

聖公會白約翰會督中學

S.K.H. Bishop Baker Secondary School



學校發展計劃
2025/26–2027/28

地址：新界元朗鳳攸南街10號 電話：2475 4778 傳真：2479 9150
網址：<http://www.skhabss.edu.hk> 電子郵件：info@skhabss.edu.hk

目錄

1. 學校抱負和使命 P.1
2. 辦學目標 P.2
3. 校訓 P.2
4. 學校表現的整體檢視 P.3-13
5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項..... P.14-16

1. 學校抱負和使命

1.1 學校抱負

- ◆ 本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。
- ◆ 本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而
 - (1) 培養正面的價值觀；
 - (2) 促進身、心、社、靈的健康；
 - (3) 持續發展天賦；及
 - (4) 追求目標導向的人生，
貢獻世界。

1.2 學校使命

- ◆ 堅守基督精神，發揚全人教育。
- ◆ 建立關愛支援，積極進取的校園文化。
- ◆ 堅持學生為本，致力發展學生才能。
- ◆ 讓學生能有效學習，健康成長。
- ◆ 培育學生成為才德兼備的公民領袖。

2. 辦學目標

- ◆ 聖公會白約翰會督中學致力發展學生的才能及創造健康愉快的學習環境，積極凝聚社區動力，讓教師能發揮專業所長，學生能有效學習，裝備自己，成為才德兼備，服侍社群的公民領袖。

德	培養優良的道德情操，建立自尊、自律、自省的人格精神，進而尊重他人、律己律人。
智	增進終身學習的能力，培養獨立思考、分析、判斷的理性態度，建立堅毅不屈、積極主動的學習精神。
體	促進身心健康發展，建立團隊合作的精神。
群	建立合群個性、培養良好的公民意識，加強國民身份認同，進而強化承擔精神、貢獻社群。
美	提升審美及創作能力，美化人生，追求和諧美好的生活。
靈	明白基督的真理，建立積極的人生觀，珍惜生命、愛護生命、豐盛人生。

3. 校訓：明道日新

- ◆ 「明道日新」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。
- ◆ Our school motto is '*Dat Deus Incrementum*' (Latin) in which '*Dat*' means 'gives', '*Deus*' refers to 'God' and '*Incrementum*' translates as 'growth'. As a whole, it means that 'God makes us grow', ¹ which is known as the family motto of Bishop Baker.
- ◆ 'Míng Daò Rì Xīn', the Chinese paraphrase of the school motto that stems from both the Bible ² and the old Chinese classic Lǐjì, ³ conveys the belief that 'understanding the Truth helps people grow spiritually day by day'.

¹ This Latin motto is quoted from 1 Corinthians 3:6 of the New Testament that 'ὁ θεὸς ἡΐξανε' (Greek) or 'God gave the growth'. (NRSV)

² 'Míng Daò' derives from 1 Timothy 2:4 of the New Testament that 'God desires everyone to be saved and to come to the knowledge of the truth.' (NRSV)

³ 'Rì Xīn' originates from Lǐjì-Dàxué that 'On the bathing tub of Tāng, the following words were engraved: "If you can one day renovate yourself, do so from day to day. Yea, let there be daily renovation."'

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項(一)：強化學習自信，發展多元潛能			
目標 (學與教)： 1. 增加正向成長的學習經驗及機會。 2. 強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。 3. 提升學科聯課學習經驗。	大部分達標 • 本周期透過課堂更積極使用正向的教學語言及有效的提問技巧，各項評估數據顯著增加了學生學習的自信、課堂投入度以及正向的學習體驗。 • 學校通過多元教學策略（預習、筆記、小組學習、多元回饋機制）有效地提高了學生的學習掌握度、互動參與，亦提升了學生反思和求進的自主學習態度。 • 學校積極組織多元化的學科聯課活動、校外比賽和實地考察，成功地將抽象知識與生活經驗和具體情境連結，提升了學生的學習興趣、自信和成功經驗。	納入恒常性工作： • 正向課堂的實踐與深化。 • 加強反思回饋，深化以「過程為本」的嘉許文化，讓「堅毅」和「成長思維」成為被看見和嘉許的品質。 下一發展周期的關注事項： • 學生在學習主動性及閱讀習慣方面表現一般，需要進一步鼓勵學生發展自主學習和閱讀的習慣。 • 善用 AI 輔助學習，提供學生學習的自主權，同時拓寬學生的閱讀面，作為提升自學效能的重要學習手段，期望更進一步提升學生的自主學習動機。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 (學生發展與成長支援)： 1. 為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。 2. 加強各組活動學生領袖大使培訓計劃。 3. 多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。	完全達標 • 過去三年，透過生涯規劃、義工服務、歷奇日營、課外活動等多元活動，有效提升學生自信及發揮潛能。 • 各組別均設有著重實踐及反思的領袖培訓，學生踴躍參與，表現積極，回饋正面，成效顯著。 • 成功利用早會、午息等時間舉辦活動，提升潛能和幸福感。學生整體學校氣氛（歸屬感）Q 值為（最高）之 116，學生滿足感（學校）Q 值為 109，均優於全港平均水平。	納入恆常性工作： • 關注事項一之三個目標均完全達標，反映本校在學生成長支援範疇的工作成效顯著，成功為學生提供豐富的學習經歷，並有效提升學生的自信心、領導才能及校園幸福感。這些工作將納入恆常性工作持續推行，並在新一個發展周期中進一步優化。 • 優化遴選學生領袖與提高責任感，加強各組之溝通，避免挑選重複學生，以更善用資源及讓更多學生可以接受培訓。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項(二)：建立正面價值觀，提升學習效能			
目標 (學與教)： 1. 強化學習策略與效能。 2. 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗方面。 3. 增加學生反思的機會，讓學生從成功和錯誤中學習。	大部分達標 • 本發展周期，本校透過預習、筆記指導和分組學習等，提升學習效能。學生普遍有摘錄筆記習慣。老師認同學生認真完成學習任務的同意度從 66.1% (22/23) 上升至 81% (24/25)。學生對「懂得運用學習方法」的同意度維持 59%。 • 引入多元協作模式（如小組討論、電子平台、實驗探究）強化共同成功經驗。學生認同老師善用分組學習促進互動；老師亦認同學生經常運用電子資源來促進學習。 • 透過自評、互評及老師回饋，鼓勵學生從成功和錯誤中學習。學生同意經常透過老師意見反思和改善學習。高年級學生亦反映在輔導學弟學妹過程中，加深了對知識的理解。	納入恆常性工作： • 學科教學重視協助學生掌握學習的難點，從而提升學習的信心，改善學習表現。 • 會持續教導學生各項提升學習效能的基本策略。 下一發展周期的關注事項： • 未來三年，我們將以「強化數字教育，提升學與教效能」為學與教的關注重點。除了掌握人工智能作為學習工具，更強調提升核心能力，協助學生善用 AI 平台，尋找合適自己的學習策略，掌握學習的難點，提升學習的信心，改善學習表現。 • 老師普遍觀察到學生的學習自主性有所增強，課堂中學生的互動與協作也增加了，但學生的自主學習態度仍有改善空間。 • 為增強學生主動學習，來年開始推動「思考流程」(Thinking routine)，讓思考變得「可視化」，增加學習的交流，促進學習的思考及評估。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 (學生發展與成長支援)： 1. 多元化活動，多運用設計思維，幫助學生建立正向價值觀。 2. 運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。	大部分達標 • 透過校內外活動（如姊妹學校交流、升旗隊、義工服務），成功培養國民身份認同、關愛、尊重等價值觀。學生在國民身份認同、生命意義、誠實、道德意識、資訊科技（無成癮）所有副量表的 Q 值均為（最高）之 116，優於全港平均水平，足見本校於建立正面價值觀之工作成效 • 透過「生命頌讚」成長任務、「栽種和平計劃」、感恩周等活動，系統性提升幸福感。各項評估數據證明活動在增進師生互動、推動和諧班風及正向校園文化方面，獲得高度肯定和廣泛支持。	納入恆常性工作： • 各類型多元化的學生發展相關活動非常豐富，大部分將納入恆常工作。 • 惟難免會有重複或相似之活動，建議加強各組協調和溝通，可鼓勵跨科/組協作，以增加協同效應，整合資源。 下一發展周期的關注事項： • 雖然本校學生在學校氣氛(歸屬感)及學生滿足感表現優於全港水平，惟 APASO III 數據顯示學生於情緒健康及體能鍛鍊方面仍存在改善空間。 • 協助學生建立健康的生活方式，包括身心社靈健康，將為下一周期優先工作。 • 繼續以多重進路方式，培養學生國民身份認同、關愛、尊重等價值觀，成為背靠祖國、面向世界的正向世界公民。	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(一) 國民和全球公民身份認同

本校學生在國民身份認同方面的表現優異，為學校突出強項。根據 APASO III 2024-25 數據，國民身份認同四個副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）均達最高 Q 值 116（P 值 85.7），顯著優於全港平均水平。學校透過系統化的國民教育活動，包括升旗儀式、升旗隊訓練、姊妹學校交流（全級中二學生到廣州市白雲中學）、展覽、比賽及各科組舉辦與國民教育相關的活動，成功培養學生的國家歸屬感、守法、同理心、承擔精神等的核心價值觀。90%以上學生認同相關活動能培養國民身份認同，學生於升國旗儀式能保持應有尊重，除老師外，亦有學生代表進行國旗下的講話，學生代表認真預備，表現自信，台下學生表現專注。

(二) 寬廣的知識基礎

本校學生在寬廣的知識基礎方面的表現穩固而全面，為學業發展奠定堅實基礎。根據 2025 年香港中學文憑考試數據，學生整體表現理想。所有科目及格率及大學入學達標率均高於全港平均水平，符合入讀大學及副學位課程資格的百分率更超過 90%。學校透過多元化的學習策略，包括推動跨課程閱讀、組織實地考察、參觀及聯課活動（如 STEAM 探究、文創日及藝術展覽），並開設資優教育課程（如中文文學創作班、歷史遊樂及藝術精英培訓），有效拓展學生的知識視野及應用能力。85%以上學生認同相關活動有助連繫學科知識與生活經驗，反映學校在建立學生穩固知識基礎方面成效顯著，學生在各學習活動均表現投入，積極認真，參與不同的校外比賽，屢獲殊榮。

(三) 語文能力

本校學生在語文能力方面的表現卓越，中英兼擅並具備良好溝通素養。在 2025 年香港中學文憑考試中，中國語文及英國語文科合格率均高於全港平均水平，顯示學生語文水平穩健。學生在校際語文活動中表現突出，在英語朗誦、粵語及普通話朗誦亦獲多項優異獎項，並與姊妹學校合作連續三年獲得粵港澳經典美文朗誦比賽獎項；學校透過推行 English Across Curriculum Programme、英語短講、閱讀報告及筆記訓練等校本策略，營造豐富語境，提升學生的閱讀、寫作及公開表達能力，有效強化其兩文三語的綜合語文素養。在寫作方面，學生在中國中學生作文大賽、香港不同的寫作比賽中獲得獎項，反映寫作能力優良。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

(四) 共通能力

學生在價值觀、學習態度及共通能力方面有明顯進步：接近 90% 學生認同「老師使用正向語言」，課堂觀察顯示學生投入度提升，並能透過反思測考成績改善學習策略。學業表現上，持分者問卷顯示大部分學生認同「對學習有自信」及「能掌握課堂內容」。主要改進空間在於自主學習的主動性與閱讀習慣仍需加強。

本校學生在共通能力方面表現滿意。APASO III 數據顯示學習態度(堅毅)的 Q 值顯著高於全港水平。學生積極參與全港性校際比賽，並在數學奧林匹克、STEAM、體育、音樂等不同範疇比賽中獲得優異成績。學校透過多元化的課外活動、領袖培訓及服務學習，有效促進學生的協作、溝通、創造力、批判性思考及解決問題等共通能力發展。超過 97% 領袖生認同掌握與人溝通技巧，80%以上德育及公民大使認同活動能發展領袖潛能及協作能力。多年來本校積極與不同機構合作，讓學生實踐所學，服務區內不同有需要人士，各機構對本校學生之表現非常欣賞，學生普遍表現正面有禮，積極盡責；每年在不同校際比賽及傑出學生領袖選舉中獲多項提名，獲獎人數亦多。

(五) 資訊素養

本校學生在資訊素養方面表現突出，能創新並具道德地運用資訊科技。學生在本地及國際科技競賽中屢獲殊榮，例如在 FIRST LEGO League 國際賽中連續三年代表香港參賽，並能在幾十隊國際隊伍中獲得「表現獎」及全球第四名；其他在國內及香港舉行的賽事中，例如「生成式人工智能編程」比賽中獲「最佳創新獎」，也在香港學生科學比賽、中國移動 OneNET 科創比賽等賽事中獲獎，顯示學生能靈活整合資訊科技與創新解難，並能在眾多學校中脫穎而出。學校積極發展為期六年的校本資訊素養框架，將資訊素養九大範疇、共通能力及正面價值觀融入課程，並透過新聞閱讀、分享及比賽，培養學生負責任使用資訊科技的態度。超過 80%學生認同相關學習活動有助提升資訊倫理，反映學校在推動資訊素養方面成效顯著。本校未來三年也主力藉著數字教育提升學生的資訊素養。

(六) 生涯規劃

本校學生在生涯規劃方面的表現理想。2024-25 學年畢業生出路數據顯示，95%畢業生符合入讀學位及副學位課程資格，當中 45.8%升讀本地學士學位課程，35.5%升讀副學位課程，8.4%到中國或境外升學。學校生涯規劃教育工作成效顯著，學校設有全面的生涯規劃課程，從中一至中六為不同年級學生提供適切支援，包括自我認識、職場參觀、職場體驗、選科輔導、聯招選科輔導及模擬面試等，學生於各項活動中表現積極，認真投入，獲外間機構讚許。生涯發展大使計劃成效理想，70%以上學生認同活動可提升個人自信及有助建立生涯發展目標，協助學生了解本身的興趣、性向和能力，為未來進修和就業作好準備。

(七) 健康的生活方式

本校學生在健康生活方式方面表現不一。正面方面，學生體能鍛鍊表現與全港平均相若，出席率表現優異，體適能達標率理想。然而，情緒健康方面需要關注，學生在處理負面情緒、焦慮及抑鬱徵狀方面的能力相對較弱，低於全港平均水平。學校氣氛方面，部分學生感到孤單，需建立班級支持系統。此外，學生的數位健康管理有待改善，資訊科技受功能所吸引及用於消遣時間均低於全港平均。學校將會在下一發展周期中，優先關注學生的情緒健康、建立健康生活習慣及加強數位健康管理。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校在豐富學生學習經歷方面的規劃全面，有效促進學生全人發展及終身學習。學與教方面，學校積極推動跨課程閱讀、聯課學習及電子學習平台（如 Google Classroom、Kahoot!、Padlet）的使用，並開設多元增益課程（如「歷史遊樂」、「藝術精英培訓」及「體育精英發展計劃」），成功拓展學習的深度與廣度。在課程設計上，教師善用平行課程融入國民及國安教育、價值觀教育，並透過小組學習、同儕互評及專題研習等形式，提升課堂互動與協作；超過 85% 學生認同分組學習有助理解課堂內容及提升效能。學業以外表現方面，超過 85% 學生肯定聯課活動及全方位學習經歷（如 STEAM 比賽、實地考察、文創活動）有助連繫生活經驗，學生滿足感高於全港平均水平。此外，學校來年將引入「思考流程」(Thinking Routine)，將學生的思考可視化，進一步促進課堂的深度交流與評估。這些策略共同構建了一個多元、互動且充滿啟發的學習環境，為學生的全人發展奠定堅實基礎。

學生發展與成長支援方面，學校成功透過多元化的全方位學習活動拓寬學生視野，培養終身學習能力。學生輔導委員會五個組別提供涵蓋生涯規劃、歷奇活動、朋輩支援、義工服務、信仰培育及職場體驗等豐富學習經歷，超過 90% 參與學生認同活動有助提升自信、發揮潛能及提升協作溝通能力。學生持分者問卷顯示，「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」的平均數高達 3.93/5，在所有項目中排名第一，充分肯定學校在此方面的工作成效。

學校透過課外活動、領袖培訓、服務學習及校際比賽等不同平台，為學生提供展示才能及發展潛能的機會。於 2024-25 學年，304 人報名參加學會，85 位同學獲頒「優秀學會會員獎」，學生積極參與班際比賽及全港性校際比賽，並在數學、STEM、體育、音樂等範疇獲得優異成績。一生一體藝計劃獲 96.2% 學員認同能增加課堂外學習經歷。領袖培訓計劃成效顯著，超過 97% 領袖生認同掌握與人溝通技巧，全數學長認同透過朋輩支援提升領導才能，有效培養學生的領導能力及承擔精神。

學校善用零碎時間及不同形式豐富學生學習經歷，包括午間信仰培育小組、康體計劃(全年 306 人次參與)及早會英語短講等，成功提升學生的個人自信及溝通技巧。服務學習方面，超過 90% 參與學生認同長者學苑義工服務能促進長幼共融，德育大使透過慈善義賣讓學生在服務社群中獲得成就感，實踐正向價值觀。學生在學校氣氛(歸屬感)及學生滿足感(學校)的表現均優於全港平均水平，反映學校在營造關愛、正向的學習環境方面非常成功，有效促進學生全人發展和終身學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校在帶領團隊持續完善和發展方面表現優異。管理層在專業領導方面獲得教師團隊高度認同，教師對校長、副校長及中層管理人員在領導與監察、協作與支援方面的觀感，均達或超越參考數據中位數，反映管理層能有效帶領團隊推動學校發展。學校領導層有效推動專業發展，如舉辦正向教育培訓、AI 研究會、及共同備課等活動，促進教師專業對話與策略優化。持分者數據顯示，教師認同學校行政支援有效，共同成功經驗得以強化。教師對學校管理及專業發展的觀感亦顯著高於全港水平，顯示學校在策劃、組織及推動教師專業成長方面的工作得到教師認同。

教師團隊專業發展一直備受重視，本學年碩士或以上學歷教師達 72%，且 100%教師認同學校行政能有效支援教學政策；同時透過共同備課、觀課及專業發展工作坊（如評估素養、資訊科技融入教學），成功建立學習型組織。管理層積極推動課程創新與資源整合，如發展 6 年校本資訊素養框架、拓展姊妹學校網絡至杭州，並運用全方位學習津貼等資源支持境外競賽與交流，展現團隊在課程領導、資源規劃與專業協作上的持續進步，為學校自我完善與發展提供堅實動力。

學校亦積極善用校外資源促進持續發展，本學年推行或參與涉及校外資源的計劃共 21 項，涵蓋國民教育、STEAM 教育及其他範疇，並與多個專業機構合作為學生及教師提供支援。教師在特殊教育需要方面的專業培訓進度理想，惟國民教育及 STEAM 教育主題的教師專業發展活動參與率仍有提升空間，需要在下一發展周期中加強，以配合學校未來發展需要及提升教師團隊的專業能量，更有效地促進學生全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學生需要進一步提升自主學習動機與閱讀廣度及習慣，並在 AI 時代中建立資訊素養及健康生活方式。同時，須更進一步提升國家安全意識、成長型思維以及明辨是非能力，以面對複雜多變的社會環境。

根據學校數據及學生表現分析，學生在情緒健康與抗壓能力方面需要進一步支援。學生在面對負面情緒及焦慮抑鬱徵狀方面的表現低於全港平均水平。學生面對學業壓力及公開試挑戰時，需要更強的情緒管理及抗逆能力，亦需要建立更有效的壓力紓緩機制，促進身心靈健康。

在健康生活習慣方面，學生在數字健康管理方面需要改善，特別是資訊科技用於消遣時間方面低於全港平均。學生在守時、作息規律等健康生活習慣方面仍有改善空間，需要透過更有系統的方式培養學生建立健康的生活模式。在服務學習與社會責任方面，雖然國民身份認同表現優異，但學生需要更多機會實踐服務家人與服務社群，透過有系統的服務學習計劃，建立承擔精神及社會責任感，培養正向世界公民的素質。

這些學生需要將為學校制定未來發展優次提供明確方向，促使我們在課程設計、學生支援及全人教育方面作出相應調整，以更全面協助學生達至七個學習宗旨。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

教師對專業領導的觀感良好，反映學校行政團隊能有效帶領教師團隊推行教學政策。教師專業資歷優良，大部分已完成師資培訓，並持有碩士學位，專業能量充足。教師普遍認同學校的發展方向，並願意投入推行各項教學及學生成長支援計劃，展現高度的專業承擔。學校專業教師團隊積極參與培訓與課程創新；目前已建立「AI 研究會」與「AI 教學平台」，並引入「思考常規工具」，為推動自主學習與高階思維奠定基礎。同時，透過與廣州市白雲中學、杭州綠城育華學校建立的姊妹學校網絡，為跨地域課程交流與教師專業發展提供穩定平台。

持分者問卷顯示家長支持度高，而教師團隊在共同備課、觀課及專業發展活動中展現良好的協作氛圍，為學校推行新政策與課程改革提供重要助力。學校可進一步完善之處包括：建立數據驅動的評估文化，並善用外部資源（如大專機構、社區合作）拓展學習空間，例如學校已獲安排參與賽馬會 AI Education for Students Project Pilot Schools Scheme (第二階段 2026-27)發展項目，進一步推動人工智能與創新教學；同時參與教育局「初中其他語言先導計劃」，開拓初中外語課程，豐富學生的語言學習經歷。

學校在推動國民教育及價值觀教育方面一向成效顯著，學生的國民身份認同在各方面均優於全港平均水平，足證學校在培養愛國情懷及公民責任感的工作上已奠定穩固基礎。建基於此優勢，學校將透過更全面的跨課程協作與全方位學習活動，持續深化學生對國家歷史、文化傳承及總體國家安全觀的認識。此舉旨在從價值觀層面，進一步鞏固學生的國民身份認同，並建立其維護國家安全的責任感。現時多元化的活動，如升旗訓練、姊妹學校交流和服務學習等，已為學生提供了實踐的平台，為未來深化相關愛國主義教育工作創造了有利條件。在下一個學校發展周期，學校將透過申請優質教育基金「我的行動承諾」撥款計劃，進一步在學校推動價值觀教育、國民及國安教育與媒體及資訊素養教育等措施。

學校建立了良好的正向校園文化。學生整體對學校氣氛及歸屬感的觀感顯著優於全港平均水平，反映學校成功營造關愛、正向的學習環境。學生認同學校積極教導他們與人相處的技巧，並透過多元化的學習機會發展興趣和生活技能。這種正向文化為推行健康教育及全人發展提供了良好基礎。學校在學生成長支援方面建立了完善的機制。學生輔導委員會轄下五個組別與及學生活動委員會為學生提供多元的學習經歷及領袖培訓機會，學生參與度高且態度正面。各組別成功利用課餘時間發展學生潛能，提升校園幸福感。學校與家長、教會及社區機構保持良好協作關係，能有效整合資源支援學生全人發展。在下一個學校發展周期，學校已獲批參與 2026-27「賽馬會平行心間（校園版）」計劃，將透過計劃在校內推行校內精神健康活動及進行校園環境營造，以進一步支援學生精神健康需要，提升他們之抗逆力、面對壓力及負面情緒之能力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校以促進學生全人發展和終身學習為目標，制定以下整合學與教及成長支援的發展優次：

全人發展方面：

首要發展優次：國民和全球公民身份認同

學校將以培育學生兼具「國民身份認同」與「全球視野」為首要發展重點。為此，學校將系統化地推行服務學習，讓學生在服務家庭與社區的過程中，建立深厚的家國情懷。與此同時，一系列多元化的國民及國安教育活動，如姊妹學校交流、國情考察、升旗隊訓練及社區服務等，將為學生提供豐富的實踐機會，從而深化他們對國家的歸屬感，並鞏固其作為中國公民的責任感。我們深信，穩固的國民身份是開拓國際視野的基石；學校將致力引導學生立足中國、放眼世界，最終成為具備全球競爭力的正向世界公民。

第二發展優次：健康的生活方式

學校建基於良好的正向校園文化及完善的學生成長支援機制，協助學生建立健康的生活習慣。學校將繼續融合 PERMA 元素及 4R 精神，優化健康校園建設及正向教育課程，提升學生的正向情緒及應對負面情緒的能力，促進學生身心社靈健康。學校將加強數字健康管理，協助學生建立健康的資訊科技使用習慣，培養學生節制使用數字工具的自律精神。同時，學校將推動體能活動，讓學生實踐健康生活方式。透過建立班級支持系統及宗教活動，降低孤獨感，讓學生在關愛的環境中健康成長，具備良好的抗逆力及情緒管理能力。同時，推動全校性健康挑戰計劃，鼓勵學生實踐規律作息與體能活動，建立整全的健康生活習慣。

終身學習方面：

首要發展優次：發展數字教育與創新教學，提升自主學習與資訊素養

學校將全面推動數字教育與人工智能融合教學，提升學生的資訊素養與自主學習能力。在學與教層面，將完善校本資訊素養框架，並於各科中引入 AI 工具輔助學習（如筆記整理、寫作修改），同時透過思考流程（Thinking Routine）培訓，促進高階思維發展。在成長支援方面，將透過 AI 研究會、編程比賽及數字健康管理教育，培養學生創新解難能力與負責任使用科技的態度，並為學生提供自主學習策略指導，協助他們建立有效的學習方法與習慣。

第二發展優次：優化課程評估與數據回饋，促進學與教效能

學校將建立數據驅動的評估文化，強化課程規劃與教學效能。在學與教層面，推動評估素養培訓，引導教師善用評估數據調適教學策略，並在課程中深化思考教學與同儕互評機制。在成長支援方面，將完善學生學習歷程檔案，結合評估數據與反思記錄，協助學生訂立個人學習目標，並透過數據分析及早識別有學習與情緒支援需要的學生，提供適切介入，促進持續進步。

透過以上四大優次的整合推動，學校將持續完善教育實踐，全面提升學生的全人發展與終身學習能力。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項主題：「強化數字教育 實踐健康習慣」

關注事項：

- (一) 強化數字教育，提升學與教效能。
- (二) 建立健康生活方式，培育正向世界公民。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
(一) 強化數字教育，提升學與教效能。	1. 提升學生的資訊素養	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓	1.1 舉行工作坊及推廣自學平台 1.2 學生掌握 AI 基本應用及應用於學習及自學 1.3 參與賽馬會 AI Education for Students 第二階段發展項目	• 資訊素養
	2. 學生善用 AI 工具，更好掌握核心能力。	✓	✓	✓	各科協助學生透過 AI 工具學習，讓學生學習貫通核心能力。 2.1 培養反思及慎思明辨能力 2.2 培養述說故事及創設格局能力 2.3 培養解決困難及開發創新能力 2.4 培養恆毅自律及靈活更新能力	• 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 健康的生活方式
	3. 優化學生的自主學習習慣，發展個人化的學習策略。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	3.1 課堂及課業促進學生自主學習的興趣、學習的需要及學習的方法 3.2 課堂將思考常規化，幫助學生增加學習的挑戰及進步。 3.3 透過增加初中學習外語機會提升學生自主規劃學習的能力	• 共通能力 • 語文能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
(二) 建立健康生活方式，培育正向世界公民。	1. 加強國民教育，培養學生家國情懷，提升學生國民和全球公民身份認同	✓	✓	✓	1.1 深化價值觀教育 - 將國家安全的整體概念和中華優秀傳統文化融入學校各活動。	- 國民和全球公民身份認同 - 共通能力
		✓	✓	✓	1.2 推動體驗式學習 - 讓學生能親身體驗國家發展，建立深厚的家國情懷。	
		✓	✓	✓	1.3 營造國民教育氛圍，立足中國放眼世界 - 利用「活動規劃年曆」系統性地規劃國民與國安教育活動。	
	2. 結合 PERMA 元素及 4R 精神，優化健康校園、正向教育及關愛文化，提升學生精神健康。	✓	✓	✓	2.1 藉領袖培訓營造正向關愛校園 - 將 PERMA 及 4R 精神融入各級學生領袖培訓，由內而外地營造積極互助的校園氛圍。	- 健康的生活方式 - 生涯規劃 - 共通能力
		✓	✓	✓	2.2 以生涯規劃培育正向價值觀 - 深化生涯規劃活動及體驗，重點培育學生的承擔精神、堅毅及勤勞等核心價值。	
		✓	✓	✓	2.3 以生命教育營造正向環境 - 透過宗教活動，結合校園氛圍佈置，從內在心靈培育及外在環境薰陶推動生命教育。	
	3. 普及服務學習計劃及促進體適能活動，培養學生實踐健康生活方式。	✓	✓	✓	3.1 藉義工服務建立家國情懷 - 以全校參與模式，系統性地推展義工服務計劃，鼓勵學生回饋社區，建立責任感與家國情懷。	- 國民和全球公民身份認同 - 健康的生活方式 - 共通能力 - 資訊素養
		✓	✓	✓	3.2 以全方位活動促進健康成長 - 持續提供多樣化的全方位學習活動，特別在體藝發展方面，養成健康的生活模式。	
			✓	✓	3.3 加強數位素養，實踐健康生活 - 透過專題講座、家校合作及跨課程活動，加強學生的數位素養，引導他們建立自律的電子產品使用習慣。	