設計步驟清晰細緻，對應學習目標。 教學目標明確，學理闡析分明，教學設計深入淺出。 教學瞭解學生學習需要，重點對應學習的難點。 本校教學亮點： <ul style="list-style-type: none"> 善於照顧不同學生學習需要，設計不同活動及課業。 有系統地連接本科內容及其他學科知識，貫通學生的學習認知。 協助學生將課堂所學延展到課堂以外，達到學以致用的果效。 建議： <ul style="list-style-type: none"> 增加在教學專業的交流，互相取長補短，讓學生有更大的益處。 <p>朗誦比賽及學校參觀活動</p> <p>反思： 在疫情後，兩校可以實體交流，學生之間的交流也可以開展。 透過朗誦比賽活動，兩地學生互相認識，也一同為認識祖國而努力。 學生交流後的反思正面，希望學校能提供更多機會。 而且由香港新界區學校，接觸省級學校，學生對國家的接觸更進一步，增加榮譽感，同時也對祖國增加親切感。</p> <p>建議： 在通關後，陸逐組織學生回國探訪，認識祖國及與姊妹學校學生交流。</p> </p>

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 2023年2月 交流活動經兩校協調，能調適雙方的時間，增加接觸的機會。而用視象也減少其他時間的消耗，因此在教師層面也不妨繼續部分使用視像會議交流。 2023年7月 由於比賽獲獎後須兩校一同到廣州電視台錄影，時間非常趕急，通知期不夠十天。同時在香港學校學期末，老師忙於考試及學校結束的工作，工作時間和空間也極之緊張。然而雙方管理團隊、老師也理解事情的達成需要各方的配合，因此，是次兩校老師的配合，令事情能到完成。</p> <p>建議： 學校儘量留有空間跟進兩校不同日程的活動。同時，可考慮善用姊妹學校津貼，在下學期聘請部分時間行政助理，協助老師在繁忙日子的行政工作。</p>
O4	<input type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 有關津貼能令籌備工作較為暢順，增加活動協調的靈活性。 利用團費津貼，較容易安排學生在短時間到訪姊妹學校。 利用津貼購買視像等電子設備，減少老師因交流而引致的教學時間損失，非常便利。 而且，津貼也足夠津貼創意教育活動，能引發學生創意，加入不同文化創意元素，促進兩地學生在文化層面的交流。</p> <p>建議： 可以繼續透過比賽形式，發展創意教育，培育學生創意、增加學生自信心，並能在互相欣賞中，互相學習。同時透過比賽也能加入中國文化元素，加深學生對祖國的認識，同心同根，增進兩地學生感情。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]</p> <p>反思： 是次朗誦交流團在十日內委托教聯會組織廣州之行，各項預備仍然充足，領隊及導遊不單經驗豐富，而且尊重帶隊老師，對學生更特別的關愛。</p> <p>建議： 表現良好的承辦機構，可以繼續留在採購名單中，供未來工作時考慮。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>700</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>22</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>722</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>64</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：
