

聖公會白約翰會督中學

S.K.H. Bishop Baker Secondary School



學校報告

2024 – 2025

校訓
明道日新

地址：新界元朗鳳攸南街 10 號 電話：24754778 傳真：24799150
網址：<http://www.skhabss.edu.hk> 電子郵箱：info@skhabss.edu.hk

目錄

1. 我們的學校	P.1-2
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	P.3-11
3. 學生表現	P.12-21
4. 財務報告	P.22-45

1. 我們的學校

校訓：明道日新

1.1 學校願景

- ◆ 本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。
- ◆ 本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而
 - (1) 培養正面的價值觀；
 - (2) 促進身、心、社、靈的健康；
 - (3) 持續發展天賦；及
 - (4) 追求目標導向的人生，貢獻世界。

1.2 學校使命

- ◆ 堅守基督精神，發揚全人教育。
- ◆ 建立關愛支援，積極進取的校園文化。
- ◆ 堅持學生為本，致力發展學生才能。
- ◆ 讓學生能有效學習，健康成長。
- ◆ 培育學生成為才德兼備的公民領袖。

1.3 本年主題

- ◆ 2022-2025 關注事項主題：「學習啟天賦 正向活人生」

關注事項：

- (1) 強化學習自信，發展多元潛能
- (2) 建立正面價值觀，提升學習效能

1.4 法團校董會

- ◆ 本校法團校董會，校監為賴錫璋太平紳士，成員共有十五名，全為註冊校董，包括辦學團體校董、當然校董、教師校董、家長校董、校友校董及獨立校董。在各校董關懷及指導下，校務得以穩步發展。

1.5 教師團隊

- ◆ 本學年共聘有教職員八十九人。除校長外，本校共有三位副校長、五十五位教師、一位外籍英語教師、一位圖書館主任、四位助理教師、三位實驗室技術員、兩位資訊科技技術員、一位學務助理、八位職員及十位工友。
- ◆ 本校根據各教師的專長，分配適當的工作崗位。師資方面，甚為理想，包括一位博士(2%)、四十三位碩士(70%)、十七位學士(28%)。89%教師已完成師資培訓。

學校網頁：<http://www.skhbbss.edu.hk>

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2022-2025 關注事項主題：「學習啟天賦 正向活人生」

關注事項一：強化學習自信，發展多元潛能。

成就

- ◆ 本校一直致力服侍元朗區學生，收生水平一直平穩，積極推行普及化資優教育，鼓勵學生發展潛能。本校學生主要以英語作為學習語言，以進入大學，服侍社會為目標。
- ◆ 在 2020-2023 年疫情影響下，學生因長期網課，甚至有部分同學因居住內地，未能回校上課，學生對學習的自信心不足。因此，在 2022-2025 年度的關注事項中，我們訂立「強化學習自信，發展多元潛能」作為關注事項一，希望在復常後的學校生活，提升學生的自信心，讓學生展示不同潛能。

就關注事項一，本校在學與教方面，大部分達標。

目標一：「增加正向成長的學習經驗及機會」達標。本學年課堂更積極使用正向的教學語言及有效的提問技巧，增加學生學習的自信。

- ◆ 同學十分認同「老師使用正向語言鼓勵他們」。根據 24-25 年校本課堂評估問卷，應試科目高中老師在「常常使用正向語言鼓勵我」的平均分達 3.56/4 分；老師在「常常使用正向語言鼓勵我，增加我學習本科的信心」的平均分為 3.43/4 分；在非應試科目問卷中，學生對老師使用正面說話方式鼓勵他們的平均分達 3.54/4 分，相較於 23-24 年的 3.47/4 分有所提升。高中學生對老師「常常提出問題啟發我去學習」的平均分最高，達 3.60/4 分。
- ◆ 正向教學語言與啟發性提問：根據持分者學生問卷，老師在課堂內外能經常鼓勵學生學習及克服學習困難，同意比率在 24-25 學年達 71.9%，平均數為 3.9，在學生觀感中排名第一。老師的問題也能啟發學生思考，在 24-25 學年的同意比率為 68.4%。此外，老師亦經常因應學生的學習表現給予意見，協助他們改善，同意比率在 24-25 學年為 70.3%。數據顯示，本校老師在運用正向教學語言和啟發性提問技巧方面表現優異，並持續獲得學生的肯定。
- ◆ 同時老師亦會在觀課及觀簿時以讚賞方式鼓勵學生。高中學生更欣賞老師「常常提出問題啟發學生去學習」。本校老師在運用正向教學語言和啟發性提問技巧方面能幫助學生增加正向成長的學習經驗及機會，並持續獲得學生的肯定。
- ◆ 從各科報告反映及不同學科的老師觀察中，可見課堂中老師能「以正面說話稱讚及鼓勵學生，課堂氣氛良好。」老師普遍認同在教學上有刻意在「提問、追問及轉問，提升問題層次。」方面努力；老師亦表示有配合學生能力提出合理問題，讓學生更投入課堂。由教師持分者問卷 Q.49「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」平均數高達 4.41/5；Q.51「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」平均數亦高達 4.52/5。這些觀察可展示學生課堂投入度有正面轉變。接近九成學生認同「老師使用正向語言」本身就是一個強烈的質性指標，反映了學生普遍能感受到課堂中的鼓勵和正面氛圍，而且回饋到學習之中。

目標二：「強化成功學習經驗，也從錯誤中改善」大部分達標。學科協助學生改善預習及筆記幫助提升學習效能，並善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。此外，透過學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。

- ◆ 在學期末課堂評估數據中顯示，高中學生對「我能掌握課堂的學習內容」的平均分數為 3.5/4 分，顯示他們對學習內容的掌握度高。初中學生的「我能掌握課堂的學習內容」平均分數為 3.39 分。持分者問卷數據顯示，老師在課堂內外能經常鼓勵學生學習及克服學習困難，並能使用啟發性提問，這兩項數據的同意比率都達到約 70%。從課堂問卷結果，學生表示能掌握課堂學習內容，並會反思測考成績以改善學習策略，反映學生已內化了反思和求進的正面學習態度。

目標三：「提升學科聯課學習經驗」達標。

- ◆ STEAM 科目透過聯課活動比賽及校外參賽（如生物奧林匹克、化學比賽）提升學生自信與成功經驗。語文科、人文科、藝術科目積極組織實地考察、文創日、藝術展覽、表演及文化創意活動及比賽；體育科鼓勵比賽及團隊活動，學校積極透過多元化的活動為學生提供學習機會。
- ◆ 85%以上學生欣賞老師「組織與課程相關的活動，使我增加理解與本科相關的生活經驗」。學生持分者問卷 Q.5「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均數高達 3.86/5。
- ◆ 不同科目老師亦認同實地考察、參觀等學科聯課學習經驗對學習成效帶來的正面影響，有老師表示「學生在實地看到書本上的地理名詞時，那種豁然開朗的表情，是課堂教學難以實現的。」。亦有老師反映學生在「活動後變得主動和有自信」、「表現不突出的學生，在找到了新的興趣和發揮空間，臉上展現了久違的笑容和自信。」等。這種將抽象知識與具體經驗連結的學習，對建立學生的學習興趣和長遠自信有著重要影響。
- ◆ 以上策略直接支持了「強化學生學習自信」這一關注事項。在學生學習自信方面，學生在持分者問卷 Q.7「我對學習有自信」這一項目平均數為 3.43/5，顯示學校在過去一年成功維持了學生的學習自信處於高水平。

就關注事項一，本校在學生發展與成長支援方面達標。

目標一：為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。

- ◆ 學生輔導委員會內之五個組別，為學生提供了多元的學習經歷，有效提升了學生的個人自信及發揮多元潛能。活動包括：生涯規劃活動、歷奇成長日營、朋輩支援計劃、義工服務、信仰培育小組、長者學苑、栽種和平計劃、職場體驗等，同學普遍參與度高，態度正面、積極投入。由活動問卷顯示，所有活動成效顯著，一般均超過 90%同學認同活動有助提升他們的自信、發揮潛能、提升協作和溝通能力等。
- ◆ 各活動負責老師刻意加入反思元素，活動後學生需反思及與組員分享所學，同學表現不俗。負責老師贊成下年度可以維持本年度的分享會，讓學生能夠分享他們的感受和所學，促進更深層的反思。

- ◆ 學生積極投入參與各項課外活動，發展多元潛能，效果理想。學生在 APASO III「實踐健康的生活」方面平均分為 3.54/4(同意排序 7)，比上年度有改善；學習態度(堅毅)的 Q-值顯著高於全港水平。
- ◆ 班際比賽共 16 項加入計分，學生展現才能及協作精神，增加對學校的歸屬感。學會活動方面，304 人報名參加學會，85 位同學獲頒「優秀學會會員獎」，7 位同學獲頒「優秀學會主席/幹事獎」，12 位同學獲選「優秀學生領袖」。
- ◆ 一生一體藝計劃有 96.2%學員認同活動增加課堂外學習經歷，羽毛球學會學員完成比賽，花式跳繩及爵士舞學員於四十周年校慶文藝匯演中演出。學生會攤位同樂日超過九成工作人員及表演者認為活動令他們更有自信，全部同學均認為活動讓他們發揮創意及領導才能。
- ◆ 由 24/25 學生持分者問卷數據顯示，Q.20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」平均數高達 3.78/5 (同意排序 3)；Q.22「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」平均數高達 3.93/5 (同意排序 1)，反映同學認同策略有效。

目標二：加強各組活動學生領袖大使培訓計劃

- ◆ 學生輔導委員會內之五個組別均設有領袖培訓計劃，包括：領袖生、生涯發展領袖生、德育及公民大使、朋輩支援學長、敬拜隊、升旗隊、身心靈健康大使、班會幹事培訓等，各培訓計劃均著重實踐，讓學生透過持續擔任不同組別之領袖，實踐所學。
- ◆ 同學均樂於參與各項領袖培訓計劃，態度正面積極，參加人數眾多，各領袖同學當值和協助籌辦活動情況理想。掌握關鍵領導技能方面，超過 97%的領袖生認同他們能掌握與人溝通的技巧，並增強了同理心及勇於承擔的精神；80%以上之德育及公民大使認同活動能發展領袖潛能、策劃能力及與人合作的技巧；伴我同行計劃中，全數學長(100%)認同透過朋輩支援提升領導才能，並有效幫助初中同學增強對學校的歸屬感。
- ◆ 學生會及四社亦為學校主要領袖訓練組職，學生會於本學年成功籌辦 12 月之聯校演唱會，現場氣氛熱烈，同學有極好的機會展示才藝。工作人員發揮各種才華，由台前幕後到 STEAM 技術都包括在內。四社全年完成 11 項計分活動，包括排球賽、k-pop random dance、烹飪比賽、rummikub 比賽、密室逃脫、sing sing sing 比賽、Mini concert、閃避球賽、科學問答比賽、guess-what 比賽及水戰等。學生領袖訓練營有 29 位學生參加，62%參加者極同意活動能培養領導才能、團隊合作精神、挑戰自我及提升解難技巧。
- ◆ 由 24/25 學生持分者問卷數據顯示，Q.19「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，平均數高達 3.78/5 (同意排序 4)，反映同學對領袖訓練計劃反應正面。

目標三：多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。

- ◆ 就提升學生對校園幸福感方面，各組成效顯著，成功利用零碎時間及活動提升學生潛能與幸福感：宗教組利用午間舉行「信仰培育小組」，以「啟發課程」進行全年共 14 次午間聚會，讓學生認識信仰，反思生命。部分同學已信主，可多加栽培；未信同學對信仰亦抱持正面態度。
- ◆ 午間康體計劃反應熱烈，全年參加人次達 306 人，平均每次約 11 位同學參與，所有參加者均表示活動有助他們實踐健康生活，例如適量運動及紓緩壓力。
- ◆ 德育組利用早會舉辦「英語短講」，提供公開演說機會，成功提升學生的英語溝通技巧及個人自信。德育大使透過慈善義賣等活動，讓學生在服務社群中獲得成就感，並實踐正向價值觀，成功加強校園幸福感。

總括而言，由 APASOIII 數據顯示，本校學生整體學校氣氛(歸屬感)Q 值為最高之 116 及學生滿足感(學校)Q 值為 109，表現均優於全港平均水平。這表明學校在營造關愛、正向的學習環境方面非常成功。

反思

學與教方面的反思：

- ◆ 各科組的共同努力，成功地在「強化學習自信」方面取得了成效。但我們仍需要思考如何讓正向語言從「鼓勵」深化至「賦能」。我們需要進一步讓我們的讚賞更具體地推動學生改進及做得更好，具有策略地實踐行動達至目標。
- ◆ 各學科努力「強化學生學習的自信」，為不同能力和性向的學生搭建展示自我的舞台。如何讓所有參與者不論勝負，都能從過程中獲得自信，是我們需要進一步深思的課題。加強反思回饋，深化以「過程為本」的嘉許文化，讓「堅毅」和「成長思維」成為被看見和嘉許的品質，將會是我們繼續發展的方向。
- ◆ 各科組成功地將學習由課室延伸至真實世界，增加聯課學習的經驗及機會。聯課活動可以進一步更結構化地安排，讓學生在課前具備知識預習；在活動後設計具引導性的反思任務，例如要求學生比較實地觀察與課本知識的異同，或提出一個可跟進的探究問題。這將有助學生把「經驗」轉化為「學問」。
- ◆ 學生在學習主動性及閱讀習慣方面表現一般：學生問卷顯示，學生在「我能主動學習」及在「課餘閱讀課外讀物」這兩方面仍須改進，需要鼓勵學生發展自主學習和閱讀的習慣。學生主動學習的意願仍有提升空間，顯示仍有部分學生未能將正向學習經驗轉化為自主學習動機。初中學生更需要進一步培養對學習的反思能力，及改善學習策略，這兩方面需要在新一個學校發展計劃持續跟進。

學生發展與成長支援方面的反思：

- ◆ 部分活動可加強活動前後的反思與培訓，例如增加「職場訓練」前後的培訓及分享環節，促進學生對職場技能與態度的全面理解；在「歷奇成長日營」後設立反思分享環節，讓學生整理經驗，鞏固活動成效。
- ◆ 宜優化活動資源配對機制，針對「職場訓練」及暑期實習中學生志願集中的情況，宜優化配對機制，更精準地安排學生與實習崗位，以提高活動體驗的匹配度。
- ◆ 可考慮深化領袖經驗傳承，建議讓副級別領袖(如副領袖生長)在「領袖生培訓」實習環節中帶領新成員，使其獲取更多領導經驗，促進領導經驗在團隊中均衡發展。
- ◆ 職場體驗方面強化企業與學校的合作，定期檢討並完善導師輔導與評估機制。同時協助同學訂立更清晰的學習目標和評估指標，以量化學生的進步。
- ◆ 可更針對性支援特殊學習需要學生，鑑於「歷奇成長日營」中部分特殊學習需要同學未能完全投入，建議優化活動流程，加入更多分組歷奇元素及加強針對性支援。
- ◆ 優化遴選學生領袖與提高責任感，由於部分領袖身兼多職而影響出席率；「義工服務」亦有學生報名卻缺席的問題，建議在遴選時更明確定明要求，各組亦可互相溝通，避免挑選重複學生，以更善用資源及讓更多學生可以接受培訓。

回饋與跟進：

- ◆ 未來三年，我們將以「強化數字教育，提升學與教效能」為學與教的關注重點。各科將提升學生的數字教育素養，除了掌握人工智能作為學習工具，更強調提升核心能力，協助學生善用 AI 平台，尋找合適自己的學習策略，掌握學習的難點，提升學習的信心，改善學習表現。
- ◆ 在下一周期，學校會提升學生數字教育，並將善用 AI 輔助學習，提供學生學習的自主權、主動性以及掌握具體學習策略，同時拓寬學生的閱讀面，作為提升自學效能的重要學習手段，期望更進一步提升學生的自主學習動機。
- ◆ 透過以上工作及改進，我們期望學生能夠獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；同時在有良好語文能力基礎下，更好的學習和生活，綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

關注事項二： 建立正面價值觀，提升學習效能。

成就

就關注事項二，本校在學與教方面，大部分達標。

- ◆ 本學年，學校在「建立正面價值觀，提升學習效能」方面的工作是扎實且影響深遠的。課堂教學推行平行課程，涉及反思文化及價值觀教育的內在態度的建立。

目標一：「強化學習策略與效能」大部分達標。各科組均致力於指導學生掌握有效的預習和筆記技巧，培養學生自主學習能力，提升學習效能。

- ◆ 學生筆記習慣有改進，普遍有摘錄筆記的習慣。本學年持分者問卷中老師們認為學生認真完成學習任務，包括家課，並且此項目的同意度從 22-23 學年的 66.1% 上升至 24-25 學年的 81%。
- ◆ 英文科設計了閱讀報告及鼓勵學生使用筆記簿，提升學生的自學能力。不同學科也藉預習工作紙，鼓勵學生在課前作好準備，幫助課堂加速學習。學科也會利用 Google Classroom 發放預習及溫習材料。學生普遍認同預習和筆記對於提升學習效能有幫助。在 24-25 學年的課堂評估中，超過 85% 高中學生認同「預習有助我更快掌握學習重點」和「做筆記有助我鞏固關鍵概念」，平均分分別為 3.56/4 和 3.58/4；初中學生則分別為 3.47/4 和 3.48/4。學生認同分組學習有助於他們理解課堂內容並提升學習效能，高中學生的平均分數為 3.53/4，初中學生為 3.39/4。
- ◆ 在 24-25 學年持分者問卷中，學生在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的同意度為 59%，仍維持在中上水平。

目標二：「善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。」達標。透過引入多元化的協作學習模式，各科組成功提升了課堂的互動性，讓學生在合作中共同建構知識。

- ◆ 課堂中多採用小組討論、匯報、話劇及比賽等形式，利用實驗課進行分組探究，引入 Kahoot!、Padlet 等電子平台促進互動，讓學生以合作形式解決數學問題，強化協作經驗。此外，學生透過同儕互評、小組專題研習、隊制比賽等形式，有效提升學生的互動和合作精神。85% 以上學生認同「分組學習有助於他們理解課堂內容並提升學習效能」。學生和老師普遍認同教師在教學上所使用的策略。大部分學生都能經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，並會盡力嘗試克服學習困難。同學認同老師「經常鼓勵他們學習和克服困難」，而老師也認同學校行政能有效支援老師團隊推行教學政策。
- ◆ 師生互動與課堂參與度提升：在課堂評估中，學生普遍認為老師善用分組學習，促進同學的互動與參與，高中學生的平均分為 3.51/4，初中學生為 3.39/4。持分者問卷中老師們也認同，學生經常運用不同資源學習，例如電子學習資源，同意度在 2024/25 學年達到 82.8%。

目標三：「增加學生反思的機會，讓學生從成功和錯誤中學習。」大部分達標。

- ◆ 學生認同透過自評、互評及老師回饋，協助他們從錯誤中學習，高中與初中學生的平均分分別為 3.56/4 和 3.43/4。這也體現在學生問卷中，63.9%的學生同意經常透過老師意見反思和改善學習。學生能夠藉反思測驗及考試成績，改善自己的學習策略，透過老師意見反思和改善學習。
- ◆ 而學科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助學生建立及改進已訂立的學習目標，持續協助學生達至目標。老師觀察到「高年級學生在輔導學弟學妹的過程中，為了清晰講解概念，自己反而對知識有了更深刻的理解，真正達到了『教學相長』的效果。」。「在觀看學生的『學習歷程檔案』時，發現學生不只是儲存課業，更能從老師的評語和自己的反思中，看到其學習軌跡和進步。」這均顯示學生在不斷學習和進步。

就關注事項二，本校在學生發展與成長支援方面大部分達標。

目標一：多元化活動，多運用設計思維，幫助學生建立正向價值觀，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力及國民身份認同等。

- ◆ 促進國民身份認同與愛國情懷方面，全級中二級學生到廣州市白雲中學交流，體驗軍事訓練和創客課。活動讓同學充分體認愛國精神、家國情懷。80%以上同學同意通過姊妹學校交流的活動，加深了他們對中華文化的認識及讓他們更了解內地學校的學習環境與情況，有效提升了學生個人自信及國民身份認同。
- ◆ 自上年度起，本校創建升旗隊。於 2024 年 10 月開始招募中二級同學，一共 16 位同學參加，連同 20 位中三的升旗隊員留隊，承擔領袖職務，現共有 36 名成員。同學整體積極參與、訓練認真，對升旗的使命具責任感，樂意承擔其責任。90%以上學生同意升旗訓練能讓他們瞭解升旗的禮儀，及能幫助他們培養團隊合作精神(團結)，並讓他們明白作為中國公民應承擔的責任和能幫助他們認識國情，培養國民身份認同。
- ◆ 學生表現盡責認真，有承擔精神。從問卷回應可見，超過 90%參加者滿意升旗訓練的內容、同意升旗訓練能使他們對升旗儀式更有信心；超過 90%參加者認同升旗訓練能讓其瞭解升旗的禮儀、明白作為中國公民應承擔的責任、培養國民身份認同，更有 90%參加者認同升旗訓練能培養團隊合作精神。
- ◆ 培養關愛、尊重及同理心方面，宗教組的長者學苑義工服務中，學生義工積極協助有聽障的長者，並學習以手語溝通。超過 90%同學認同活動能促進長幼共融，成功實踐關愛與尊重的價值觀。
- ◆ 由 APASOIII 數據顯示，本校學生於國民身份認同所有副量表 Q 值均為最高之 116，連同生命意義、誠實、道德意識、資訊科技(無成癮) Q 值均為最高之 116，表現均優於全港平均水平，足見本校於建立正面價值觀之工作成效。

目標二：運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。

- ◆ 融合教育組「生命頌讚」成長任務，以每月送贈小禮物(成長任務襟章)給生日同學，結合「成功有約」的七個習慣，讓學生在慶祝生日之餘，學習積極向上、重視生命與建立良好生活習慣。活動於中一及中六級試行，學生感受到來自學校與同儕的關懷，亦增強了班級凝聚力和正面氛圍。調查顯示，92%學生認為活動能促進班中和諧氣氛，89%及 91%學生分別認為活動能提升校園幸福感。老師方面，100%認為活動有助提升幸福感，85%認為能拉近師生關係，91%支持繼續推行。數據證明活動在增進師生互動、推動和諧班風及正向校園文化方面，獲得高度肯定和廣泛支持。
- ◆ 宗教組參與的「栽種和平計劃」成效顯著，針對性幫助同學掌握實際處理情緒的技巧，提升抗逆力。透過學習和實踐正確的聆聽及分享技巧，並在小組分享中應用，有效地促進了同學間關係的建立。計劃完結時，同學的希望感提升了 23%，心理幸福感提升了約 28%，焦慮及抑鬱情況分別下降了 4%及 6%，計劃成效理想。
- ◆ 學生成長支援組順利於 3 月 3-6 日完成感恩周，利用禮堂早會向同學推廣。在小息及午膳時間進行的感恩活動，如感恩點播站、感恩小手工攤位、感恩留影區及撰寫感恩卡，加強校園幸福感。參與人數超過 200 人次，收回 99 份問卷。超過 96%參與學生認為能透過不同的互動方式，傳遞感恩的訊息。參與學生認為能透過活動，享受午膳及放學時的校園生活。超過 90%參與學生認為因着這次活動，會在未來適當改變自己對人和事的態度。

反思

學與教方面的反思：

- ◆ 關於「強化學習策略與效能」。老師普遍觀察到學生的學習自主性有所增強，課堂中學生的互動與協作也增加了，但學生的自主學習態度仍有改善提升空間。在「課堂內外，我能主動學習」的同意度在 2024/25 學年為 56.3%，略低於前兩年。非應試科目課堂評估也顯示，學生在「我會主動在課後研究喜歡的課題」的平均分為 3.50/4，仍有提升空間。
- ◆ 學校在「強化共同成功經驗」的同時，需更著重於如何激發學生的內在學習動機，鼓勵他們在課堂之外也能主動探索。不過，學生在問卷中普遍認同「試後反思」對他們學習有幫助，這證明他們開始從被動的知識接收者，已意識到要成為自己學習的主人。這份從「他律」到「自律」的轉變，相信是本年度最寶貴的成果。
- ◆ 關於「改善預習及筆記幫助提升學習效能」：此策略的執行力度非常到位，尤其在初中級別已見成效。工作紙的「完成率」高，但「質量」仍有繼續提升空間。未來可以幫助學生善用 AI 作為學習工具，引入 AI 協助製作筆記、修改寫作等，增加學習的效率，進一步提升學習效能。
- ◆ 關於「善用小組學習，增加學生互動」：小組學習的推行活化了課堂生態，各科組均成功應用了小組討論、匯報等形式。為了進一步強化成功學習經驗，評估加入「組員互評」的元素，以促進更公平、更深入的協作。而 AI 協助資料搜集及分析等，也可幫助小組學習更聚焦在高階思考上面。

- ◆ 關於「增加學生反思的機會」：反思文化已在校園中初步建立。在學生完成了反思表後，如何提升反思的深度，不再停留於「下次會更努力」等表面層次，引導學生具體分析錯誤原因和制訂可行的改進策略。可以提倡高階思維及系統化思維，建立學生的「思考流程(thinking routine)」，幫助學生建立思考及反思的系統。

學生發展與成長支援方面的反思：

- ◆ 深化領袖的價值觀實踐：部分學生領袖言論偶爾欠缺分寸，對帶領角色的期望有落差，影響尊重他人的價值觀傳遞。建議應在學長、大使等領袖培訓前加強分工指引，並特別提醒合宜分享與溝通技巧，確保學生領袖能以身作則，更有效地展現同理心。
- ◆ 優化校外活動的參與安排：多個組別反映，校外工作坊常與上課時間衝突，導致部分大使無法出席。建議應積極協調校外機構及加強各組溝通，以確保所有學生領袖能完整參與培訓，並履行其服務承諾。
- ◆ 各組活動非常豐富，但難免會有重複或相似之活動，建議加強各組協調和溝通，可鼓勵跨科/組協作，以增加協同效應，整合資源，針對高滿意度的活動，應考慮增加舉辦次數或擴大覆蓋範圍，讓更多學生有持續的機會實踐感恩與正向態度，以鞏固幸福感的價值觀基礎。
- ◆ 建議在招募義工時應更明確訂立對出席率的要求，並加強承諾與承擔的教育。可設立簡單的獎勵或認證機制，鼓勵學生珍視並完成其服務承諾。
- ◆ 由 APASOIII 24/25 數據顯示，本校學生於情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀) Q 值為 95 及 85，較全港平均為低，值得關注。此外，資訊科技(少用於消遣時間) Q 值為 85，亦較全港平均為低，值得關注。

回饋與跟進

- ◆ 為增強學生主動學習，從而能享受學習，學校積極協助學生建立正面的學習態度，來年開始推動「思考流程」(Thinking routine)，讓思考變得「可視化」，增加學習的交流，促進學習的思考及評估。
- ◆ 透過老師及 AI 平台個人化的幫助，輔助學生更新有效的學習方法，進一步幫助他們發掘潛能，欣賞自己的長處，努力改善自己的短處，提升學習效能及文憑試的表現。
- ◆ 學生透過培育成長型思維，培養正向學習心態，減少失敗對學生的影響，點燃學生對學習的希望及願意努力向目標邁進。正如史丹福大學的心理學家 Prof Carol Dweck：「成長型思維的世界，是關乎如何促進自己不斷學習，建立自己。」
- ◆ 本校積極建構正向教室，紓緩學生學習壓力，減少對失敗的恐懼，促進學生健康成長。透過課堂內學與教以及課堂外的培育及活動，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- ◆ 協助學生建立健康的生活方式，包括身心社靈健康，將為下一周期優先工作。積極參與體藝活動，懂得欣賞運動和藝術，能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，並能以所學服務社會，均為學校在新一個三年計劃需繼續積極發展的方向。

3. 學生表現

3.1 2025 香港中學文憑考試成績

各科考獲 2 級或以上的百分率：97%

本校學生符合入讀學位及副學位課程資格的百分率：95%

核心科目取得「332A」或更佳成績：64%(本校學生) / 38.4% (全體考生)

	5** ~ 2 百分率 高於全港	5** ~ 4 百分率 高於全港	5** ~ 5 百分率 高於全港
科目總數	15	8	7
科目百分率	94%	64.7%	44%

四個核心科目合格率

科目	合格率
中國語文	100%
英國語文	100%
數學	91%
公民與社會發展科	98%

丙類其他語言科目:日語

日本語能力試驗	合格率
N2	100%
N3	100%

所有呈報日本語能力測試（JLPT）的學生都取得了 N2 或 N3 級別。

考獲 5** / 5* / 日語(N2) 學生

6A 陳凱珊、6A 張鈺瑜、6A 黃詠姿、6A 駱思融、6A 黃路恩、6A 陳心諒、6A 葉樹豐

6B 張薇、6B 蘇詠鑫、6B 黃丞希

6C 周熙林、6C 何芷婷、6C 林錦文

6D 詹靖雯、6D 李翰熙、6D 文量、6D 曾凱明

3.2 2024-2025 學生獎項

英國語文

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第七十六屆香港學校朗誦節 (英文朗誦比賽)

中一級英語獨誦「亞軍」: 1B 李加韻

中一級英語獨誦「季軍」: 1B 羅上知

中二級英語獨誦「亞軍」: 2C 胡曉彤

中六級英語獨誦「冠軍」: 6D 朱智濤

中國語文

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第七十六屆香港學校朗誦節 (中文朗誦比賽)

散文獨誦(粵語)中一級女子組「優良」: 1B 李加韻、1C 鍾汶恩、1D 林鐘靜

散文獨誦(粵語)中二級女子組「優良」: 2B 梁海汶

詩詞獨誦(粵語)中一級男子組「優良」: 1B 何柏霖

詩詞獨誦(粵語)中一級女子組「良好」: 1B 葉思桐

詩詞獨誦(粵語)中三級女子組「優良」: 3C 江巧怡

詩詞獨誦(粵語)中四級女子組「良好」: 4B 趙韋淇、4D 陳苑琳、4D 鄧希琳

普通話

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第七十六屆香港學校朗誦節 (中文朗誦比賽)

散文獨誦(普通話)中一、二級男子組「優良」: 1B 湯健睿

散文獨誦(普通話)中一、二級女子組「優良」: 1D 尤格里安兒、1D 陳樂文

散文獨誦(普通話)中一、二級男子組「良好」: 1D 陳健鑫

散文獨誦(普通話)中一、二級女子組「良好」: 1C 李洛瑄

散文獨誦(普通話)中三、四級女子組「亞軍」: 4A 林沛珊

散文獨誦(普通話)中五、六級男子組「季軍」: 6A 葉樹豐

散文獨誦(普通話)中五、六級女子組「優良」: 6B 蘇詠鑫

詩詞獨誦(普通話)中一、二級女子組「良好」: 1B 李加韻、1B 黃詠妍

詩詞獨誦(普通話)中三、四級女子組「亞軍」: 3A 劉彥伶

詩詞獨誦(普通話)中三、四級女子組「良好」: 3A 文采兒、3B 陳景瑩、3C 蘇彤悅、4B 林漫蓉、

詩詞獨誦(普通話)中三、四級女子組「優良」: 3A 蔡依桐、3A 吳柏君、3C 鄧夢圓、3C 禰珮嵐、

3C 葉曉慧、4D 周可欣

詩詞獨誦(普通話)中五、六級男子組「參與」: 5B 張貽能、5D 劉禹辰

中國文學

香港中華文化促進中心主辦

2023-2024 中國中學生作文大賽 (香港賽區)

「優異獎」: 6A 蔣卓婷、6A 黃路恩

數學

世界奧林匹克中心主辦

TIMO2025 土耳其國際數學奧林匹克比賽

「銅獎」: 4D 謝國強

天才教育協會主辦

HKTIMO2025 土耳其國際數學奧林匹克香港區選拔賽

「金獎」：4D 謝國強

「銀獎」：4C 關詠妍

「銅獎」：1B 湯健睿、1B 黃梓晴

世界科技工程數理協會主辦

2025 第二屆 AI 奧數(數霸杯)世界公開賽(決賽)

「銅獎」：3D 李子軒、2B 紀昊宏、2D 李顯男、3A 馬樂民

2025 第二屆 AI 奧數(數霸杯)世界公開賽(初賽)

「金獎」：3D 李子軒

「銀獎」：2B 紀昊宏

「銅獎」：2A 李芊瞳、2D 李顯男、3A 馬樂民

「中三級團體賽冠軍」：3D 李子軒、3A 馬樂民

香港數學奧林匹克協會主辦

2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(初賽)

「金獎」：3A 馬樂民、4D 謝國強

「銀獎」：2B 何添樂、3D 陳念勛、3D 李子軒、4C 魏炯裕

「銅獎」：1B 湯健睿、1B 吳尚熹、3A 劉穎濤、4B 吳俊儒、4C 關詠妍

2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(晉級賽)

「銀獎」：3A 馬樂民、3D 李子軒、4D 謝國強

「銅獎」：1B 吳尚熹、3A 劉穎濤、3D 陳念勛、4C 魏炯裕

亞洲國際數學研究學會主辦

2025 希望杯國際數學邀請賽（港澳賽區）

「銀獎」：4C 關詠妍、4C 陳耀全、4D 謝國強

「優異獎」：1B 吳溥瑜、2D 李顯男、3D 李子軒、3A 劉穎濤、5D 陳采諭、5D 黃梓峻、5D 林顯洋

香港樂而思，奇方協會主辦

2025 數學袋鼠國際競賽

「尖端獎」、「三等獎」：4D 謝國強

「精英獎」：3A 劉穎濤、4C 關詠妍、4D 范滕欽

「優異獎」：2B 胡哲寧、2D 李顯男、5C 黃彥之、5D 葉子榆、5D 馬英源、5D 陳采諭

第一教育主辦

全球數學精英賽 2025

「銅獎」：4C 魏炯裕

SEAMO 數學奧林匹克 2024-2025

「金獎」：4D 范滕欽

「銅獎」：3D 李子軒、4D 謝國強

環球創新聯盟主辦

2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)

「冠軍」：4D 謝國強

「金獎」：3D 李子軒、2D 李顯男

「銀獎」：4C 陳耀全

「銅獎」：1B 湯健睿

香港數學奧林匹克協會主辦

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽

「一等獎」：2B 胡哲寧、3D 李子軒

「二等獎」：1B 湯健睿

「三等獎」：1C 陳鎮星、1B 黃詠妍、1D 黃建文、2B 紀昊宏、2C 周樂天、2D 李顯男、
2A 李芊瞳、2A 張景堯、3B 林瑄悠

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 晉級賽

「二等獎」：2B 胡哲寧、3D 李子軒、2B 紀昊宏

「三等獎」：1B 湯健睿、2D 李顯男、2A 李芊瞳

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 總決賽

「二等獎」：2B 胡哲寧、3D 李子軒

「三等獎」：2B 紀昊宏、2D 李顯男

香港資優教育教師協會主辦

大灣區資優數學競賽初賽 (澳門) 2025

「金獎」：5C 黃彥之

「銀獎」：4C 魏炯裕

「銅獎」：5C 陳司穎、5C 文家淇、5C 林心悠

「卓越學校團體大獎」：4C 魏炯裕、5C 黃彥之、5C 陳司穎、5C 文家淇、5C 林心悠

大灣區資優數學競賽準決賽 (香港) 2025

「金獎」：4C 魏炯裕

「銅獎」：5C 黃彥之、5C 陳司穎、5C 文家淇

「卓越學校團體大獎」：4C 魏炯裕、5C 黃彥之、5C 陳司穎、5C 文家淇

香港兒童數學協會主辦

2024 香港學界數學及奧數精英賽

「金獎」：2B 胡哲寧

2024 香港學界數學及奧數公開賽

「銅獎」：2B 胡哲寧、3D 李子軒

教育局主辦

第十五屆香港中學數學創意解難比賽

「銅獎」：1D 陳樂文、2A 方依琳、2B 胡哲寧

保良局香港數理教育學會主辦

第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽

「三等獎」：3B 官樂恆

香港樂而思主辦

2024 樂而思盃

「三等獎」：1B 湯健睿、3A 馬樂民

生物

教育局及香港資優教育學苑合辦

國際生物奧林匹克－香港區比賽 2024

「優異獎」：6C 葉倩寧

香港中文大學醫學院院會主辦

二零二四年香港中學健康展覽報告比賽(總決賽)

「亞軍」：5C 吳亦希、5C 楊芍令、5D 張慧怡、6C 楊汝澄、6C 葉倩寧

STEM

FIRST 主辦

FIRST LEGO League World Festival 2025 FIRST Championship Houston, Texas, USA

「機械人表現獎」、「全球第 4 名」：4A 鄭巧兒、4B 余加盈、4B 鍾焯傑、4C 許迦嵐、4C 黃溢晴、
4C 何存謙、4C 李樂謙、4D 林頌恩、4D 何珀賢、4D 劉啟辰

2024 FIRST LEGO League Asia Open Championship

「第三名」：4A 鄭巧兒、4B 余加盈、4B 鍾焯傑、4C 許迦嵐、4C 黃溢晴、4C 何存謙、4C 李樂謙、
4D 林頌恩、4D 何珀賢、4D 劉啟辰

尊科主辦

FIRST LEGO League Hong Kong Season2023-2024

「全場總冠軍」：4C 許迦嵐、4C 黃溢晴、4B 鍾焯傑、4D 何珀賢、4D 劉啟辰

「全場總亞軍」、「機械人表現獎」：4A 鄭巧兒、4B 余加盈、4C 何存謙、4C 李樂謙、4D 林頌恩

中國移動主辦

萬物比鄰智聯未來比賽(重慶)

高校組決賽「優秀獎」：5B 陳洛桐、5C 吳巧瑩、5C 文俊輝

中國移動主辦

第五屆中國移動 OneNET 科創比賽

「卓越獎」及「四強隊伍」：5B 陳洛桐、5C 吳巧瑩、5C 文俊輝

香港教育局資優教育組主辦

香港科學青苗獎 2024/25(中學組)

「冠軍」：3A 許穎淇、3A 劉彥伶、4C 王姝媛、4C 黃溢晴

香港青年協會主辦

香港學生科學比賽 2024

高中組之社會「創新大賞」：5C 陳樂也、5C 吳亦希、5D 黃梓峻、5D 王沁怡

高中組之觀眾「最喜愛大賞」：5C 陳樂也、5C 吳亦希、5D 黃梓峻、5D 王沁怡

香港建造學院主辦

全港中學建造 x STEAM 夏日營 2024(奇幻加濕器創意組裝比賽)

「季軍」：5D 林顯洋、5D 馬英源、5D 石朗軒

高中組「優異獎」：5B 唐嘉珩、5D 唐珮馨、5D 牛嘉齊

香港城市大學電機工程系主辦

生成式人工智能編程

「最佳創新獎」：6C 劉子雋

惠達企業主辦

新世紀機械達人挑戰賽 2025

「最佳策略獎」、星際編程爭霸賽「一等獎」：4D 劉靄滢、4D 鄧希琳、4D 莊皓程

多元學習坊、教育倡行、星島日報主辦

共建香港物聯網創意發揮比賽

「大獎」：4B 吳茵慧、5B 陳洛桐、5C 石朗軒、5C 吳巧瑩、5C 文俊輝

香港大中華中小企業商會主辦

香港中小企創新大賽 2024

「傑出獎」：5C 陳樂也、5C 吳亦希、5C 黃彥之、5D 王沁怡、5D 黃梓峻

優才書院主辦

優才書院-國際學生科技大賽 2024

「十強」：5C 陳樂也、5C 吳亦希、5D 黃梓峻

百仁基金主辦

2024「童擁 AI」CODING 環境科技比賽

「入圍獎」：5D 馬英源、5D 黃梓峻、5D 郭冠廷、5D 林顯洋、5D 黃嘉程

香港創新基金主辦

香港創科展 2024-25

「高中組入圍隊伍」：5C 陳樂也、5C 黃彥之、5C 吳亦希、5C 楊芍令

體育

中國香港學界體育聯會主辦

2024-25 元朗區校際排球賽

男子甲組「亞軍」：4A 沈仲謙、4C 雷德裕、4D 劉啟辰、5A 陳柏瑜、5A 郭丞浩、5A 廖啟峰、
5A 余翱、5B 鄭瑋傑、5B 藍雍翔、5C 陳陶鉦、5C 何易羲、5C 梁樂風、
6D 謝昀哲

女子甲組「季軍」：3B 徐藝菲、4B 陳杞榆、4D 黎曉悅、5A 鄭貝詩、5B 方頌恩、5C 葉芷棋、
6A 陳樂怡、6A 彭詩恩、6A 王樂、6C 張凱彤、6C 方紀雅

女子乙組「季軍」：1D 鍾希兒、1D 梁紫翹、1D 田邨如、3A 管曼羽、3B 陳喜儀、3B 閻泓靜、
3D 劉倩欣、4A 陳嘉嫻、4A 吳曼鋈、4A 曾心鉞、4C 程千懿、4C 李睿婧、
4D 簡心悅

女子丙組「冠軍」：1A 簡葉晴、1B 陳頌汶、1B 賴亭錮、1B 吳慧婷、1B 黃梓晴、1C 羅芷薇、
1C 翁曉蔚、1D 張瞳、2A 張善童、2A 張瞳、2B 陳明慧、2B 梁海汶、
2B 羅皚翹、2C 勞泳莎

康樂及文化事務署主辦

2024 屯門區排球比賽女子青少年組

「殿軍」：2A 黃洛、2B 陳明慧、2B 梁海汶、2C 勞泳莎、3A 管曼羽、3B 陳喜儀、3B 閻泓靜、
3D 劉倩欣、4A 陳嘉嫻、4A 吳曼鋈、4A 曾心鉞、4C 李睿婧

中國香港學界體育聯會主辦
2024-25 新界地域中學校際沙灘排球比賽
女子組「殿軍」：4A 曾心鉅、5A 鄭貝詩、5B 方頌恩

中國香港壁球總會主辦
2025 香港青少年壁球盃賽
女子 15 歲以下「第五名」：2A 文喬姻

中國香港學界體育聯會主辦
2024-25 新界區校際壁球團體賽
男子團體「殿軍」：2C 陳彥宏、3B 羅子朗、3B 林浚鏗、3D 李子和、5D 黃嘉程、5B 黃鏢霖
女子團體「亞軍」：2A 文喬姻、3B 陳喜儀、3B 黃穎芯、4D 何沚錡

中國香港學界體育聯會主辦
2024-2025 新界區校際壁球（隊際）比賽
女子組「亞軍」：6C 葉沛欣、6D 鄧芷妍

康樂及文化事務署主辦
2025 隊際外展壁球比賽
高中組「冠軍」：6C 葉沛欣、6D 鄧芷妍

中國香港學界體育聯會主辦
元朗區校際羽毛球比賽
女子甲組「殿軍」：6A 張寶怡、6A 駱思融、6A 黃美婷、5B 陳樂兒、5B 黃心蕎

康樂及文化事務處主辦
元朗區分齡羽毛球比賽 2024
女子單打 FG 組「亞軍」：3B 文靜嵐

康樂及文化事務處主辦
荃灣區分齡羽毛球比賽 2024
女子雙打 FM 組「亞軍」：3B 陳凱童、3B 文靜嵐

中國香港學界體育聯會主辦
2024-25 元朗區校際籃球比賽
女子甲組「殿軍」：6A 張寶怡、6A 黃焯瑜、6A 黃美婷、6C 袁曉晴、5B 陳樂兒、5D 張慧怡、
5D 黃宣瑋、4A 孫靖桐、4D 莊曜同

中國香港學界體育聯會主辦
元朗區校際越野比賽
女子乙組個人「殿軍」：3B 文靜嵐
女子乙組團體「第八名」：3A 姚樂晴、3B 文靜嵐、3B 黃穎芯、4A 張桓欣、4C 譚曦賢、4D 陳智穎
女子丙組個人「第七名」：2D 陳思好
女子丙組團體「第八名」：1A 簡葉晴、1D 林鍾靜、1D 李苡琳、1D 鄧湘蓉、2D 陳思好

中國香港學界體育聯會主辦

2024-25 元朗區校際田徑比賽

男子甲組 5000 米「第五名」：3C 吳瑞

男子甲組鉛球「第八名」：4A 沈仲謙

男子乙組鐵餅「第六名」：3A 陳卓霖

男子丙組跳遠「冠軍」：2C 黃彥希

女子甲組鐵餅「殿軍」：5A 鍾文熙

女子甲組鉛球「第七名」：6C 袁曉晴

女子甲組 400 米「第八名」：5B 陳樂兒

女子乙組鐵餅「殿軍」：4D 何沚錡

女子乙組 1500 米「殿軍」、女子乙組 800 米「第五名」：3B 文靜嵐

女子乙組 1500 米「第八名」、女子乙組 800 米「第八名」：4D 陳智穎

女子乙組 200 米「第六名」：4B 黃子瑄

女子乙組鐵餅「第六名」、女子乙組鉛球「第八名」：4A 曾心鉞

女子乙組 4X100 米「第七名」：4A 曾心鉞、4A 吳曼鋈、4B 黃子瑄、3B 閻泓靜、3D 劉倩欣

女子乙組 4X400 米「第六名」：3B 文靜嵐、4C 譚曦賢、4D 陳智穎、4A 張桓欣、3A 姚樂晴

女子乙組團體「第五名」：4A 曾心鉞、4A 吳曼鋈、4B 黃子瑄、3B 閻泓靜、3B 文靜嵐、
4C 譚曦賢、4D 陳智穎、4A 張桓欣、4D 何沚錡、4C 馮思銘、
4D 林頌恩、3D 劉倩欣、3A 姚樂晴

中國香港學界體育聯會主辦

元朗區校際游泳比賽

男子乙組 100 米蛙泳「季軍」：1B 林平彥

男子丙組 50 米背泳「殿軍」：1B 葉桓晟

女子丙組 50 米蛙泳「亞軍」：2A 李曉彤

女子丙組 100 米自由泳「殿軍」：1A 吳佩霖

女子丙組 200 米蛙泳「亞軍」：1A 吳佩霖

女子丙組 4x50 米自由接力「亞軍」、女子丙組團體「第五名」：2A 李曉彤、1A 吳佩霖、
1B 張芯怡、1D 李苡琳

康樂及文化事務處主辦

元朗區分齡游泳比賽

女子青少年 G 組 100 米自由式「亞軍」：3C 江巧怡

屯門盃分齡少年游泳賽 2024

男子 A 組 100 米蛙泳「季軍」：1B 林平彥

聖公會靈愛小學主辦

第三十二屆水運會中學友校 4X50 米自由泳接力邀請賽

女子組接力「殿軍」：1A 吳佩霖、1D 李苡琳、2A 李曉彤、3C 江巧怡

中國香港柔道總會主辦

香港校際柔道錦標賽

女子 44 公斤以下組別「冠軍」：6B 陳諾琳

Thaitae 跆拳道錦標賽 2024

女子 12-14 歲 44 公斤以下「冠軍」：2D 陳思好

全國啦啦操委員會主辦

第十一屆中國（南京）啦啦操公開賽

兒童組(集體技巧 2 級啦啦操)小集體全女「冠軍」：1B 戴珞蕎

中國香港跳繩總會主辦

全港學界跳繩比賽 2024

2 人 30 秒速度跳「冠軍」：3B 范珈瑩、5C 陳卓峰

2 人 30 秒二重跳「亞軍」：4D 黃詠希、5C 陳卓峰

2 分鐘耐力跳「冠軍」：3B 范珈瑩、5C 范皚浚

2 人 45 秒個人花式「亞軍」：4D 黃詠希、5C 范皚浚

45 秒 3 人交互繩速度跳「冠軍」：3B 范珈瑩、5C 陳卓峰、5C 范皚浚

1 分鐘 3 人交互繩花式「亞軍」：4D 黃詠希、5C 陳卓峰、5C 范皚浚

1 分鐘 6 人大繩「冠軍」：3B 范珈瑩、3B 林瑄悠、4D 黃詠希、5C 何易羲、6C 曾明慧、6D 詹靖雯

中學組混合組 總成績「冠軍」：2C 周峻弘、3B 邱永樂、3B 林瑄悠、3B 范珈瑩、4D 黃詠希、
5C 陳卓峰、5C 范皚浚、5C 何易羲、6C 曾明慧、6D 詹靖雯

中國香港跳繩總會主辦

全港分齡跳繩比賽 2024 (團體賽) 15-17 歲女子組

單人繩速度接力比賽（4x30 秒）「冠軍」、交互繩二人速度跳接力比賽（2x30）「冠軍」、

單人繩二重接力比賽（2x30 秒）「冠軍」、團體三人交互繩比賽（45 秒至 75 秒）「亞軍」、

團體總成績「冠軍」：6C 曾明慧

音樂

香港合唱新力量主辦

香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班

中學初級 A 組「銀獎」：1A 陳靜彤、1A 何彥津、1A 簡葉晴、1A 劉穎霖、1A 潘杺沂、1A 蔡巧晴、
1B 羅上知、1B 李加韻、1B 張芯怡、1C 鍾汶恩、1C 何希敏、1C 黃碧萱、
1C 李洺瑄、1C 凌廷嘉、2A 方依琳、2A 李昕澄、2A 梁紫含、2A 曾康喬、
2B 何思穎、2B 冼苕樂、2B 嚴絲雨、2C 陳逸彤、2C 藍梓甄、2D 許筠沂、
2D 劉恩彤、3A 郭靖瞳、3A 蔡依桐、3B 陳子崎、3B 溫珈羲、3C 黃惠馨、
3C 江巧怡、3C 周澤曦、4A 鄭家懿、4A 杜春雨、4A 郭菲晴、4A 江嘉欣、
4B 潘証寶、4B 廖凱楹、4B 黃哲、4C 林子淇、4D 陳苑琳、5B 雷樂瑩、
6A 黃焯瑜、6B 蘇詠鑫

其他

元朗青年聯會主辦

第 19 屆元朗區優秀學生選舉 2024

「高中組十大」：5A 李銳蕎

「初中組」：3A 劉彥伶、4C 吳紫祈、4C 唐卓恒

「高中組」：6C 葉倩寧、5A 李銳蕎

「團體合作獎」：2B 吳詠菡、3A 蘇珈然

基督教香港信義會社會服務部主辦

賽馬會眾心行善 - 50+義工推廣計劃 第三屆「跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動

「十大優秀影片」：4C 程千懿、4C 李睿婧、4C 吳紫祈、4D 黎曉悅、5C 楊芍令、5D 馬英源

香港聖約翰救傷隊主辦

香港聖約翰救傷隊新界少青團 2024 年度隊際比賽

分組「冠軍」、制服檢閱比賽「冠軍」、步操比賽「冠軍」、全場總「亞軍」：

2A 黃頌芯、2B 湯迪淇、2C 黃靖嵐、2C 范顯臻、2D 周曉玆、2D 陳巧雅、2D 江雪霆、2D 莊康圖、
2D 湯睿祈、3A 孔慶熙、3C 吳瑞、3D 梁家鉞、4B 何沛頤、4C 許迦嵐、5B 葉謙亮、5C 莊永鴻

步操比賽「冠軍」：6D 袁曼妮、6D 柯庭晞

制服檢閱比賽「冠軍」、「分組冠軍」、「全場總亞軍」：6D 袁曼妮、6D 張穎誼、6D 柯庭晞

百樂施教育基金會有限公司主辦

第十一屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽

「嘉許獎」：4A 鄭巧兒、4A 譚穎詩、4B 孟芷瑩

4. 財務報告 (2024-2025)

附錄

- 4.1 多元學習津貼
- 4.2 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)
- 4.3 學生活動支援津貼
- 4.4 學習支援津貼
- 4.5 學校發展津貼
- 4.6 資訊科技綜合津貼
- 4.7 運用推廣閱讀津貼
- 4.8 全方位學習津貼
- 4.9 公民與社會發展科津貼
- 4.10 姊妹學校交流計劃
- 4.11 財務報告

聖公會白約翰會督中學

多元學習津貼 2024-25 報告

Type of Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Activity Period	Expenditure (\$)	Evaluation of Student Learning /Success Indicators / Products/ no. of Students Involved
English for Elite	✓	✓	✓	S.4-6 with outstanding English results in the yearly examination	Kwok Pui Pui	1st term 2nd term	\$12,500.00	The public exam results are very good this year, with three-quarters of the S6 students attaining Level 4 in DSE 2024. Student feedback: Student Evaluation (5-point scale) 1. Clear instructions and explanations were given by the tutor. (4.3) 2. I have a better understanding of the writing skills required in the exam. (4.3) 3. This course could enhance my confidence in the public exam. (4.2) 4. The time and date of the course were appropriate. (4.1) S6 students think that they have learnt writing skills and various formats of different text types in this programme. AI comments are useful since it points out the mistakes clearly. Students also suggested earlier lesson and so that they didn't have to wait for 2 hours before the lesson started. S5 students think that they have learnt writing skills and various formats of different text types in this programme. AI comments are useful since it points out the mistakes clearly. Students also suggested earlier lesson and so that they didn't have to wait for 2 hours before the lesson started. S4 students commented that they have learnt speaking skills such as time management of presentation, brainstorming ideas, elaboration. They also suggested more activities such as article reading, mini-debate, longer sessions, and avoidance of clashing with Japanese lessons.
Mathematics for Elite	✓	✓	✓	Mathematics results	Chan Kwok Kwan	1st term 2nd term	\$14,940.00	The survey results indicate that: Over 70% of the participants reported an expansion of their mathematical knowledge base through this activity. A minimum of 70% of the student respondents agreed that the instructors were inspiring during the activity. No less than 70% of the students expressed satisfaction with the event. Furthermore, among the Secondary Six participants, 80% achieved a Grade 4 or above in the Diploma of Secondary Education (DSE) Examination.

Type of Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Activity Period	Expenditure (\$)	Evaluation of Student Learning /Success Indicators / Products/ no. of Students Involved
中文資優創作班	✓	✓	✓	高中同學，中文寫作有一定能力且對文學創作感興趣。	姚慶萬 林偉玲	10/2024-5/2025	\$36,000.00	文學創作班： 1. 共30人參加，所有學生均達80%以上出席率。 2. 學生表現：表現投入，能就導師所講作出回應。課堂練習寫作的水平亦符合預期，能夠初步掌握各種文體的寫作特點。 文集： 1. 文集於5月完成印刷，共收錄93篇學生佳作。 2. 表揚優秀學生，有效提升學生自信心，亦有助同儕互相學習與欣賞。
歷史遊蹤			✓	歷史科成績良好及有志追求突出表現的同學	葉健文	10/2024-12/2024	\$3600.00	共有10位中六學生在上學期參加4次歷史遊蹤活動(14/10、22/10、5/11、3/12)。出席率達九成以上。活動導師盡責，活動前準備材料及先給科任老師過目，活動導師與同學分享學習心得及大學生活。活動問卷顯示，超過90%同學認為歷史遊蹤讓他們在導師及同學的支援下了解自己的前路規劃，活動讓他們可以從導師身上了解中六畢業後的多元出路。導師亦能照顧他們的個人需要。
藝術精英培訓計劃	✓	✓	✓	高中對視覺藝術有一定能力且對藝術創作感興趣。	徐鳳明 林安妮	9/2024-5/2025	\$29,490.00	同學參加不同的創作課程，九成以上的同學對這個活動感到滿意。作品在學期被試後活動，將有關作品展示地下走廊。
體育精英發展計劃			✓	運動傑出學生			\$1,562.4	計劃提升學生對健康運動的培訓，培養堅毅精神，並透過欣賞其他學校表現，學會對他人的尊重，並在大型嘉許體上體會到作為香港公民的歸屬感。
音樂 DSE 課程 (屯門中學校長會舉辦)	✓			合乎資格申請報讀DSE 音樂課程	曹文翬	9/2024-5/2025	\$8,800.00	學生出席率合乎理想，會繼續修讀並作為選修科。
							其他課程:	\$ 106,892.40-

Type of Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Activity Period	Expenditure (\$)	Evaluation of Student Learning /Success Indicators / Products/ no. of Students Involved
其他語言 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中四時修讀屯門元朗區提供的日語課程。	✓	✓	✓	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達 80%以上	行政組、課程組、	9/2024-7/2025	\$232,200.00	中四: 21 人 中五: 15 人 中六:15 人 2025 中六考獲 N2 以上人數為 10 人。 其中獲得 N3 共 4 人，獲 N2 共 6 人， N2 及 N3 達標率高於全港。 1 位同學獲直接取錄日本大學，並前往日本升學。
其他語言								\$232,200.00

Type of Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	Selection Mechanism	Teacher-in-Charge	Activity Period	Expenditure (\$)	Evaluation of Student Learning /Success Indicators / Products/ no. of Students Involved
應用學習課程 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中五時修讀校外機構提供的應用學習課程。	✓	✓	✓	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達 80%以上	行政組、課程組、	全年	\$8,135.00	同學達標並表現優異
應用學習課程								\$8,135.00

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會白約翰會督中學

負責人姓名：簡玉冰副校長

聯絡電話：24754778

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 120 名(包括 A.領取綜援人數：15 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：103 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 領袖/生活技能訓練營	6	80	3	95.1%	2025 年 1 月至 2025 年 8 月	29,422.6	問卷調查		
2. 體藝培訓活動	12	65	3	85.6%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	40,686.9	問卷調查	康樂文化事務署及 自僱人士	
3. 輔導班/語文訓練	0	12	0	72.3%	2025 年 3 月至 8 月	3,158.4	問卷調查	校外機構	
4. 境外考察活動	2	9	0	100%	2025 年 4 月	18,230.0	問卷調查、 老師評鑑	承辦遊學團機構	
5. 參觀/戶外活動	10	25	0	100%	2025 年 3 月至 7 月	13,688.7	學生出席率		
6. 學術活動	15	91	1	92.7%	2024 年 12 月至 2025 年 7 月	19,912.8	學生出席率		
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	45	282	7		總開支	125,099.4			
**總學生人次	334								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ☐ 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「☐」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☒ 其他(請說明)：沒有意見

聖公會白約翰會督中學
學生活動支援津貼 運用報告 2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$109,200.00
B	本學年總開支：	\$108,716.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$483.80

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$34,936.60
學校書簿津貼計劃－全額津貼	134	\$69,716.20
校本評定有經濟需要	3	\$4,063.40
總計		(上限為全學年津貼金額的 25%)

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選擇多於一項)				
				(\$)	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體育科保齡球課	體育	23	\$480.30	✓		✓		
2	手語體驗工作坊	德育、公民及國民教育	2	\$75.00	✓				
3	Physics Training Course	其他，請註明：物理	5	\$1,050.00		✓			
4	ST JOHN 周年比賽	德育、公民及國民教育	8	\$724.80				✓	
5	多元學習日(一)	跨學科 (其他)	118	\$5,893.20	✓	✓	✓		✓
6	發展高中視覺藝術作品集	藝術 (視藝)	1	\$272.80		✓	✓		
7	新界區校際劍擊個人賽	體育	2	\$240.00			✓		
8	第七十六屆學校朗誦節	藝術 (其他)	11	\$1,980.00			✓		
9	模擬面試工作坊	其他，請註明：工作經驗	23	\$4,404.50					✓
10	《破地獄》電影欣賞	其他，請註明：文學	4	\$340.00		✓			
11	伴我同行朋輩支援計劃	德育、公民及國民教育	14	\$5,682.60	✓				
12	元朗區校際越野比賽	體育	9	\$450.00			✓		
13	義工服務(灘活動車)	價值觀教育	23	\$603.80	✓			✓	
14	義工服務(轉化為寶-海玻璃)	價值觀教育	24	\$3,528.00	✓			✓	
15	德育及公民大使-同心使集	價值觀教育	10	\$1,913.00	✓			✓	
16	學校旅行	價值觀教育	155	\$6,040.70	✓				
17	機場.渣馬：三跑系統十公里國際賽	體育	1	\$399.60			✓		
18	元天街跑	體育	7	\$1,506.00			✓		
19	塑膠重塑藝術工作坊	藝術 (視藝)	1	\$251.10		✓	✓		
20	合唱團比賽	藝術 (音樂)	10	\$491.00		✓	✓		
21	同心市集	價值觀教育	9	\$218.70	✓			✓	
22	似顏繪學習	藝術 (視藝)	1	\$125.00		✓	✓		
23	多元學習日(二)	跨學科 (其他)	97	\$20,469.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選擇多於一項)				
				(\$)	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
24	遺書導讀工作坊	價值觀教育	4	\$1,000.00	✓				
25	領袖訓練-幸福大使	價值觀教育	1	\$416.60	✓			✓	
26	體育科高爾夫球課	體育	32	\$701.60		✓	✓		
27	Building Senior Secondary Visual Arts Portfolios	藝術 (視藝)	4	\$490.00		✓	✓		
28	學校體適能獎勵計劃頒獎禮	體育	2	\$223.20		✓	✓		
29	Gifted Tour-UST Community Musical	英文	11	\$488.40		✓			
30	聖約翰救傷隊訓練營	價值觀教育	10	\$3,310.00	✓				
31	傑出校友創科學術講座	公民與社會發展	3	\$78.00		✓			✓
32	Senior Form Geography Outdoor Education Activity	地理	9	\$1,300.50		✓			
33	參觀中學生視覺藝術作品展	藝術 (視藝)	5	\$429.00		✓	✓		
34	參觀香港科學館	其他，請註明：物理	8	\$328.00		✓			
35	Project maker - visit to Disneyland	英文	3	\$1,541.70		✓			
36	參觀金管局	其他，請註明：經濟	3	\$87.60		✓			✓
37	參觀香港故宮博物館	價值觀教育	11	\$492.80	✓	✓			
38	參觀香港文化博物館	其他，請註明：文學	1	\$24.20		✓			
39	性格透視 SDS 工作坊	價值觀教育	35	\$2,635.50	✓				✓
40	生涯規劃工作坊	其他，請註明：工作經驗	35	\$1,666.00					✓
第 1 項總開支			735	\$72,352.20					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	土耳其國際數學奧林匹克競賽	數學	1	\$25,000.00		✓			
2	栽種和平服務學習遊學團	價值觀教育	1	\$1,000.00	✓	✓			
第 2 項總開支			2	\$26,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球校隊比賽球衣	體育	5	\$1,674.00			✓		
2	排球校隊比賽球衣	體育	9	\$1,360.00			✓		
3	壁球校隊球衣	體育	4	\$320.00			✓		
4	越野校隊比賽服	體育	11	\$1,980.00			✓		
5	劍擊器材	體育	4	\$4,570.00			✓		
6	花式跳繩	體育	2	\$160.00			✓		
7	爵士舞服裝	體育	1	\$300.00			✓		
第 3 項總開支			36	\$10,364.00					
總計			773	\$108,716.20					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。									
					學生活動支援津貼（姓名、職位）： 簡玉冰副校長				

聖公會白約翰會督中學
24/25 學年「學習支援津貼」周年報告

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	預計推行時間	服務對象	表現指標及 評估方法
1.	聘請特殊教育需要專責老師	入班支援、課後支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	校本教職員評核
2.	聘請特殊教育需要專責教學助理	教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	校本教職員評核
3	外購輔導服務 (個別輔導:6 次)	中一/二級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：42 每節時數：1 小時 總時數：42 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：4 ADHD：3 人數：7	個別學習進度表 個案報告
		中三/四級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：36 每節時數：1 小時 總時數：36 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 SLI：1 MI：1 HI：1 人數：6	個別學習進度表 個案報告
		中五/六級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：25 每節時數：1 小時 總時數：25 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD:3 ASD:1 人數：4	個別學習進度表 個案報告

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	預計推行時間	服務對象	表現指標及 評估方法
4.	外購輔導服務 (小組輔導:6 次)	中一二社交小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 AD/HD：2 人數：4	個別學習進度表 個案報告
		中三四藝術小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 SLI：1 HI：1 人數：4	個別學習進度表 個案報告
		中五六小組 及外出體驗	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD:5 AD/HD:2 人數:7	個別學習進度表 個案報告
5.	到校輔導服務	中一至中六	樹仁大學輔導服務	到校日數：12 日 每次:8 小時 總時數:96 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD:3 AD/HD:5 MI: 10 人數:18	個別學習進度表 個案報告
6.	外購治療服務	情緒管理小組	待定	課堂次數：4 每節時數：3 小時 總時數：12 小時	每次 10-12 人 初中學生高中學生	導師觀察及學生問卷
7.	功課輔導服務	中一至中五 功課輔導小組 個別輔導小組	待定	課堂次數：20 每節時數：2 小時 總時數：40 小時	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	個別學習進度表 個案報告 測考評估
8	共融活動	黑暗中對話體驗	黑暗中對話	總時數 1.5 小時	中二級組長、副組長(48 人)	學生問卷
9	精神健康教育及關 愛共融文化活動	歷奇挑戰營 – 正向思維	香港青年協會	總時數：3 小時	中四級學生	學生問卷 老師觀察
10		個人成長日營 – 壓力與情緒管理	香港青年協會	總時數：3 小時	中五級學生	學生問卷 老師觀察
11	中文科融合教育教 材製作費	為 SEN 學生提供輔助教材	不適用	／	SEN 學生	老師評鑑
12	英文科融合教育教 材製作費	為 SEN 學生提供輔助教材	不適用	／	SEN 學生	老師評鑑
13	購買學習用品/ 教材	課後輔導材料、 考試特殊安排材料	不適用	／	SEN 學生	老師評鑑

聖公會白約翰會督中學
學校發展津貼
周年報告(2024/2025)

甲. 預算及支出表

- 3 名全職助理教師薪金
- 1 名臨時助理教師薪金
- 1 名全職教學助理長期服務金差額

備註：本學年以其他撥款支付部份助理教師薪金。

乙. 各項支出評估

1. 全職助理教師 3 名

- 本學年以其他撥款支付部份助理教師的薪金。
- 超過 90%教師滿意助理教師的工作表現，且同意他們能協助教師預備教學資源及安排課外活動。

2. 臨時全職助理教師 1 名

- 於 2024 年 8 月份以津貼聘請 1 名臨時助理教師，以接替新學年離任教學助理的工作。

3. 全職教學助理長期服務金差額

- 以津貼支付 1 名榮休全職教學助理長期服務金差額。

THE IMC OF S.K.H. BISHOP BAKER SECONDARY SCHOOL
Income and Expenditure for Composite Information Technology Grant
(2024/2025)

- IT - Subsidy for TSS Staff's Salary
- IT - Broadband Services Fee
- IT - Printer Toner and Ink
- IT - Antivirus Software
- IT - Courseware for Subjects
- IT - Annual IT Platforms Charges
- IT - Maintenance fee for IT facilities
- IT - Upgrading/Replacement of IT facilities
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- IT - IT Mobile Device Management fee
- IT - School Wi-Fi Access Points Service Fee

- ADS - Licence for HKEA Question/Practice Papers
- Library - Library System Support Service
- Library - iClass iPad MDM
- BIO - On-line Materials from Publishers
- BAFS - On-line Materials from Publishers
- CHEM - On-line Materials from Publishers
- CHIS - On-line Materials from Publishers
- CHI - On-line Materials from Publishers
- CLIT - On-line Materials from Publishers
- ECON - On-line Materials from Publishers
- ENG - On-line Materials from Publishers
- GEOG - On-line Materials from Publishers
- HIST - On-line Materials from Publishers
- ICT - On-line Materials from Publishers
- IS - On-line Materials from Publishers
- MATH - On-line Materials from Publishers
- MUS - On-line Materials from Publishers
- PHY - On-line Materials from Publishers
- PTH - On-line Materials from Publishers
- RS - On-line Materials from Publishers
- VA - On-line Materials from Publishers

聖公會白約翰會督中學
運用「推廣閱讀津貼」周年報告
2024-25 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

- (a) 有些喜歡閱讀的同學，因為學習緊迫，缺乏時間閱讀。
- (b) 疫情令同學改變習慣，增加使用電子工具的機會，影響閱讀圖書的習慣。
- (c) 在學科老師的安排下，由圖書館選輯適合同學程度的讀物，並給予課堂空間，同學均樂於享受閱讀。
- (d) 鼓勵使用電子閱讀平台，以迎合同學的興趣，建議於早讀時間讓同學 BYOD，方便進行電子閱讀。

2. 策略檢討：

（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- (a) 推廣閱讀，需顧及同學的興趣及空間，避免成為功課壓力。
- (b) 建議：讓同學得到多元閱讀資源。
- (c) 配合學科，結合閱讀及學習。

財政報告(24-25)

	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書 圖書館 中文科 中國文學科 英文科 其他	9,091.82 14,627.20 481.00 5,394.18 400.00
	☒ 購置雜誌 科學雜誌 其他雜誌〔包括 Wisenews〕	3,165.00 7,851.00
	☒ 購置電子書	
2	網上閱讀計劃 ☐ e 悅讀學校計劃 ☒ 其他計劃：賽馬會數碼「悅」讀計劃 (除計劃費用外，額外購買電子書)	
3	閱讀活動 ☒ 閱讀計劃：中一至中三級參加「全方位閱讀計劃」 ☒ 課堂延伸閱讀計劃 ☒ 閱讀周會：結合文學介紹的周會活動 ☒ 專題書展：定時展出特定主題的書籍，吸引不同興趣的同學 ☒ 漂書 ☒ S1 and S2 Reading Clubs ☒ S1 Bookmark Competition ☒ S3 Book Report Competition ☒ English Builder – Online self-access reading programme	
	2024-25 總結:	41,010.20
	2024-25 盈餘:	63,905.69

聖公會白約翰會督中學
全方位學習津貼 運用報告
2024/2025 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格 加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總 參與 人數						智能發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	Career Curriculum visit	9/7/2025	中四	117	\$25,000.00	\$213.68	E6	其他： 生涯規劃	提升了學生對酒店及餐飲行業的認識，增強同學反思職涯發展路向					✓
2	Careers Planning Scheme	10/2024 - 7/2025	中三至 中六	459	\$79,387.10	\$172.96	E1,E2,E6	其他： 生涯規劃	增強了同學對工作世界的了解及對生涯規劃的認識					✓
3	出外活動交通津貼	10/2024 - 7/2025	中二至 中五	478	\$16,486.09	\$34.49	E1,E2	跨學科 （其他）	參加者及活動負責人均對各活動有正面評價	✓	✓	✓		✓
4	德育及公民大使計劃	12/2024 - 4/2025	中三至 中五	50	\$8,195.70	\$163.91	E1,E2,E6	公民與社會 發展	活動顯著提升同學的領導才能，解難，溝通及與人協作的 能力		✓		✓	
5	資優教育之旅	4/2025 - 7/2025	中二至 中五	211	\$10,363.00	\$49.11	E1,E2	資優教育	學生透過實地考察活動，增加了聯課學習的經驗及機會	✓	✓		✓	✓
6	小作家鼓勵計劃	11/2024 - 5/2025	中四至 中六	39	\$9,775.40	\$250.65	E1,E5	中文	計劃成功鼓勵學生創作，字裏行間流露出更強的自信與 表達能力	✓	✓	✓		✓
7	多元學習日	25/10/2024, 7/3/2025	中一及 中三	259	\$29,695.70	\$114.66	E1,E2	跨學科 （其他）	Students completed post-activities to consolidate their learning.	✓				
8	English Across Curriculum Programme	Whole Year	中一至 中六	715	\$51,718.30	\$72.33	E1,E2,E7	英文	English Ambassadors aroused English learning atmosphere on the school campus successfully	✓	✓			
9	學生歷奇活動	23/6/2025	中四至 中五	36	\$4,680.00	\$130.00	E1	公民與社會 發展	學生表現團結，積極參與群體策略，成功建立團隊精神及正向思維。	✓	✓	✓		
10	MATHS Activity	1/2025 - 7/2025	中一至 中五	609	\$19,730.00	\$32.40	E6	數學	同學積極參與比賽，過程中發揮潛能，加強學習的信心	✓				
11	Physics in motion	11/2024 - 7/2025	中四至 中六	71	\$8,728.70	\$122.94	E1,E2,E5	科學	活動提升學生的學習興趣，令他們更有意識在日常生活 中應用所學。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	栽種和平計劃	15/2/2025,1/3/2025	中三至中四	3	\$102.70	\$34.23	E2	價值觀教育	活動令同學學習認識自己的需要,透過學習聆聽,培養同理心。計劃問卷顯示同學的希望感、心理幸福感得到顯著提升,並減少抑鬱、焦慮情緒。			✓	✓	
13	資優學堂	全年	中一至中四	78	\$114,683.37	\$1,470.30	E1,E2,E5,E7	跨學科 (STEAM)	訓練提升學生解難能力及創意,提升了自信心及成功感。	✓	✓			✓
14	正向學習	9/2024 - 4/2025	中一至中三	384	\$7,363.00	\$19.17	E7	學生精神健康	活動顯著提升學生自我認知與情緒管理能力,有助建立堅韌的心理素質。	✓	✓			
15	朋輩互導計劃	11/2024 - 3/2025	中一至中五	36	\$16,746.75	\$465.19	E1,E6	公民與社會發展	活動成功在班級中營造了互信、互助的共融氛圍。		✓			
16	學生領袖訓練	全年	中二至中五	359	\$106,392.27	\$296.36	E1,E2,E7	公民與社會發展	參加者投入活動,在活動當中學到領導技巧		✓		✓	
17	Post Exam Activity	6/2025 - 7/2025	中一至中五	609	\$3,481.40	\$5.72	E1,E7	學生精神健康	活動成功幫助學生考試後放鬆身心,在暑假前能全程投入集體活動及遊戲。			✓		
18	一生一體藝	全年	中一至中六	201	\$46,014.40	\$228.93	E1,E5,E6	體育	同學積極參與訓練,技術及體能有顯著進步			✓		✓
19	普及 STEAM	全年	中一至中二	256	\$16,256.47	\$63.50	E2,E7	跨學科 (STEAM)	課程提升了學生的探究能力,讓學生發揮潛能	✓				✓
20	校外 / 校內音樂活動	全年	中一至中六	715	\$62,913.61	\$87.99	E1,E2,E5,E7	藝術 (音樂)	學生透過活動及比賽建立和提升了自信心,令學生更掌握團體合作性。			✓		✓
21	校隊導師及行政支出	全年	中一至中六	214	\$359,940.60	\$1,681.97	E2,E5,E6,E7	體育	培養了學生的紀律性與團隊精神,展現出更強的責任感與堅持不懈的體育精神。			✓		
22	學生敬拜隊	全年	中一至中五	19	\$46,100.00	\$2,426.32	E5	藝術 (音樂)	同學發揮音樂潛能,從服務中提升自信心及滿足感,在恆常練習中培養了同學的責任感。			✓	✓	
23	漫畫設計比賽	3/2025	中一	120	\$1,898.00	\$15.82	E7	價值觀教育	比賽開拓了學生的藝術視野,提供了一次生動而深刻的學習經歷。	✓		✓		
24	國安教育展版及課室佈置	12/2/2025	中一至中六	715	\$3,627.00	\$5.07	E7	愛國主義教育	選取貼近學生及較生活化議題,吸引學生駐足觀看。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	國情或基本法問答比賽		中一至中五	609	\$529.00	\$0.87	E7	憲法與基本法	提升學生對國民身份認同、國家歷史、文化及國情的認識。		✓			
26	Speech Festival	12/2024	中一至中六	21	\$2,970.00	\$141.43	E1	英文	4 solo prizes including 2 Second Prizes, 1 Third Prize, and 1 First Prize. 15 students got a Merit.	✓	✓	✓		
27	Athlete Scheme (Fitness)	全年	中一至中六	715	\$12,343.70	\$17.26	E7	體育	計劃成功激發學生對恆常鍛鍊的內在動機,建立了自信與自我完善的態度。			✓		
28	校際朗誦比賽	12/2024	中一至中六	24	\$4,290.00	\$178.75	E1	中文	活動提升了語文尖子在朗誦上的能力,拓闊其視野。			✓		
	第 1.1 項總計			8,122	\$1,069,412.26									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	Overseas Study Tour	30/6 - 21/7/2025	中二至中五	30	\$34,800.00	\$1,160.00	E3,E4	英文	Students had an immersive learning experience in Ireland, students shared their valuable experience in the school assembly	✓	✓	✓		✓
2	科研比賽	14-22/4/2025	中四	10	\$151,000.00	\$15,100.00	E3,E4	跨學科 (STEAM)	活動擴闊學生視野及見識,培育學生將來修讀科學及工程的興趣。	✓				✓
	第 1.2 項總計			40	\$185,800.00									
	第 1 項總計			8,162	\$1,255,212.26									

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	各樂器消耗品	樂團排練時使用	\$1,387.80
2	Careers Planning Scheme	Teaching materials /banner	\$400.00
3	一生一體藝	訓練班器材及活動物品	\$26,678.00
4	米天學會的 STEM 發展項目	購買零件及器材	\$55,177.22
第 2 項總開支			\$83,643.02
第 1 及第 2 項總開支			\$1,338,855.28

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		設備、儀器、工具、器材、消耗品

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	715
受惠學生人數：	715
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人：	羅國廷
職位：	行政主任

聖公會白約翰會督中學

「公民與社會發展科津貼」運用報告

2024-2025 學年

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)			
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	500.0	600.0	1,200.0	1,400.0
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.0	0.0	0.0	0.0
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	1,203.1	22,964.0	29,840.0	20,758.0
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	0.0	0.0	135,836.0	85,698.0
v.	其他（請註明）：	0.0	0.0	0.0	0.0
	總開支金額	1,703.1	23,564.0	166,876.0	107,856.0
	津貼餘款	298,296.9	274,732.9	107,856.9	0.9

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

☐ 已全數用完

☒ 尚有餘款，須退回教育局的款額 0.9 元。

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	聖公會白約翰會督中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2024 年 9 月 30 日廣州市白雲中學三位領導出席本校四十周年校慶感恩崇拜。
2.	2024 年 10 月 25 日中二級全體師生前往參觀廣州市白雲中學匯僑校區及棠景校區。
3.	2025 年 4 月 11 至 15 日師生共 45 人探訪杭州綠城育華學校。
4.	2025 年 7 月 13 及 14 日參與與廣州市白雲中學合作的「粵港澳學生誦讀中華經典美文表演」錄影。
5.	2025 年 7 月舉行老師內地交流普通話培訓工作坊，幫助老師能掌握與內地學校交流語言，方便與友校聯絡工作。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*☒已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*☒已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額(HK\$)
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	135,620.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	62,640.00
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	---
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	600.00
N5	☒	交流物資費用	12,835.00
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	1,010.00
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	---
N8	☐	其他(請註明):	---
N9	☒	學年總開支	212,705.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	2024 年 9 月 30 日廣州市白雲中學三位領導出席本校四十周年校慶感恩崇拜，為全校性活動。讓白雲中學管理同工能了解香港學校的生活面貌及增進兩校之間友誼。當中本校學生也受托向領導們介紹本校的發展及建設。
O2	☒	2024 年 10 月 25 日中二級全體師生在王力克校長帶領下，教師、學生及家長前往參觀廣州市白雲中學匯僑校區及棠景校區，當中活動包括國防教育活動、文化創意教育及 STEAM 創科課堂。
O3	☒	2025 年 4 月 11 至 15 日師生共 45 人，在王力克校長帶領下，探訪杭州綠城育華學校，同學可走出廣東省與杭州同學交流，領略江南文化。杭州領先的數字教育發展，更可以為本校師生拓寬學習空間，學習先進科技。當中家長校董也隨團出發。
O4	☒	2025 年 7 月 13 及 14 日參與與廣州市白雲中學合作的「粵港澳學生誦讀中華經典美文表演」錄影，除一同排練錄影外，兩校師生也夜遊珠江，增進友誼及認識。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 本校委托的旅行社對本校的團隊安排，包括食、住、交通及對師生的態度，學校經檢討後，均表示滿意。鼓勵繼續與相關承辦商合作。
O6	☒	本年本校有第二所姊妹學校在杭州，老師的普通話能要求提升，因此裝備老師能與內地老師作基本交流也是一個教師培訓項目。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	720 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	260 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	980 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	90 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	8 總人次

聖公會白約翰會督中學法團校董會

財務報告 (2024-2025)

	收入 \$	支出 \$	盈餘/(赤字) \$
I. 政府基金			
(01) 擴大的營辦支出整筆津貼			
(甲) 非學校特定津貼	2,405,379.28	2,268,610.05	136,769.23
(乙) 學校特定津貼	5,894,743.00	5,834,027.39	60,715.61
(02) 其他津貼	7,172,961.69	7,135,481.86	37,479.83
II. 學校津貼 (一般津貼)	933,140.74	682,877.45	250,263.29
總結：			485,227.96
長期服務金(撥備)	146,683.21	155,824.24	(9,141.03)
2024/2025 學年盈餘/(赤字)			476,086.93