

聖公會白約翰會督中學
周年校務報告 2021-2022

2018-2022 年度關注事項：「持守正向價值 展現天賦才能」

辦學宗旨

本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。

本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而

- 〔1〕 培養正面的價值觀
- 〔2〕 促進身心社靈的健康
- 〔3〕 持續發展天賦及
- 〔4〕 追求目標導向的人生，

貢獻世界。

「**明道日新**」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。

學與教委員會主題：博覽自省，探究求新

預期成果/目標：透過行動探究，解決問題，增加自學動機。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(1) 各科展示學生探究成果。					
(a) 透過課堂探究活動，展示學生課堂學習成果	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合課堂活動增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科在疫情下，在半日課的課堂活動中，努力為學生探究及展示課堂學習成果的機會。 在 2021-2022 年度 1 月持份者問卷: • 學生意見「課堂上，老師經常讓我們探索問題」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題」平均分均為 3.8，比一周期上升 0.2 百分點。可見老師致力在課堂，透過課堂探究活動的努力。 • 老師意見「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」平均分為 4.5，比一周期上升 0.2 百分點。可見老師致力在疫情期間，透過不同的教學策略。課堂探究活動的努力。 <p>數理學習領域:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合科學科在上一學年本科課程改革基礎下，除了繼續優化中一的課題，亦將新教學模式擴展至中二級。每課以 PCM 形式教授，並加入科學探究內容(Science Investigative Project)，以「反轉課室」教學策略爭取更多課堂教學時數。但由於疫情影響廣泛停課嚴重打亂教學部署。本年度的中二課程的持續優化只涵蓋至第 7 課；中一課程的持續優化亦只涵蓋第 1、2 課。 • Investigation 能讓學生們對觀察實驗結果、記錄及其他實驗技巧有所提升，有利日後探究各種科學題目。因應本學年廣泛停課，本年繼續不將 science investigation 報告的成績納入持續評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 處理學生學習差異建議多使用小組學習模式，以強帶弱。 • 多安排課堂討論及多提問。 • 教學在起步時以建立學生學習模式為先，了解學生學習需要及難點。 • 將學生探究的學習方式納入持續評估，以多元評估鼓勵學生持續學習。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>(續) (a) 透過課堂探究活動，展示學生課堂學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合課堂活動增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 	<p>(續) 數理學習領域 (IS 科)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在完成的課題當中，老師們皆認同每課的 science i • 綜合科學科透過課堂上恒常訂閱科學刊物，培養學生閱讀科學文章的習慣，題目需採用刊物之內容，並拍攝短片介紹所揀選之文章。大部份學生都能完成閱讀報告，並拍攝一則不於兩分鐘的英語短片，從中提升科學的眼界和英語朗讀的能力。 • 綜合科學科中一、二舉辦海報設計比賽，學生們閱讀指定的學術文章，並自己搜尋網上資料，整合成一張解說科學原理的海報。每級四班 24 組均交一幅海報作品，選拔冠亞季軍，張貼於實驗室壁報供同學們觀摩；其餘作品張貼於各班課室壁報。學生皆能完成指定題目的海報作品。 • 化學科將學生出色的專題探究製成展板展示於樓層，揀選中三級較好的專題研習報告製作成展板，供同學觀摩參考。部分主題容易揀出展品，但少部份主題較難選出展品，要增加專題探究主題數量，令選擇較多。 • 物理科於走廊展示學生優秀習作或學科相關知識。由學生及老師製作海報，展示學生經歷及如何克服和解決困難，供其他同學一起觀摩。年度製作了展示版展示物理學家的研究成果展示版置於走廊，學生經過時會觀賞，提升對本科興趣及認知。 • 數學科於四樓設展板展示學生學習成果，讓不同同學欣賞成果。效果理想，我不少同學停留欣賞。下年度將繼續推行。 • 數學科又於課室壁報或電子媒介 whatsapp、eclass 等展示學生的平時的優秀課業，挑戰題解題等。同學可互相觀摩，效果理想，下年度繼續推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議增加探究主題數量及每年主題，提升學生對學習的興趣。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (a) 透過課堂探究活動，展示學生課堂學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合課堂活動增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 文學科於網課安排即時回應提問，確定學生學習有所得。在一般課堂，以提問帶動學生思考和分析，深化學生學習成果。每課須提交筆記，計入平時分；可總結及檢討、溫習所學。文學創作及賞析功課完成後，印發、展示及評賞佳作。 <p>個人、社會及人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 經濟科於課堂內以資料回應題的形式，與學生探討對網上外賣平台的現況與發展。 中史科透過閱讀中國歷史文化書籍，藉著閱讀報告，展示學生探究成果及使學生認識傳統文化和製作手工： <ul style="list-style-type: none"> 中一級閱讀臉譜資料 中二級閱讀明清歷史人物的文章 中三級閱讀文革相關資料 同學透過閱讀報告表現對中國歷史文化有初步認識。 中一級老師提供臉譜資料予同學閱讀，讓同學對中華文化有多點認識，以便完成閱讀報告，表現理想。 地理科 5/F 及地理室壁佈展示學生成果，將各級學生作品製作成展示板在 5/F 的 8 個柱位展示。高中學生的 issue report 張貼於地理室外壁佈。100%完成有關學生作品並展示於 5/F，有 8 幅作品展示學生比賽及作品、外出展覽及考察活動等，效果良好。已將高中學生的優秀 issue report 作品張貼於地理室外壁佈，效果良好。 歷史科課堂恆常地與同學分享及討論高中同學的優良業，讓同學有效互相學習，提升歷史技能。初中學科閱讀活動，藉著閱讀報告檢測學習目標能否達中至中二學生主要看與課程相關的人物傳記漫畫。中三同學看有關兩次世界大戰的發明及第一次世界大戰後國際局勢的文章，完成閱讀報告，學生表現不俗。來年度以人物傳記及家族歷史為閱讀主題，讓學生欣賞前人 / 先輩的美德，共帶出歷史情的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外中國歷史書籍，補充教科書的不足，以提升同學的興趣。 學生作品具質素，張貼作品能加強學生成就感。 地理科建議高中 issue report 可配合國家安全教育主題，讓學生認識與地理科有關的中國天然及人文資源。另外，亦建議中三製作 issue report，可張貼在課室內及地理室門外，提升初中學生對學科的認同感。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (a) 透過課堂探究活動， 展示學生課堂學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合課堂活動增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>(續) 個人、社會及人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 宗教科初中以基督教文化傳承作為專題研習的主題，每份專題研習須包含基督教文化傳承的內容： 中一級：全級於上學期參與聖公會主日崇拜，整體出席率高，並完成專題研習。 中二級：因疫情未能安排參觀座堂完成專題研習，改為由聖馬提亞堂同工於課堂介紹香港聖公會的社會服務。 中三級：因疫情未有進行專題研習，改由聖馬提亞堂同工張梓賢會吏入班講解聖公會歷史及發展。 學生能夠藉著課堂內外活動增強對聖公會的認識，大多數專題研習表現理想。 德育及公民教育科將「課堂反思」佳作張貼在壁報板上，讓同學互相觀摩學習。上學期展示了學生的工作紙，讓同學欣賞優秀作品；下學期因停課及課室用作試場，未有張貼作品。 <p>科技及體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 音樂科將學生個人創作作品以錄影形式繳交，並於課堂中展示。大部分同學均能準時完成作品大多能達到 7/10 分。 家政科透過資料搜集，每位學生閱讀網上菜式，創作菜式，並成功於課堂上完成製作，表現理想。跨境學生創作菜式，在家製作，錄製片段，效果良好。學習表現理想，態度認真，學以致用。 企會財科安排中五級企會財科同學在上學期都參加香港會計師公會舉辦個案研究- Bonjour Holdings Limited，同學都積極參加，態度認真，共有 15 位同學獲得證書。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議增加探究主題數量及每年主題，提升學生對學習的興趣。 透過互相觀摩，增加同學的學習機會。 建議增加探究主題數量及每年主題，提升學生對學習的興趣。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(b) 透過學科延展學習活動，展示學生探究學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合延伸活動增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>在 2021-2022 年度 1 月持份者問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生意見「課堂上，老師經常鼓勵我們」平均分為 3.6， 學生認為「老師對我們有很大的期望」平均分為 3.7，比一周期均上升 0.2 百分點。可見老師致力在課堂增加就學生學習成果加以肯定及鼓勵。 <p>語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨科合作(中文、中史、歷史及視藝科)組織文創日活動，受疫情影響，遺憾未能舉辦攤位活動。活動包括： <ol style="list-style-type: none"> 中華表演藝術 — 戲法 工藝製作 — 麵粉公仔 文創展覽 — 展出 2020-2022 年度文創活動學生作品，包括麵粉公仔(中一中二)、彩虹書法(中一中二)、面譜設計(中一)、皮影戲偶(中二)、紙扇(詩情畫意)(中三)、華服設計(中五)學生表現：問卷平均分 3.6 (滿分 4)，超過 95% 認同學生在活動中的表現投入，亦在知識、技能、態度等方面皆有得著。 文學科在中三級文學科教授新詩創作，與視藝科紙扇設計(詩情畫意)結合、中五級中文科周會「穿越華服文化之旅」與視藝科「文化服裝新演繹」結合，老師跨科協作，學生跨科學習及應用所學，大大提升學與教的成效。 文學科透過文創展覽，展示學生課堂學習成果，讓同學互相欣賞。期望疫情進一步緩和，來年文創日可舉辦攤位，為學生提供更多活動選擇。 文學科安排中六、中五及中四級於上學期觀賞中英劇團「穿kenzo的女人」音樂劇及觀賞香港舞蹈團「九歌」。 透過「詩情畫意」活動，中三級於上學期撰寫新詩一首(童年)，下學期於視藝科用中國水墨技巧將詩境重現於團扇或摺扇上。中四級於八月暑假參與作家葉曉雯小姐指導的寫作班，共六堂。 中文科及文學科透過樓層佈置及中文園地，展示各級學生優秀作品，增加學生觀摩學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科合作，令學生有不同學習體驗。老師的教學也因跨學科得以交流及互相學習的機會。 透過延伸課堂活動，學生可以探究學習以外的領域，並將見聞回饋於學習之中。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (b) 透過學科延展學習活動，展示學生探究學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合延伸活動增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>語文學習領域 English Department:</p> <ul style="list-style-type: none"> S1 Project Presentation on Foreign Cultures Due to the suspension of face-to-face lessons, the group project was replaced by an individual presentation about their favourite pastime. Students showed improved ideas and delivery compared to their performance in Term 1. Reader's Theatre, which is a group project, will be carried out in Term 2 next year. S4 Poem Writing Competition and Exhibition Due to school suspension, the format of the competition was changed from group work into individual poem writing with a photo about an inspiring person. Quality works were submitted with meaningful messages and skilful use of poetic devices. Two poems were selected from each teaching group to enter the competition. 10 winners' works were displayed in the school notice boards and on the school webpage. The gratitude students showing to an inspiring person can boost their appreciation of others and explore the kindness in human nature through this creation. S3 Book Creation Project- Visit to the Hong Kong Disneyland Students prepared props and costumes and acted as the character in the stories they created based on the outing to the Hong Kong Disneyland. With the provision of more resources to help students write a story with a better plot and designs of characters, students were able to apply what they had learnt in their stories. The outing was successfully completed and both teachers and students enjoyed the visit a lot after the cancellation of all activities during the past two years because of the pandemic. Quality of projects was not as high as that in the past since students did not have time to discuss and prepare for the projects with their groupmates due to half-day schooling and the change of the date of the outing from Term 2 to Term 1. However, effort was seen and students love the implementation of the project and the visit to the Hong Kong Disneyland. <p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 生物科鼓勵學生參加不同比賽。在「第 24 屆香港青少年科技創新大賽 2021-2022」, 勇奪一等獎及香港檢測和認證局 (專項獎) 三等獎。 「第 15 屆香港科學青苗獎」, 獲得比賽殿軍, 同時也獲得科學家專訪獎。 <p>科技及體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 視藝科透過不同活動體驗, 增加學生對生活的觸覺及涉獵, 更能增加認識中國文化的機會。學生認為課程有助幫助了解不同創作媒體。 活動包括: 1) 臉譜設計 2) 中國扇面繪畫--詩情畫意 3) 中國圖章雕刻學生 4) 陶瓷器皿繪畫(S3) 5) 文化服飾設計比賽 6) 華服文化服飾設計比賽時裝秀及攤位同樂日 7) 木刻版畫工作坊 於學期末展示成果學生能夠有自信地在別人面前展示及介紹自己的創作, 提高自信。建議下學年可以舉辦一個小型的校內美術展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 體驗式學習能提升學生對學習的興趣, 亦有助加深同學的印象。 透創展覽, 展示學生課堂學習成果, 促進同學互相欣賞。 學生歡迎出外參觀, 並可配合寫作課; 學生於現實經歷不同的體驗後, 能使他們的感受各體會都豐富和深刻很多。 體驗式學習能提升學生對學習的興趣, 亦有助加深同學的印象。 給與學生機會能展現學生不同能力, 增加學生自信心同時, 也能使老師的教學與付出得到認同。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(c) 透過電子平台展示學習探究學習成果	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合增加電子平台展示增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 • 登入數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 • 資訊科技組 	<p>語文學習領域 English Department</p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 Reading Club Activities were held through Zoom in Term 2. Four meetings were organized. S1 (6 students of 87.5% attendance): 1/6, 13/6, 20/6 & 29/6/2022; • Student Feedback: (5-point scale) <ol style="list-style-type: none"> 1. Good preparation was done by the tutor. 4.8% 2. The tutor could inspire me on the books/films concerned. 4.8% 3. I participated in Reading Club actively. 4.7% 4. This scheme could increase my knowledge on the topic concerned. 4.8% 5. This scheme could arouse my interest in reading. 4.7% 6. The time and the dates of the meetings were appropriate. 4.8% 7. I wish to continue this scheme next year to enhance my learning in this area. 4.5% • Students commented that they could learn some new vocabulary and critical analysis, a lot of new vocabulary and cultures they didn't know before. And they learnt more skills about speaking in English and attitudes towards reading. • Teacher feedback: • Most students could attend the online lessons on time and showed good positive attitude towards the activity. However, students were not able to attend the meeting due to the clash with other activities. (e.g. Jazz dancing, volleyball training, seeing a doctor.) • S2 Reading Club Activities were held through Zoom in Term 2. Four meetings were organized. S2 (9 students of 94% attendance): 9/6, 14/6, 22/6, 28/6/2022. <p>Student Feedback: (5-point scale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good preparation was done by the tutor. 4.9% 2. The tutor could inspire me on the books/films concerned. 4.7% 3. I participated in Reading Club actively. 4.8% 4. This scheme could increase my knowledge on the topic concerned 4.8% 5. This scheme could arouse my interest in reading. 4.7% 6. The time and the dates of the meetings were appropriate. 4.4% 7. I wish to continue this scheme next year to enhance my learning in this area. 4.3% • Students commented that they learnt how to distinguish story elements, literary devices, vocabulary, moral behind the story, critical analysis and elements to write a good story. • Teacher feedback: • Short Story: The umbrella Man is a good choice of material. Students could analyze the story using different literary elements. Students were able to express their views interactively with the teacher. The number of lessons is appropriate, since students have other commitment in school/ outside school. 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合電子平台，可以增加渠道延伸學習學習空間。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
續 (C) 透過電子平台展示學習探究 學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合增加電子平台展示增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 登入數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 資訊科技組 	<p>(續)語文學習領域</p> <p>文學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 中六於網上完成對卷及最後階段的溫習 中四的佳作存放於 Google Classroom，一同賞析 中四「流行歌詞與文學」，學生利用老師上載的歌曲及詞作、影片、工作紙等，一同賞析 <p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 生物、物理、化學在疫情期間利用 ZOOM 舉辦科學常識問答比賽讓學生們挑戰不同階梯的問題，鼓勵他們好學上進。以 zoom 形式效果不錯，若日後有因疫情而需改為半天課， <p>個人、社會及人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 通識科任老師不定時影印或在 google classroom 展示學生優秀習作/評論/測驗卷。為學生提供正面回饋，讓其他學生更準確掌握本科的要求及改善自身的不足 <p>科技及體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科利用網上影片展示初中生或米 Teen 的 STEM 作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合實體課面對面的交流，學習能呈多元化，及創造課堂更多空間。 可參考本年度經驗。也可以延展至體及網上形式結合。

(2) 透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法。					
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(a) 收集及展示表現良好的學習成果，增加學生觀摩學習的機會	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>語文學習領域</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生設計及縫製具中華文化元素的服飾，在過程中須就遇到的問題尋找改善的方法。學生在縫製上需要老師較多的指導及幫忙，建議改為製作人偶衣服 <p>文學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 文學創作及賞析功課完成後，印發、展示及評賞佳作。學生能更了解自身之強項和不足，更能取得進步，並加強創作之互評和自評；建議製作自評及互評表，恆常使用。 <p>English Department</p> <ul style="list-style-type: none"> S1-3 English Learning Log File An English Learning Log File with grammar notes including summary, vocabulary, higher order questions as lesson preparation and consolidation. S1: Students were able to store and organize their notes so that they can do revision more efficiently. S2: Most students could keep the worksheets and notes in their log files. As the file was just one fold, it was not quite systematically arranged. S3: Students kept the worksheets and handouts well in the log file. They love the log file instead of the log book in blue as they can write notes directly on the related materials. S4-6 English Builder Self-access Online Exercises Total Minutes of Reading: 29926 Total Books Completed: 2410 Total Cloze Answered: 21528 Average Cloze Score: 64% Top 3 students in each form are awarded book coupons from school. Students' perseverance in reading was encouraged through such year-long and self-regulated programme. Throughout the year, all S4-6 students were required to complete 4 modules in Teacher's Pick every two months to obtain a bonus mark for the Uniform Quiz. Elite students were encouraged to complete extra modules in Students' Pick. EB completion rates: S4-6 School Average: 56% S4 58% S5 48% S6 63% Top 3 students in each form are awarded book coupons from school and certificates from Wiseman. Students' perseverance in reading was encouraged through such year-long and self-regulated programme. 	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (a) 收集及展示表現良好的學習成果，增加學生觀摩學習的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 	<p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 化學科透過專題探究，學生積極從不同渠道搜集資料，增強同學對科學的探求。 • 物理科加強學生預習，老師每堂指示預習範圍，叮囑學生課前預習，並加入預習題，讓學生更有目標預習。 • 數學科使用 DESMOS/GEOTGEBRA 教學，讓學生進行探究，效果尚算理想。 <p>個人、社會及人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高中同學 100% 完成一個與國家安全教育課題有關的 issue report 並於課堂內分組以 issue report 作延伸課堂互動，當中包括互評及利用有關資料完成工作紙，如中六有關中國熱帶雨林的 issue report 作為預習課堂的材料並於課堂小組內作分享。 • 已將高中學生的優秀 issue report 作品張貼於地理室外壁佈，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定時改變專題研習的主題，令活動更多元化。 • 下年度繼續推行，及編寫更多教件。 • 繼續利用有關 issue report 讓學生作互評，並利用有關資料，讓學生在課堂上對有關課題提出問題及建議。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(b) 透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>語文學習領域</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 作文網上互評及自評 全學年每篇作文均安排學生自評；每學期每級不少於一篇文章由學生互評，讓學生反思課業的表現，並就不足之處思考改善的方向。互評增加學生互相觀摩學習的機會。建議互評安排學生在課後網上進行，以節省課堂時間，提升課堂效能。 <p>文學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強創作之互評和自評，製作自評及互評表，恆常使用。 <p>English Department</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuous and Formative Assessment such as Tiered assignments in Compositions, Creative Writing, SBA presentation Diverse modes of assessment, including online assignments, flipped classroom, quizzes, writing classwork, reading reports, speaking tasks and participation in speaking activities. Eclassrooms, eclass assessment and Google Drive were in frequent use for S1-5 during school suspension in Term 2. Modular self-access online teaching materials and exercises / quizzes can be uploaded to Google Classroom every month. Students' perseverance and commitment is encouraged through such self-regulated online platform. <p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 中二級數學遊蹤在課室外學習數學，同學互相合作進行解難活動。活動在多元學習日舉行，同學都非常投入活動。在問卷中可看出同學都認為是次活動能令同學認識更多數學知識，同學能互動解決困難。 生物: 中三實驗課加入探究活動培養同學設計和進行實驗的知識和習慣，並就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法。除跨境生外，超過 70%的同學完成。建議加入更多生活性的題目如測試果 汁的含糖量。 化學: 專題探究互評，其他同學提出改善建議，集思廣益，同學能互相學習。功課互評，大部分能指出同學錯誤的地方，部分功課由學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續推行。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (b) 透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 	<p>個人、社會及人文學習領域:</p> <ul style="list-style-type: none"> 地理科中二級：防地震模型設計比賽 學生將分組設計防地震模型，並於課堂內展示及進行測試比賽，每班設獎項。 課堂上對防地震模型模型作測試，效果及氣氛良好。 但普遍學生英語匯報時欠缺信心及未有充份預備。 已將學生優秀作品在學校地下作展覽，加強提升學生成就感。 公民與社會發展科透過功課互評、觀摩及互評，提出問題及改善建議，科任老師不定時安排學生互評功課/工作紙。 歷史科初中資料篇作業，透過作業能訓練同學解難能力，資料分析、綜合能力，從作業表現能反映學習成果，進一步培養同學分析和綜合能力，以達到自主學習的目的。 歷史科高中論述題功課，透過論述題訓練同學解難能力，資料分析、綜合能力，以提升同學應付公開考試的能力。 經濟科於課堂上大量展示同學優秀的功課以及堂課，以及指出同學優秀的地方，以達到同儕學習的效果。同學已漸漸適應有關安排，同學答題技巧亦見有所進步。 宗教科初中專題研習加入自評及反思部分 每份專題研習包括自評及反思。因疫情只能安排中一級完成專題研習，而內容亦須包括自評及反思，學生表現良好。 中二及中三持續性評估包括反思文章，老師已安排學生在上學期或下學期的持續性評估或總結性評估做反思文章。 <p>科技及體藝學習領域:</p> <ul style="list-style-type: none"> 機械臂控制編程，由學生提出不同的解難方法，並提出在解難中遇到新的問題及延伸探究的題目。受疫情及電腦室改建工程影響，課程有大量調動，未能安排在電腦室使用機械臂。所有新編的課程會在 2022-2023 年度實施。 音樂科：同學將個人創作作品，應用於演奏考試上，其他同學於需作同儕欣賞及互評。大部分同學能準時完成，但小部分同學未能如期繳交，但也能完成其作品。大部分同學作品也能達到 7 分 (10 分滿分)。 	<ul style="list-style-type: none"> 如情況許可，以分組設計模型為優先。另外，老師須設計工作紙及給予引導性問題，包括改善建議等，讓學生分工作匯報。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(c) 透過比賽、活動及延伸學習，增加學生就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 • 資訊科技組 	<p>語文學習領域 文學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生參加了大小不同的徵文比賽，中四學生很有興趣參加徵文比賽，宜多作鼓勵，友校的網上讀書會亦有不少學參加，了解到別校學生的水準，會產生激勵的作用。繼續實行和鼓勵。 <p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科中三級 STEM 活動周(課堂) • 由於二月開始面授課及三月有特別假期的關係，STEM 活動周改為在假期舉行，同學自學後製作摺紙作品，拍片交給老師。同學大致都準時繳交及結果理想。下年度繼續推行。 • 物理科透過資優教育之旅，於試後活動前往「中華電力低碳能源教中心」參觀，及參加校外比賽，提升學生對科目的認知及興趣，學以致用，擴闊眼界，今年參加了數個比賽： <ul style="list-style-type: none"> - HKU Science Outreach Team Inter-School Online Science Competition 2021 - PolyU “Science World: Exploring Space to Benefit Mankind” Experiment Proposal - CityU Bright Future Engineering Talent Hub: STEM Challenge - Hong Kong Physics Olympiad 2022 	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續 (C) 透過比賽、活動及延伸學習，增加學生就探究的結果提出改善建議及突破的改善方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合增加以上學習機會 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 科主任 課程組 資訊科技組 	<p>科技及體藝學習領域 視藝科舉行不同活動，包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園藝術大使計劃，同學須回校向同學匯報及介紹觀看美術展覽內容 參觀玉石工場，學生有機會利用製作玉石工件，增進了解玉石文化，作品能展現中國文化。 欣賞話戲／音樂劇，認識戲劇文化，同學均能夠投入欣賞節目，值得繼續推薦同學參與，擴闊視野。 馬賽克燈及/或光影相架工作坊，每位同學都能夠完成一盞馬賽克燈，認識馬賽克燈的文化及製作方法，作品水準不錯，同學投入創作 攝影工作坊及戶外寫生，作品能表現不同拍攝及構圖技巧。學生認為課程有助了解科學科技。 提升同學的觀察及速寫能力。同學享受在大自然環境中創作，學懂欣賞不同環境的美感。值得繼續推行，配合國安課程教授。 電繪課程，中五級嘗試使用 procreate apps 基本工具製作校本評核工作簿。製作 WhatsApp sticker 供同學師生使用。同學對自學使用繪畫的軟件十分主動及積極。學生認為課程有助了解科學科技。下年在中四進行，配合標誌設計比賽。 翻模工作坊，中四及中五級同學一同學習，可以互相交流，又增加與校友導師交流機會，同學十分投入課程，不是向導師發問問題。 皮影戲(周會)安排了四個級別欣賞介紹及演出，表演團隊演出認真，解說清楚，80%以上的同學對周會內容感到滿意。同學學懂欣賞不同的藝術文化，並可擴闊學生視野。 與文創作組合辦活動，參觀香港故宮博物館及工作坊。參觀活動時間不夠，建議加長逗留時間。 	<ul style="list-style-type: none">

(3) 在改善的過程中，提出新的問題及探究題目。					
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>(a) 帶領學生研究分析數據或學習檢視學習成果及提出問題</p> <p>(b) 透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出新的問題及探究題目</p> <p>(c) 推動 STEM 及文創增潤探究活動，在改善的過程中，提出新的問題及探究題目</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 	<p>學生問卷同意率增加 10%或以上（學生）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「課堂上，老師的問題具啟發性。」 <p>語文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文學科透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出新的問題及探究題目，各科配合課堂活動增加以上學習機會。 • 文學創作及賞析功課完成後，印發、展示及評賞佳作。考試卷之評卷參考亦加入自評反思項目學生能更了解自身之強項和不足，更能取得進步 加強創作之互評和自評。 • 中文科透過賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，主題為「探尋元朗」。運用虛擬實境（VR）科技，提升中國語文教與學的效能。學生可於課堂上通過具文學元素的虛擬場景，學習深入觀察地點、社區和人物，加強中文讀寫能力、文學素養及人文關懷。通過甄選推薦 3A 謝馨儀及 3D 袁曼妮寫作作品予中大出版文集之用。學生課堂表現較以往投入。從學生的作品得見學生觀察較以往仔細，能描寫較多細節，感受亦較以往有深度。實體文學散步受時間、環境及人數等限制，VR 課堂打破這些限制，讓全級學生均能經歷相關學習。 <p>English Department</p> <ul style="list-style-type: none"> • School-based Project of Online Resources Development for S1-3 Develop learning materials of language arts for S1-3 and • Materials for learning language arts and speaking skills were developed for S1-3 and 4-6 students respectively. <p>數理學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理科中三製作了全息投射 Hologram 活動，在停課期間中三學生在家進行透鏡研習，提升中三學生暑假期間觀察日常生活的光的現象。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議製作自評及互評表，恆常使用。 • 建議在日後的周會舉辦類似講座，內容涉及本地非物質文化遺產更佳。建議其他級別也可善用相關教材及教具，以提升寫作教學的效能。 • Separate lessons will be delivered by Language Arts teachers to enhance students' abilities in language arts and speaking in S1-2

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>續</p> <p>(a) 帶領學生研究分析數據或學習檢視學習成果及提出問題</p> <p>(b) 透過觀摩、互評及自評，就探究的結果提出新的問題及探究題目</p> <p>(c) 推動 STEM 及文創增潤探究活動，在改善的過程中，提出新的問題及探究題目</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合增加以上學習機會 • 70% 以上學生認同會增加課堂探究學習的動機 • 70% 以上學生認同增加課堂探究學習的學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 談訪 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科老師 • 科主任 • 課程組 • 資訊科技組 	<p>個人、社會及人文學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中史科: 較主動的同學能有較積極或詳細的回應，能見提升學生的探求精神及加強學生對本科內容的認識。透過簡易提問，鼓勵同學回應，然後引導同學回答較艱深的問題，以提升同學自信心。透過不斷追問，令同學思考深層次的問題，更可發現是否掌握已教授的課題。但由於疫情令課時減少，又基於防疫原因，使提問及分組討論的次數減少。期望疫情減退後，令課堂回復正常。 • 歷史科: 在課堂中鼓勵學生提問有意義問題及按進度表提問與歷史課程相關的價值教育問題。(詳見各級進度表) • 來年度繼續，並配合平衡課程，滲入連結及認同課程的題問。 • 在持續評估恆常地加入具創意(代入歷史人物題)及要求較高(佔 7-8 分、段落式作答)的資料題。 • 地理科透過「AR 石頭的故事」學生完成有關作品(AR 地圖印刷品)及文字描述因應上學期半天上課及下學期特別暑假亦未能出外考察，故大部分計劃未能開展。-12/8/22 中四地理組已到西貢進行考察，並搜集岩石資料，供下學年使用，但由於當天天氣轉差(黃雨)，下午到鹽田梓的考察被迫取消，故未能完成考察歷史建築部分。這是 2 年計劃，下學年完成考察部分。 <p>科技及體藝學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視藝科推動 STEAM 教育增加使用電子學習工具，推動學生利用電子器材製作藝術產品。本年度學生製作出簡單的 WhatsApp sticker，與電腦課共同製作懸浮桌子產品。 • 音樂科同儕互評中，提升個人分析及鑑賞能力。同學也勇於發表自己的觀點及意見，唯部分同學在發表時未能掌握使用正確音樂詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年加強提問及追問，有助檢視同學的學習進度；同時可將課程內容加深和加闊。 • 需要更多時間學習如何製作，明年繼續舉辦，加入新一級同學共同創作。 • 下學年繼續或修訂為其他專題研究。建議：1) 本活動包含考察部分，因半天上課及特別長假期原故，會安排學生先做二手資料搜集，並於學生中五學年完成。2) 若半天課持續或未能進行考察活動，本活動會改為下學年會招募中四至中五學生，繼續進行計劃。

學生輔導委員會主題：放眼世界，積極人生

預期成果/目標：協助學生擴闊視野，認識未來發展可能性

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(1) 推展 STEM 延伸教育					
(a) 中二級生涯規劃課	<ul style="list-style-type: none"> 75% 同學認同課堂能讓他們了解 STEM 及企業家精神，讓學生明白未來人才需要及升學及就業出路 75% 學生認同生涯規劃課能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 中二級生涯發展課目的：讓學生認識工作世界及對個人職志有初步認識。因疫情關係，以網上形式於下午進行 zoom 課堂，分 4 班進行。因以網上形式進行，本組對所有教材均有修訂，以配合網課模式，如加入 Slido 作即時投票及回應問題，以加強課堂互動性。27/5 安排了協基會為全級進行“未來職人”講座。根據學生問卷調查結果，80% 以上學生認為課堂能讓他們了解 STEM 及企業家精神，亦認同生涯規劃課能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值，平均分為 4.3/5。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入個人學習歷程檔案的填寫
(b) 中四參觀職場計劃，包括興趣班、參觀(6 個職場，包括 STEAM 及初創企業)、分享會	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參加者同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情持續，只能上午於學校進行以下 6 個行業訓練。包括酒店款待、資訊科技、教學助理、護理、寵物美容及攝影。根據問答調查結果，88% 學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議護理及攝影訓練縮減講授時間，及加入更多練習時間。
(c) 中五走訪大專院校 (i) 參觀(加強與 STEAM 有關學系參觀) (ii) 反思表	<ul style="list-style-type: none"> 75% 能於反思表中呈現對 STEAM 學系及學科的反思 75% 學生同意活動有助他們對大學課程有更深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 反思表 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情不穩，大部份大學取消實體參觀安排，學生改為網上出席大學資訊日，但效果欠佳。大部分學生未有於限期前繳交反思表。根據問卷調查結果，只有約 50% 學生能於反思表中呈現對 STEAM 學系及學科的反思及認同活動有助他們對大學課程有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議新學年與機構合作，嘗試進行實體大專院校參觀。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(2) 擴拓學生升學出路					
(a) 中三級自我認識日	<ul style="list-style-type: none"> 完成 SDS 問卷 75%學生認同有關活動能加強自我認識 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 於周會分 4 班進行，實體課能加入分組熱身遊戲，讓學生初步理解 John Holland Code 的意思，然後進入問卷部分。所有學生已完成 SDS 職業性向測試問卷並已提交結果予學校，本組將整理所得的數據連同分析簡報於 2 月份發放予班主任，讓班主任有更多資料於 19/2/22 親子交流日向家長解釋學生的選科情況。當天活動能達到自我認識的目的，90%學生認同有關活動能加強自我認識，學生認真完成測試，亦投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議保留於進行 220 條問卷題目前的熱身遊戲，有助學生明白做問卷的意義。另外，問卷完成後的解說部分時間較緊迫，建議來年可將活動延長 10 分鐘。
(b) 中三級模擬人生體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關活動能讓學生加深對升學及就業實況的了解 75%學生認同體驗活動讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因應 3-4 月特別長假期，學校復課後因教育局半天上課安排，故只能以網上形式讓學生體驗如何決擇人生，從而了解作出理性選擇的重要性。當天網上課堂設計非常具互動性，學生要進入不同 zoom room 的人生場境，完成不同人生任務，增加學生參與度及投入感，根據問卷調查結果，超過 90%學生認同有關活動能讓學生加深對升學及就業實況的了解，認為活動有助提升對規劃人生的動機及體現創新、堅毅及靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上工作坊雖然設計不俗，建議下學年以實體工作坊進行。
(c) 中三選科及生涯規劃反思工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關活動能幫助學生加深對個人生涯規劃的認識及加強選科準備 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 主題為「你想理想新高中生涯」，透過回顧升學夢想、性格特質、興趣及能力，鼓勵同學繼續探索新高中生涯方向，亦讓學生認識不同訂立目標及行動計劃的方法。根據學生問卷調查結果，超過 90%學生認同有關活動能幫助學生加深對個人生涯規劃的認識及加強對選科準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議：注意內容是否和中三學生選科周會重複，內容可加入如何適應新高中及面對未如理想的選科結果。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(d) 中三個人及小組生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 對象為全級中三學生 75%同學認同活動能加深他們對選科認識及有助他們高中生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 面談表 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度繼續利用面談表，讓學生在面談前填寫個人資料，如 SDS 結果、成績、職志、大學心儀科目。學生亦要在面談後利用 SWOT 及 SMART 去分析及計劃，並邀請其他人作諮詢。根據各面談老師反映，效果良好，大部分學生有深思才作出選科決定，過程中，亦讓學生明白要作決定前必須有充份準備。93%同學表示活動能加深他們對選科認識及有助他們高中生涯規劃。 本組老師已於復課後完成所有學生分組及個人面談，學生準時出席，效果良好。鄭晚晴老師已於 22/5(日)下午為 8 名跨境生進行個人網上選科面談，特別照顧他們的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議：來年繼續有關安排。
(e) 中三學生升學講座	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學認同講座能幫助他們了解選科及升學出路 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因應特別長假期，學校半天上課，故講座只能於下午以網上講座進行。當天分 4 班進行講座，並由負責該班的升就組老師主講，讓同學認識老師，以方便日後進行選科面談。當天講座內容為高中選科與升讀大學的關係及選科原則。根據問卷調查結果，90%同學認同講座能幫助他們了解選科及升學出路。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議：如新學年遇相同情況，可以繼續以網上講座形式給予學生支援。
(f) 中四級生涯發展課(12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 75 %同學認同課堂能加強自我認識及了解多元出路資訊，讓學生有更清晰的發展方向 75%學生認同課程能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 已按教學計劃完成 12 節課堂。學生問卷調查結果：80%同學認同課堂能加強自我認識及了解多元出路資訊，讓學生有更清晰的生涯發展方向。課堂平均分為 4.1/5。另外，學生認為課堂有價值，特別是透過訪問不同職業，能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班將學生的 SLP 整理，再於開學前交予英文科科主任，讓英文科運用資料引導學生於中五下學期擬寫個人自述。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(g) 中四級職場訓練及參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關活動能讓學生加深對行業實況的了解 75%學生認同活動能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情持續，只能上午於學校進行以下 6 個行業訓練。包括酒店款待、資訊科技、教學助理、護理、寵物美容及攝影。根據問答調查結果，88%學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議護理及攝影訓練縮減講授時間，及加入更多練習時間。
(h) 中五走訪大專院校參觀(加強與 STEAM 有關學系參觀)	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能於反思表中呈現對 STEM 學系的反思 75%學生同意活動有助他們對大學課程有更深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 反思表 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情不穩，大部份大學取消實體參觀安排，學生改為網上出席大學資訊日，但效果欠佳。大部分學生未有於限期前繳交反思表。根據問卷調查結果，只有約 50%學生能於反思表中呈現對 STEAM 學系及學科的反思及認同活動有助他們對大學課程有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議新學年與機構合作，嘗試進行實體大大專院校參觀。
(i) 中五升學面試工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意有關工作坊能提升面試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年於面試工作坊前，向學生講解 SLP 及 JUPAS 選科，讓學生利用派發的資料，於暑期初步擬訂 SLP 及 JUPAS 選項。 其後，學生正式參與由機構帶領的面試工作坊。學生先進行面試技能訓練，先在班內試行面試，然後因應同學選擇，再按不同學科類型進行分組全級面試練習。根據問卷調查結果，超過 90%學生認同工作坊能提升面試技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科聯絡，著學生於面試前預備個人自述初稿。
(j) 高中周會中六：聯招選科輔導	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意有關工作坊及講座能加深對升學就業出路的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因半天上課關係，周會以網上工作坊形式分 4 班進行，當天由 4 位升就組中六負責老師主持周會。第一部：介紹聯招選科策略；第二部：學生選科表分析。成效：當天活動效果良好，根據問卷調查結果，91%學生同意有關工作坊能加深我對聯招選科及升學出路的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續利用周會時間，分班協助同學進行聯招選科活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(3) 繼續發展國內外文化交流					
(a) 馬來西亞考察團	<ul style="list-style-type: none"> 成團出發 在問卷中 70%或以上學生及老師滿意行程安排 70%或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞, 擴闊學生學習經驗及視野, 讓學生認識未來發展可能性 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思及分享 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情原因, 無法安排境外活動, 計劃取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 當疫情消退, 取消隔離政策, 就可以舉行。
(b) 國內考察團(一日)	<ul style="list-style-type: none"> 成團出發 在問卷中 70%或以上學生及老師滿意行程安排 70%或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞, 擴闊學生學習經驗及視野, 讓學生認識未來發展可能性 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思及分享 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情原因, 無法安排境外活動, 計劃取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 當內地開關, 取消隔離政策, 就可以舉行。

預期成果/目標：培育學生正面價值，建立和諧的社群關係。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
培育學生以下素質，並實踐於現實世界的群體生活中：					
(1) 同理心、抗逆力、承擔					
(a) 領袖生培訓					
(i) 學期初培訓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 見習領袖生能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔 不少於 70% 見習領袖生能準時當值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 根據自評表，全數（100%）見習領袖生認為透過是次培訓，能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔。全數（100%）見習領袖生認為明白當值守時的重要性，並有信心準時當值。 根據老師的觀察，培訓工作坊有助領袖生更懂得運用適當的語調及語句有效地與朋輩溝通，從別人角度出發。 	<ul style="list-style-type: none"> 展示不同情境(個案)讓同學討論，令領袖生執勤時更有信心處理
(ii) 定期培訓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 領袖生掌握合作及面對挑戰的技巧 最少一位領袖生就每次培訓的主題作分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 根據自評表，全數（100%）見習領袖生認為透過是次培訓，能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔。全數（100%）見習領袖生認為明白當值守時的重要性，並有信心準時當值。 根據老師的觀察，培訓工作坊有助領袖生更懂得運用適當的語調及語句有效地與朋輩溝通，從別人角度出發。 	<ul style="list-style-type: none"> 各領袖生或會擔任多個學生領袖崗位，難以組織整個團隊培訓，宜於開學初訂下日期，讓同學預留日子出席
(iii) 領袖生考勤	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 能準時當值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 各隊隊長評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各隊隊長評鑑，80% 領袖生能準時當值。 依老師觀察，大部份領袖生下課後都盡快到所屬崗位當值。當值時很投入，對違規同學作勸導及記名。 	<ul style="list-style-type: none"> 由副領袖生長記錄同學當值時間，適時提醒同學

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(iv) 領袖生培訓日營	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%領袖生表示能提升領袖生的團隊凝聚 不少於 70%能指出自己一項有利和別人相處/合作的特質 不少於 70%領袖生表示能掌握合作及面對挑戰的技巧 不少於 70%領袖生表示能增強其執勤時的自信心 不少於 70%領袖生能列舉一項有助他們面對逆境的正面態度 領袖生對計劃活動效度的同意超過 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 95%領袖生表示能提升領袖生的團隊凝聚。 而全數（100%）領袖生能指出自己 1 項有利和別人相處/合作的特質如同理心、樂觀正面等，並能列舉 1 項有助他們面對逆境的正面態度如堅毅、承擔等。 100%領袖生表示能掌握合作及面對挑戰的技巧，因而（93%領袖生）能增強其執勤時的自信心。 總括而言，100%領袖生同意對計劃活動的效度。 老師評鑑：同學準時出席，能投入活動。在導師討論中提出意見，亦能反思個人在活動中的表現，會讚賞組員的表現，也會提醒同學。整體而言，能提升領袖生的團隊凝聚力及領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間太長，宜因應學生表現縮短時間
(2) 創新、堅毅、靈活					
(a) 中一級生涯發展課(4 節)	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同生涯發展課能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷調查結果，80%以上學生滿意課程安排，認同生涯發展課能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值，平均分 4.2/5。學生認為課堂可以幫助學生認識自己及生涯規劃概念，對於能訪問家長，亦有助加強親子關係及明白不同的正向價值。 老師認為新課程效果良好，有助學生欣賞自己的強項及了解家長的工作，讓學生明白勤勞、責任感等重要價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮加入功課，讓家長知道學生學業以外的亮點(其他學習經歷)，於親子交流日交予家長。
(b) 中二級生涯發展課(6 節)	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學認同課堂能讓他們了解 STEM 及企業家精神，讓學生明白未來人才需要及升學及就業出路 75%學生認同生涯發展課能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 中二級生涯發展課目的：讓學生認識工作世界及對個人職志有初步認識。因疫情關係，以網上形式於下午進行 zoom 課堂，分 4 班進行。因以網上形式進行，本組對所有教材均有修訂，以配合網課模式，如加入 Slido 作即時投票及回應問題，以加強課堂互動性。27/5 安排了協基會為全級進行“未來職人”講座。根據學生問卷調查結果，80%以上學生認為課堂能讓他們了解 STEM 及企業家精神，亦認同生涯規劃課能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值，平均分為 4.3/5。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入個人學習歷程檔案的填寫。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(c) 中四級生涯發展課 (12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同生涯發展課能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 已按教學計劃完成 12 節課堂。學生問卷調查結果：80% 同學認同課堂能加強自我認識及了解多元出路資訊，讓學生有更清晰的生涯發展方向。課堂平均分為 4.1/5。另外，學生認為課堂有價值，特別是透過訪問不同職業，能讓他們明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值。 老師認為課程能有系統地將新涯發展概念，讓同學透過課堂活動及功課實踐出來，如製作電子報，讓所有同學都有機會體現創新、堅毅及靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班將學生的 SLP 整理，再於開學前交予英文科科主任，讓英文科運用資料引導學生於中五下學期擬寫個人自述。
(d) 中三級模擬人生體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關活動能讓學生加深對升學及就業實況的了解 75%學生認同體驗活動能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 因應 3-4 月特別長假期，學校復課後因教育局半天上課安排，故只能以網上形式讓學生體驗如何決擇人生，從而了解作出理性選擇的重要性。當天網上課堂設計非常具互動性，學生要進入不同 zoom room 的人生場景，完成不同人生任務，增加學生參與度及投入感，根據問卷調查結思，超過 90% 學生認同有關活動能讓學生加深對升學及就業實況的了解，認為活動有助提升對規劃人生的動機及體現創新、堅毅及靈活等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上工作坊雖然設計不俗，建議下學年以實體工作坊進行。
(e) 中四級職場訓練及參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關活動能讓學生加深對行業實況的了解 75%學生認同活動能讓他明白及體現創新、堅毅及靈活等正向價值 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情持續，只能上午於學校進行以下 6 個行業訓練。包括酒店款待、資訊科技、教學助理、護理、寵物美容及攝影。根據問答調查結果，88% 學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議護理及攝影訓練縮減講授時間，及加入更多練習時間。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(3) 關愛、平等、公民責任					
<p>(a) 德育及公民大使計劃</p> <p>I. 糧友行動 - 恆常食物回收計劃 (機構：民社服務中心)</p> <p>II. 社區助人行動 - 設計新概念 (機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年活動參與率達70%或以上 70%或以上同學同意計劃能培育正面價值觀及令學生明白建立和諧的社群關係的重要；計劃能培育正向思維，幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象；計劃能擴闊學生學習經驗及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 全年活動參與率達七成以上的同學達 97.82 % [共 46 位 達標 (總參加人數為 45 人)] 在問卷中，平均八成或以上同學同意計劃能培育正面價值觀包括關愛、平等、公民責任及令學生明白建立和諧的社群關係的重要；同學同意計劃能培育關愛、平等、公民責任相關的正向思維，幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象；計劃能擴闊學生學習經驗及視野 老師評鑑:全年回收食物重量: 74.5 kg (163.9 磅) 師生參與率比往年高,反映同學明白活動的意義,在疫情下以行動關愛別人是公民責任; 德育及公民大使及幹事表現認真, 師生積極參與計劃能培育正向思維,幫助學生透過捐贈食物而建立/提升健康的自我形象; 計劃能擴闊學生學習經驗及視野。 學生問卷: 九成以上同學同意計劃能培育正面價值觀,如透過服務關愛 SEN 小學生,同學也透過工作坊及各組幹事與組員的協調及溝通,同學能有信心推行及參與活動,同學表示計劃讓他們認識團隊精神,保持良好溝通的重要。九成以上同學同意計劃能令他們明白建立和諧的社群關係的重要,計劃能讓他們了解授幫對象 SEN 小學生的需要,同學明白提升他們對授幫對象的關注及平等看待弱勢社群是公民責任。九成以上同學同意計劃能培育正向思維,幫助學生透過以服務關愛 SEN 小學生,如設計配合主題的 T-SHIRT,計劃亦提升同學健康的自我形象; 同學同意計劃能擴闊同學學習經驗及視野,計劃讓他們了解各組別的功能,透過朋輩協作,完成自行參與設計比賽及向全校推行比賽,擴闊同學學習經驗及視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年除把籌得的食物捐贈給民社服務中心外,還會籌清潔用品和食物及捐贈給同心村居民,讓大使認識及關注不同服務對象的需要。 來年會到同心村設攤位遊戲宣揚正面信息,讓大使認識及關注不同服務對象的需要。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>III. 關愛行動 (備註: 因疫情機構未能更改活動形式, 原定「貨如輪轉」體驗工作坊及人道工房工作坊取消, 由以下活動取代) 毛巾兔仔製作</p> <p>講題: 社創出未來講座 講員: 周永基先生</p> <p>IV. 生命故事</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年活動參與率達70%或以上 70%或以上同學同意計劃能培育正面價值觀及令學生明白建立和諧的社群關係的重要; 計劃能培育正向思維, 幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象; 計劃能擴闊學生學習經驗及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑: 活動能培育正面價值觀, 收回 37 份同學作品, 參與率達八成, 反映同學能自律學習及能盡責交回作品, 同學明白活動的意義, 以行動關愛別人是公民責任。 學生問卷: 八成以上同學同意講座能培育正面價值觀, 同學能認識如何用新科技或技術關愛及改善貧窮人的生活質素, 九成以上同學同意計劃能及令他們明白建立和諧的社群關係的重要, 學生明白提升他們對授幫對象的關注及平等看待弱勢社群是公民責任。八成以上同學同意計劃能培育正向思維及擴闊同學學習經驗及視野。 老師評鑑: 已於試後活動期間舉辦簡報會講解活動。73%同學交了報告。訪問對象多元化, 包括: 長者、少數族裔和師長。作品以簡報形式為主, 也有以錄像呈交。 活動能培育正向思維及讓學生建立/提升健康的自我形象, 透過訪問而學習尊重及關愛別人, 有效讓學生建立/提升健康的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年此活動由其他活動取代如: 慈善獎券義賣等 來年此計劃將新增分享部份, 老師就學生提交的作品給予回饋

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>(b) 義工活動計劃</p> <p>I. 中一級及中二級: 生命教育講座 (機構: 香港聾人福利促進會)</p> <p>II. 中二組長(上學期): 與聾啞人士合作拍攝手語 短劇宣傳片 (機構: 香港聾人福利促進會)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學同意計劃能培育正面價值觀及令學生明白建立和諧的社群關係的重要；計劃能培育正向思維，幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象；計劃能擴闊學生學習經驗及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> 九成以上同學同意計劃能培育正面價值觀，同學透過講座學習手語，並嘗試以簡單手語與聽障人士溝通。九成以上同學同意計劃能令他們明白建立和諧的社群關係的重要，計劃能提升同學對聽障人士的關注，了解他們的需要，學習與聽障人士相處及溝通及平等看待弱勢社群是公民責任。九成以上同學同意計劃能培育正向思維，活動播放了中二組長拍攝的手語短劇，提供機會讓組長分享參與感受，亦讓中一二級同學鑑賞其學習成果，有助引發同學關愛弱勢社群，參與義工服務的動機及興趣。同學同意計劃能擴闊同學學習經驗及視野，認識聽障人士日常生活遇到的困難。 <p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> 九成及以上同學同意活動能培育正面價值觀，提升他們對聽障人士的關注，學會尊重與關愛這弱勢社群，他們亦同意活動能加深他們對服務對象的了解，令他們明白建立和諧社群關係的重要及平等看待弱勢社群是公民責任。九成及以上同學同意活動能讓他們培育正向思維，透過製作宣傳片宣揚如何與聽障人士溝通，從而建立/提升健康的自我形象，他們亦同意活動能擴闊他們的學習經驗及視野，他們能勇敢面對及努力解決期間所遇困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續此活動，讓更多同學認識聽障人士日常生活遇到的困難及關注聽障人士的需要 來年同學將學習以手語表演魔術，幫助同學透過表演提升自信心

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>III. 中二組長(下學期): 桌遊論文化 - 桌遊英語教材設計 (對象: 少數族裔小學生/內地生) (機構: 聖約瑟堂暨社會服務中心)</p> <p>IV. 中三級社區服務計劃 (基督教協基會) 對象: 弱勢家庭兒童(SEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學同意計劃能培育正面價值觀及令學生明白建立和諧的社群關係的重要;計劃能培育正向思維,幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象;計劃能擴闊學生學習經驗及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> 九成以上同學同意計劃能培育正面價值,同學透過工作坊及各組長及組員的協調及溝通,同學能有信心參與活動,同學表示計劃讓他們認識團隊精神,保持良好溝通的重要。九成以上同學同意計劃能及令他們明白建立和諧的社群關係的重要,計劃讓他們了解授幫對象少數族裔小學生的需要,同學明白提升他們對授幫對象的關注及平等看待及關愛弱勢社群是公民責任。 九成以上同學同意計劃能培育正向思維,幫助學生透過服務他人,如設計以香港文化為主題的桌遊,提升健康的自我形象,同學同意計劃能擴闊同學學習經驗及視野,計劃讓他們學到的部分理論應用於桌遊設計上及考慮服務使用者的需求,擴闊同學學習經驗及視野。 <p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> 九成以上參加者認為本活動 能夠讓他們培育正面價值觀,讓他們認識 SEN 小朋友的特徵及需要,他們認為本活動能夠讓他們明白建立和諧社群關係的重要性,同學明白提升他們對授幫對象的關注及平等看待及關愛弱勢社群是公民責任。此外,九成以上參加者認為本活動能 夠讓他們透過服務他人而提升健康自我形象,及擴闊他們的學習經驗及視野,達到預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年同學將設計元朗地圖送贈同心村居民,盡公民責任,幫助居民融入元朗的社區 來年服務對象是 SEN 小朋友,會以認識中國文化為主題,讓 SEN 小朋友及中三學生一起認識中國文化

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
<p>V. 中四級義工服 (聖約瑟堂暨社會服務中心)</p> <p>第一階段: 創藝環保工作坊 本地社企(康恩園) 在校設攤位</p> <p>第二階段: 馬賽克製作講座 馬賽克製作</p> <p>第三階段: 馬賽克於學校展覽</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學同意計劃能培育正面價值觀及令學生明白建立和諧的社群關係的重要；計劃能培育正向思維，幫助學生透過服務他人而建立/提升健康的自我形象；計劃能擴闊學生學習經驗及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> 九成以上同學同意計劃能培育正面價，同學透過講座及工作坊認識香港的環保組織在香港環保工作的貢獻，同學也學會以感恩的心感謝這些機構的貢獻。九成以上同學同意計劃能及令他們明白建立和諧的社群關係的重要，計劃讓他們認識社區的環保機構的工作，透過馬賽克設計，感謝機構的貢獻。九成以上同學同意計劃能培育正向思維，讓他們反思如何盡公民責任，為環保出一分力，同學同意計劃能擴闊同學學習經驗及視野，計劃讓他們學到馬賽克製作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年中四學生製作微景觀盆栽，於學校展覽後捐贈同心村居民，為同心村居民提升正能量

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(4) 謙卑、憐憫、信實					
<p>(a) 福音周 與同心圓「水深火熱」 事工合作，邀請校友同工到校分享，讓學生知道香港有信徒以謙卑、憐憫的心服侍</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意百分比達 80%或以上 學生反應投入 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> 81.1%同學認為內容適切，77.7%同學認同內容富啟發，80.5%同學滿意內容。 過程同學專心，亦有投入活動回答嘉賓問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 同會的延伸義工活動，因在晚間進行，並且探訪對象遠在深水埗，報名人數欠佳。未來舉辦義工活動宜選元朗地區。

學生活動委員會

預期成果/目標：賦予學生領袖重要職責，發展多元才能。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(1) 學會攤位同樂日	<ul style="list-style-type: none"> 老師/主席意見 參加攤位遊戲人次 學生最喜愛攤位 	<ul style="list-style-type: none"> 老師/主席問卷 學生遊戲券 學生投票 	課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> 本年度有 19 個攤位，分別由學會、一生一體藝、四社及學生會合辦。他們於問卷中表示滿意活動安排。 表演單位有花式跳繩、魔術及爵士舞。 參加者為中一、二同學。 參加者問卷中整評分數有 8.1 分(滿分為 10 分) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動受歡迎，而且能為學生領袖締造機會服務同學，可恆常舉辦。
(2) 學會創意活動	<ul style="list-style-type: none"> 老師/主席意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學會表格 	課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> 動漫學會獲得最有創意學會攤位獎。 	
(3) 導師/教練獎勵及推薦計劃	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵及推薦人數 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/教練獎勵及推薦表格 	課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> 羽毛球教練推薦了五位表現優良的學員。名單已交體育科跟進。 	
(4) 推廣校外活動	<ul style="list-style-type: none"> 推廣活動 報名人數 參加及獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 	課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情及停課影響，本年度難以進行校外活動。 	

預期成果/目標：設計多元化活動，提升學生創意。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(1) 學生會及四社進行 KISS(保改開停) 檢視，優化現有活動，聚焦構思創意活動。	<ul style="list-style-type: none"> 召開聯合會議，訂定新的活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生會會議進行檢討 	學生組織組	<ul style="list-style-type: none"> 學生會及四社召開會議，廣泛及深入討論全年的活動安排。但受到疫情影響，本學年多項活動未能如期舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著師生已習慣和熟識使用網上平台，部份的活動已能轉為網上直播。下年度計劃活動時，可以有更好的預備。
(2) 透過學生會、四社或其他學生組織籌辦創新活動以取代傳統活動。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少一項新的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討會議 	學生組織組	<ul style="list-style-type: none"> 學生會及四社在全年的活動及比賽中，引入了新的活動。但受到疫情影響，本學年多項活動未能舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 因實體回校上課的時間有限，參與活動的人數比以前實體集會的少很多。

聖公會白約翰會督中學
多元學習津貼 2021-22 報告

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
良師啟導計劃 – 高中尖子 培育訓劃 English Senior Smarteens Scheme			✓	高中尖子學生 S.6 with outstanding English results in the yearly examination	英文科	全年	\$23,360	<p>S6:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 online self-learning video packages were arranged for 8 S6 elite students on the Releasing Dates: 10/9/21, 8/10/21, 5/11/21, 10/12/21, 21/1/22, 18/2/22, 11/3/22. The submission rate of S6 Smarteens was 51.8%. Their 2022 HKDSE results are as follows: Level 3: 50%, Level 4: 25%; Level 5: 25 % Each video consists of 6-15 short video clips and were uploaded on the Google Classroom. Marking and video analysis of each student's piece of writing was uploaded by the tutor. The regular teachers were invited for further follow-up work. The course was taught by an experienced English teacher Ms Almas Choi who gave tailor-made training to students on creative writing skills with advanced materials. Students had very positive feedback over the teaching. Their English proficiency was enhanced. (con't) S6: online self-learning Student feedback: Students agree that they could learn reading and writing skills from the course which could enhance their confidence in public examination. Teacher feedback: Since the learning mode is SLVPs (Self-learning video packages), all students could access the 7 packages of learning materials online via Google Classroom. 7 out of the 8 participants submitted their assignments. Three to four participants were particularly conscientious and submitted extra assignments. Their learning attitude is commendable. Among those 7 SLVPs, the tutor uploaded more materials to help students to learn better. Seven writing packages with different themes and genres were uploaded. The materials were based on exam writing topics and were tailor-made by the tutor with the focus of the three writing domains including content, language and organization. The level of difficulty in terms of writing skills and language including sentence patterns and vocabulary are suitable for this group of students. Most students can benefit a lot from the idea generation process as they were exposed to the skills about how to form relevant topic sentences as well as the supporting arguments related to the topic sentences. Their awareness of using concrete examples have been heightened through the learning materials and the feedback given.

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
良師啟導計劃 – 高中尖子 培育訓劃 English Senior Smarteens Scheme	✓	✓		高中尖子學生 S4 and S5 with outstanding English results in the yearly examination	英文科	全年		<p>Senior Smart Teens (S.4 & S.5) (Term 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> To improve students' skills in tackling advanced language problems in authentic contexts Three S5 Smarteens online lessons (26/11/21, 26/4/22, 2/5/22) were conducted during school suspension. DSE-mode listening practice and writing such as sentence expansion exercises were assigned to students. Students' works were explained and marked by teachers thoroughly. However, face-to-face lessons are preferable to boost teacher-student interaction learning efficacy. <p>Student Feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clear instructions and explanations were given by the teacher. (78%) I have a better understanding of the writing skills required in the exam. (89%) I have a better understanding of the writing skills required in the exam. (89%) This course could enhance my confidence in the public exam. (56%) The time and date of the course were appropriate. (78%) <ul style="list-style-type: none"> Most students agreed that they had more chances to practise sentence formation, writing skills, and a better understanding of writing long listening tasks in this course. Students' suggestions: More lessons can be provided in Reading Paper, integrated listening tasks, and writing practice. <p>Teacher Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students had a worse attendance and submission rate towards the end of the online course. Therefore, live lessons are more preferable to sustain students' attention and interests. More challenging tasks can be set. About 4-6 lessons can be conducted to enhance learning effectiveness. Sentence making and vocabulary can be included in the course next year. S4 Smarteens training was postponed due to school suspension.

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
良師啟導計劃 – 高中尖子 培育計劃 Senior Smarteens Scheme Mathematics Department		✓	✓	Mathematics results in S4& S5	數學科	全年	\$10,500	S5: <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire reflected that the students' evaluation is high for this activity. Most of the students which thought the programme is useful and can enhance their mathematical senses. Their second term Mathematics result are generally good. S6 : <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire reflected that the students' evaluation is high for this activity. Most of the students which thought the programme is useful and can enhance their mathematical senses. Many of them get grade 5 or more in HKDSE examination.
藝術精英 培訓計劃 透過卓越領袖培 訓活動，培養學生 領袖才能。	✓	✓	✓	對視覺藝術 具潛質同學	視藝科 科主任	全年	\$11,496.4	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同型式的參觀及活動，讓學生接觸不同的藝術媒介，豐富他們的創作經驗。 學生大部分出席活動，參與積極正面。 學生須在其課業中呈現其在參觀活動所學。
音樂精英 培訓計劃 學校為提供機會 給獨特興趣、性向 和能力的學生發 展，提供學生可於 中四時修讀屯門 元朗區提供的音 樂課程。			✓	學生須符合校 本申請要求、 校內面試、 校外面試及 出席課程達 80%以上	行政組、 課程組、 升學及就 業輔導組	上學期	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 由4/9至20/11，當中10次出席(4/9,11/9,25/9,2/10,30/10,6/11,13/11,20/11)， 每次3小時，總時數24小時。 同學表現良好，並已完成文憑試，獲得3級成績。
						小計	(OP) \$50,356.4	

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動時段	支出(\$)	評估
應用學習課程 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中五時修讀校外機構提供的應用學習課程。		5	2	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	行政組、課程組、升學及就業輔導組	全年	689 動物護理 \$12,400 616 西式食品製作 \$8,025 + \$7,550 709 機場客運大樓運作 \$10,100 662 應用心理學 \$8,200 + \$8,200 618 健康護理實務 \$7,400 共: \$61,875	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過80% 學生表示對其他學習體驗富興趣，及來年會報考文憑試。 中六同學已完成文憑試，表現優異。 有一位學生在九月申請退學。
其他語言 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中四時修讀屯門元朗區提供的日語課程。	23	5	0	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	行政組、課程組、升學及就業輔導組		中四: \$3,900 x 23 = \$89,700 中五: \$3,900 x 4 = \$15,600 共: \$105,300	<ul style="list-style-type: none"> 同學出席超過80% 中五級原定五位同學表示未能應付其他科目，然後四位分別在上學期、下學期及暑假後退修，一位同學因在校表現需要重讀中五，因此日語課程也需要重讀。 中四同學有1位同學離校，1位同學退修，現餘下21人。同學表現良好，並能在社區日語交流活動中，與居港日本人交談。
						小計	(OL+APL) \$167,175	

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

負責人姓名： 簡玉冰

聯絡電話： 2475 4778

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 53 名(包括 A領取綜援人數：13 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 領袖/生活技能訓練營	2	12	0	100%	2022年7月23日	2,261.0	問卷調查	動力信望愛歷奇訓練中心	/
2. 體藝培訓活動	10	34	0	87.7%	2021年10月至2022年8月	26,952.5	學生出席率	康樂文化事務署及自僱人士	/
3. 輔導班	10	21	0	97%	2021年10月至2022年6月	8,928.0	學生出席率及平均分有提升	伴您同行計劃教育服務機構	/
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	22	67	0		總開支	38,141.5			
**總學生人次	89								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>				
b) 學生的學習技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
c) 學生的學業成績		<input checked="" type="checkbox"/>				
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input checked="" type="checkbox"/>					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		<input checked="" type="checkbox"/>				
g) 學生的自我照顧能力		<input checked="" type="checkbox"/>				
h) 學生的社交技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
i) 學生的人際技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
j) 學生與他人合作	<input checked="" type="checkbox"/>					
k) 學生對求學的態度		<input checked="" type="checkbox"/>				
l) 學生的人生觀		<input checked="" type="checkbox"/>				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		<input checked="" type="checkbox"/>				
o) 學生的歸屬感	<input checked="" type="checkbox"/>					
p) 學生對社區的了解		<input checked="" type="checkbox"/>				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				

D.對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：__

**學生活動支援津貼
運用報告 2021-2022 學年**

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$122,850.00
B	本學年總開支：	\$44,662.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$78,187.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	\$6,573.70
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	97	\$38,088.80
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	123	\$44,662.50

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	多元學習日	跨學科 (其他)	88	\$15,788.00	✓				
2	觀賞音樂劇 <穿 KENZO 的女人>	藝術 (視藝)	24	\$3,034.50	✓				
3	親親南生圍-攝影及寫生	藝術 (視藝)	3	\$99.90			✓		
4	西九文化戲曲中心觀劇	藝術 (視藝)	5	\$671.00	✓				
5	素描工作坊	藝術 (視藝)	2	\$44.20			✓		
6	馬賽克燈工作坊	藝術 (視藝)	3	\$1,872.60			✓		
7	巴賽爾藝術展香港展會 2022	藝術 (視藝)	3	\$2,956.90			✓		
8	參觀中學生創作展	藝術 (視藝)	7	\$563.50			✓		
9	參觀玉石文化工作坊	藝術 (視藝)	3	\$1,332.60			✓		
10	M+ Learning	藝術 (視藝)	4	\$585.60			✓		
11	參觀中華電力低碳能源教育 中心	其他，請註明： 物理	5	\$275.50	✓				
12	參觀香港故宮文化博物館	跨學科 (其他)	11	\$4,072.20			✓		
13	第五十八屆學校舞蹈節	藝術 (其他)	1	\$300.00			✓		
第 1 項總開支			159	\$31,596.50					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球校隊比賽球衣	體育	14	\$3,446.00			✓		
2	爵士舞服裝	藝術 (其他)	6	\$1,500.00			✓		
3	排球校隊比賽球衣	體育	13	\$2,420.00			✓		
4	羽毛球校隊比賽球衣	體育	3	\$360.00			✓		
5	劍擊器材	體育	6	\$5,340.00			✓		
第 3 項總開支			42	\$13,066.00					
總計			201	\$44,662.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：簡玉冰副校長

聖公會白約翰會督中學
2021/22 學年「學習支援津貼」周年報告

工作報告：

本年度聘請融合教育教師助理及融合教育兼職老師，協助支援有特殊學習需要的學生，包括課後學習、朋輩輔導、評估調適及文書處理。外購仁濟醫院學校社工支援服務，除提供個別輔導外，還為同學提供成長課程，中一及中二級有社交訓練小組以提升同學的社交技巧及溝通能力；中三至中四級有執行功能訓練小組，培養自我管理 ability；中四至中六級有生涯規劃小組，本年度更加入職業導向元素，讓學生參觀職場，協同學思考擇業方向及訂定人生目標，增廣見聞。還有，外購言語治療服務，改善同學的溝通障礙及針對高中所需訓練語文分析及理解能力。在預防教育方面，籌辦精神健康教育推廣活動，中四級靜觀體驗日營-心靈拼貼，讓了解自我、重新得力，跨過逆境，而中五級有壓力處理靜觀活動，以協同學建立正向思維及舒緩學業壓力；還有在中一級舉辦精神健康次級預防活動「伴我同行朋輩支援計劃」，更讓高中同學擔任組長協助中一同學適應校園生活，提升學生處理逆境及領導的能力。

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構 名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
聘請融合教育 教師助理	入班支援、課後支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	校本教職員 評核	不適用
聘請融合教育 兼職老師	英文科支援、課後支援、教材製作、推行融合活動、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	校本教職員 評核	不適用
外購輔導服務	中一/二級個別輔導及小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：30 每節時數：1 小時 總時數：30 小時 小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2+1 ADHD：2 人數：5	個別學習 進度表 個案報告	學生出席理想，願意與社工溝通及表達。
外購輔導服務	中三/四級個別輔導及小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：25 每節時數：1 小時 總時數：25 小時 小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2+2 ADHD: 1 人數：5	個別學習 進度表 個案報告	學生出席理想，願意與社工溝通及表達。

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構 名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)
外購輔導服務	中五級個別輔導及小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：25 每節時數：1 小時 總時數：25 小時 小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD: 5 SLD:1 人數：6	個別學習 進度表 個案報告	學生出席理想，願 意與社工溝通及表 達。
外購輔導服務	中六級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：8 每節時數：1 小時 總時數:8 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：1 ADHD: 1 人數：2	個別學習 進度表 個案報告	學生出席理想，願 意與社工溝通及表 達。
外購治療服務 簡易粉彩曼陀 蘿	情緒及行為治療小組	Gnosa Art	節次/次數:1 每節時數:3 總時數:3	特殊教育需要學生人數及類別: MI:6 其他學生:6	學生問卷	85% 學生對活動 滿意; 100% 學生 會再次參加
外購言語治療 服務	言語治療小組	Professional speech voice hearing services centre Limited	課堂次數：8 每節時數：1.5 小時 總時數：12 小時	特殊教育需要學生人數及類別：言語 障礙：4 人數：4	個別學習 進度表 個案報告	95%出席率，有一 名學生完成治療出 組。
精神健康教育	伴我同行朋輩支援計劃	童軍知友社	全年 16-20 節小組活動	中一級抗逆力較低之學生 18 名 中四五級學長 12 名	學生問卷	學生積極參與
精神健康教育	靜觀體驗日營-心靈拼貼 主題: 了解自我、重新得力，跨 過逆境	香港青年協會	總時數：3 小時	中四級學生	學生問卷	學生積極參與
精神健康教育	靜觀體驗日營-禪繞畫 主題: 壓力與情緒管理	香港青年協會	總時數：3 小時	中五級學生	學生問卷	學生積極參與

總結報告:

來年度將繼續因應學生不同的學習需要而提供適切的支援，學校已增聘融合教育專責支援老師，協助同學提升學習自信及建立良好的學習習慣；安排言語治療服務予有需要的學生，以提升溝通能力。亦會安排不同類型活動，讓學生體驗及認識舒緩情緒的方法。

聖公會白約翰會督中學

學校發展津貼

周年報告(2021/2022)

甲. 預算及支出表

- 3 名全職教學助理薪金

乙. 各項支出評估

- 全職教學助理 3 名

- 超過 90% 教師滿意教學助理的工作表現，且同意他們能協助教師預備教學資源及安排課外活動。

THE IMC OF S.K.H. BISHOP BAKER SECONDARY SCHOOL
Income and Expenditure for Composite Information Technology Grant (2021/2022)

- IT - Subsidy for TSS Staff's Salary
- IT - Broadband Services Fee
- IT - Printer Toner and Ink
- IT - Antivirus Software
- IT - Courseware for Subjects
- IT - Annual IT Platforms Charges
- IT - Maintenance fee for IT facilities
- IT - Upgrading/Replacement of IT facilities
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- IT - IT Mobile Device Management fee
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- ADS - Licence for HKEA Question/Practice Papers
- Library - Library System Support Service
- BAFS - On-line Materials from Publishers
- CHEM - On-line Materials from Publishers
- CHIS - On-line Materials from Publishers
- CHI - On-line Materials from Publishers
- CLIT - On-line Materials from Publishers
- ECON - On-line Materials from Publishers
- ENG - On-line Materials from Publishers
- GEOG - On-line Materials from Publishers
- HIST - On-line Materials from Publishers
- IS - On-line Materials from Publishers
- LS - On-line Materials from Publishers
- MATH - On-line Materials from Publishers
- MUS - On-line Materials from Publishers
- PHY - On-line Materials from Publishers
- PHY - Software for Demonstration
- PTH - On-line Materials from Publishers
- VA - On-line Materials from Publishers

聖公會白約翰會督中學
運用「推廣閱讀津貼」周年報告
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

- (a) 受疫情影響，精簡「全方位閱讀計劃」，中英文科維持要求同學全年閱讀 5 本及 4 本圖書，其他學科自行決定。
- (b) 周會主講嘉賓：葉曉文小姐，主題環繞大自然及閱讀，以 Zoom 直播形式，同學可以放學後在家收看。
- (c) 課後延伸閱讀：完成中一、中二宗教科及中三中文科閱讀課，由圖書館選書到課室介紹。
- (d) S1 and S2 Reading Clubs, S1 Bookmark Competition, S3 Book Report Competition are carried out by English teachers aiming at promoting a reading culture and encourage students to set their own reading targets and reflect on them.
- (e) Online Reading Platforms: LightSail and English Builder are used.

2. 策略檢討：

（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- (a) 分兩方面進行：一，從閱讀中學習：透過與學科合作，令閱讀結合學習，主要策略增加學生接觸多元書籍的機會，二，培養閱讀興趣：與中文科合辦課堂延伸閱讀計劃、閱讀周會、漂書行動，拓寬學生閱讀面，提升學生閱讀興趣，增加學生個人恆常閱讀動機及習慣
- (b) Students' perseverance in reading was encouraged through such year-long and self-regulated programme.
- (c) Students were inspired by the tutors on the books/films concerned. Students' interests in reading were further boosted.
- (d) Students learnt how to distinguish story elements, literary devices, vocabulary, moral behind the story, critical analysis and elements to write a good story.

第二部分：財政報告(21-22)

	項目名稱	實際開支
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 圖書館 中文科 英文科 電腦科	\$10,827.15 \$15,384.80 \$20,303.20 \$4,706.16
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置雜誌 科學雜誌 其他雜誌〔包括 Wisenews〕	\$2,867.00 \$22,073.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置電子書	
2	網上閱讀計劃 <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀計劃：中一至中三級參加「全方位閱讀計劃」 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂延伸閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀周會：作家講座 <input checked="" type="checkbox"/> 專題書展：定時展出特定主題的書籍，吸引不同興趣的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 漂書 <input checked="" type="checkbox"/> S1 and S2 Reading Clubs <input checked="" type="checkbox"/> S1 Bookmark Competition <input checked="" type="checkbox"/> S3 Book Report Competition <input checked="" type="checkbox"/> English Builder – Online self-access reading programme	
	2021-22 總結:	\$76,161.31
	2021-22 盈餘:	\$37,372.56

聖公會白約翰會督中學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022 學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	文化創意產業活動，透過不同形式的文創活動，讓同學擴闊視野	跨學科 (其他)	2022年 7-8月	S4	40	令學生有機會親自去現場認識故宮文化，令學生擴闊視野，獲益良多。	\$11,135.80	E1,E2	✓	✓			
2	Careers Planning Scheme	跨學科 (其他)	全年	S3-S6	447	大部分學生認為活動有助提升面試技巧，認識自己及能幫助了解大學選科	\$95,023.20	E1,E2, E6					✓
3	試後活動津貼學生活動物資費用，為同學帶來有益身心的活動	跨學科 (其他)	2022年 7-8月	S1-S5	577	參加者及活動負責人均對各活動有正面評價，學生普遍認同活動有益身心，能有效在考試後放鬆心情	\$2,320.60	E1		✓	✓	✓	
4	資優教育之旅認識及欣賞中國園林藝術、唐代建築藝術及佛教文化，了解背後的文化精神。	中文	全年	S4	114	學生同意活動能認識中國建築特色，欣賞中國建築藝術的精細，還可認識園內景象的喻意	\$23,245.70	E2	✓		✓		
5	文創日攤位活動推廣中華文化，認識及欣賞傳統文化的特色	中文	8/6/2022	S1-S5	577	同學回饋活動有效提升對中國文化學習學習的興趣，增加創意，並有助加深對中國文化的認同和欣賞。	\$29,100.00	E1,E5	✓		✓		
6	Diversity Learning Day to develop students' creativity through writing	英文	17/11/2021	S3	116	Most students enjoyed the activity and feedbacks were satisfactory	\$32,215.00	E1,E2	✓				
7	Outing: visit/ field study/ camping, for diversity learning	地理	全年	S4	30	學生完成錦田河及南生圍水質檢測報告。另外，90%以上學生滿意參觀活動。	\$3,961.00	E1,E2		✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
8	參加校外 / 校內音樂活動，令學生擴闊視野。	藝術 (音樂)	全年	S1-S5	30	學生完成小組合奏創作影片工作坊，參加網上室內樂大賽 2022，校際音樂節等比賽	\$33,095.00	E5			✓			
9	資優教育之旅以互動的學習形式	科學	5/11/2021	S1	121	學生順利完成參觀，約 86% 學生認為透過是次活動增加他的 STEM 知識	\$1,432.60	E1,E2	✓					
10	奧林匹克訓練	科學	下學期	S4-S5	20	同學回饋導師能引發他們深思問題，釐清概念，協同學預備比賽	\$7,350.00	E5	✓					
11	參加工作坊及本地考察團活動，探索藝術、文化及歷史擴拓視野，並提供生涯規劃的機會	藝術 (視藝)	2022 年 5-8 月	S4-S5	99	學生認識不同的製作技巧，擴闊視野，獲益良多	\$24,421.20	E1,E2,E6			✓			
12	透過生命鬥士的分享和電影欣賞，讓學生學習積極面對逆境，突破自我，追尋夢想	價值觀教育	30/9/2021	S1-S6	40	同學表示電影富啟發，當日邀請了一位 SEN 家長妙享兒子的成長經歷，學生認為嘉賓分享能建立正面態度	\$2,770.00	E1	✓					
13	STEM 訓練班及實務班，培訓及增強學生的各項能力	跨學科 (STEM)	全年	S1-S4	35	提升同學編程設計機械人的能力，拍攝及媒體製作的能力	\$80,537.00	E5,E6	✓		✓			✓
14	參加 STEM 比賽，提升同學科研水平	跨學科 (STEM)	全年	S4	5	學生從是次比賽學習編寫 Python 去控制無人機及無人車，並與其他學校學生交流經驗，擴闊眼界。	\$33,933.00	E6	✓					
15	日語文化活動推廣	藝術 (其他)	2022 年 8 月	S3	30	同學認為透過學習日語及與日本文化相關活動能擴拓視野，走向世界。大部分同學滿意學習的安排及對學習外語感興趣。	\$21,000.00	E5	✓					
16	Career Leadership Training	跨學科 (其他)	全年	S4-S5	24	Career Prefect 完成出版生涯電子報，讓全校師生增進生涯發展教育的了解	\$718.60	E1	✓	✓				✓
17	歷奇挑戰，加強各班的感恩、關愛等正向文化	價值觀教育	全年	S1-S5	577	學生透過參與活動，有責任建立和諧共融的社會，以積極態度面對生活挑戰	\$19,012.00	E1,E6		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗	
18	學生領袖訓練課程，發揮學生領導潛能，加強溝通能力及提升團隊精神	領袖訓練		S3-S5	66	領袖生積極投入參與活動，訓練同學溝通技巧及面對逆境、危機能力。	\$8,239.00	E6		✓				
19	Cheer Up 活動鼓勵學生復課後努力向前，互相加油，提升學生抗逆力。	價值觀教育	2022年5月	S1-S5	577	大部分同學感受到學校對他們的鼓勵和支持，增添信心	\$9,358.00	E1	✓					
20	社區服務計劃	德育、公民及國民教育	全年	S2-S4	361	大部分同學認為活動能夠讓他們培育正面價值觀，認識社區，明白建立和諧社群關係的重要性。	\$33,428.00	E1,E6		✓			✓	
21	國情或基本法問答比賽	憲法與基本法	3/8/2022	S1-S5	495	平均分為 19.32 分。最高分同學為 27/30，表現理想。	\$600.00	E1		✓				
22	培養學生體藝興趣，發展其多元潛能，善用餘暇，充實生活；並培養學生對事物持積極、樂觀及自信的態度	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	712	大部分同學滿意活動安排。學校舞蹈節參賽者獲得甲級及乙級獎。	\$27,217.40	E1,E5				✓		
23	Speech Festival to enhance students' speaking skills and interests in language arts.	英文	Nov-Dec, 2021	S1-S6	712	The results was satisfactory with 2 students obtaining the second or third prize. All students of the solo entrants got the Certificate of Merit or above.	\$1,950.00	E1,E2	✓					
24	English Assembly (Drama Theatre) to cultivate students' interests in English	英文	11/10/2021	S1-S6	712	Most students enjoyed the show and feedbacks were satisfactory	\$14,000.00	E6	✓					
25	多元學習日參觀，讓學生了解當下最新鮮的 STEM 科技與資訊	跨學科 (STEM)	5/11/2021	S1	126	學生順利完成參觀，約 86% 學生認為透過是次活動增加他的 STEM 知識	\$5,593.60	E1,E2	✓					
26	校隊導師及行政支出，提供多元學習經驗機會，發展學生的天賦潛能	體育	全年	S1-S6	712	同學積極參與訓練，技術及體能有顯著進步	\$257,278.00	E5	✓			✓		
27	參加校際朗誦比賽，提供多元學習經驗	中文	上學期	S1-S5	8	學生主動參加校際普通話獨誦比賽，並獲得亞軍及優良成績。	\$1,200.00	E1	✓			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
28	學生敬拜隊，培養責任感、自信心、合作精神	藝術 (音樂)	逢星期四	S1-S6	18	超過九成學生認為能在敬拜隊學會團隊合作。敬拜隊在學校崇拜中領唱，加深學校宗教氣氛，成員反映藉此增加自信心	\$24,800.00	E5	✓		✓			
29	場地佈置製作，展示活動成果	藝術 (視藝)	8/6/2022	S1-S5	577	大部分同學認同享受文創日的活動，能透過場地佈置認識中國文化及加深對文化的欣賞和認同。	\$88.00	E1			✓			
	第 1.1 項總開支													
	\$805,022.70													
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	參加科研比賽提升同學科研水平	資優教育	16/10/2022	S3-S5	17	六人小組連同隨隊教練及領隊老師，唯一一隊代表香港到瑞士日內瓦參加 FIRST Global Challenge，與二百個國家代表比賽。比賽於16/10/2022 進行，暫時未有評估結果	\$204,400.00	E1,E2, E3,E4, E5,E6	✓					✓
	第 1.2 項總開支													
	\$204,400.00													
	第 1 項總開支													
	\$1,009,422.70													

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	一生一體藝訓練班	體育	消耗品及器材	\$76,933.00
2	Careers Planning Scheme	價值觀教育	Teaching materials	\$721.20
3	活動設備	跨學科 (其他)	Smartteen project	\$5,872.35
4	STEM 發展項目	跨學科 (STEM)	購買零件及器材	\$69,621.37
3	樂團排練	藝術 (音樂)	各樂器消耗品	\$1,569.00
第 2 項總開支				\$154,716.92
第 1 及第 2 項總開支				\$1,164,139.62

第 3 項：受惠學生人數

1	全校學生人數：	712
1	受惠學生人數：	712
2	受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%
3		
4		

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、
場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 | 其他 (請說明) |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用 | | |

「公民與社會發展科津貼」運用報告
2021-2022 學年

	項目名稱	實際開支金額 (\$)
	發展或採購相關的學與教資源	\$500.0
	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.0
	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$1,203.1
	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	0.0
	其他（請註明）：	0.0
	總開支金額：	\$1,703.1
	津貼餘款：	\$298,296.9

截至 2024 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額_____ 元。

姊妹學校交流報告書
2021-22 學年
內地姊妹學校名稱：廣州市白雲中學

本年兩校交流情況：

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>2020年9月-10月 在疫情期間停面授課期間，兩校聯合參加2021年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，以錄像形式結合兩校學生朗誦表現，由課程組及資訊科技組協助錄製。</p> <p>由於只有半日課及不能留校，是次安排學生共人。 參賽學生及指導老師名單 朗誦同學： 1A 周可欣 1B 廖凱楹 1C 許迦嵐 1D 陳嘉嫻 2A 黃喬欣 2A 黃鏗霖 2B 石朗軒 2C 陳卓峰 2C 黃嘉程 2D 趙卓藍 2D 馬英源 3B 劉子雋 3D 蘇詠鑫 4C 黃溢蕎</p> <p>朗誦指導老師：張志威老師 普通話指導小導師：5A 黃詠心</p> <p>拍攝指導老師：曹文翬老師、黃國大老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 連結兩校情誼 • 合作發展兩校特色項目 • 加深了解中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 廣州市白雲中學與本校榮獲2021年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)優秀獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 是次兩校以<應國家之需，立報國之功>為主題，選取了詩經<秦風·無衣>及曹植<白馬篇>為誦材，兩校學生分別立在戰場投影背景，表示對國家報效的決心，增強了學生對國家的愛愛護，促進國家安全教育的成效。 • 有關活動不但延續了兩校的合作機會及建立了兩校可以合作的模式，更令兩地學生可以分享同一天空下的認同感。 • 由於兩地執行情況，及涉廣州電視台拍攝，因此通知期很急，未能有足夠時間預備，影響學生的發揮。 • 建議提早與姊妹學校作好計劃，方便老師執行及準備。
2	<p>教師教學交流 物理科及英文科</p>	<p>促進兩地教師交流</p>	<p>受疫情影響，原定下學期教師網上教流活動未能執行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度再作安排。 • 疫情完結，兩地通關後，期待實體交流。

第二部分：財政報告 (2021-2022)

上年度結餘(盈餘): \$155,603

本年度津貼(撥款): \$157,127

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
		到訪內地姊妹學校的團費		
		本地合辦姊妹學校活動的費用	-----	
		交通費	-----	
		姊妹學校活動行政助理的薪金	-----	
1.		視像交流設備的費用	\$157,120 \$942	<ul style="list-style-type: none"> • 購買視訊設備準備兩地網上交流 • 電話卡作為行政聯繫及未來學生交流時的通訊聯繫
		交流物資費	-----	
		其他	-----	
		總計	\$158,062	
		2021-22 津貼年度結餘(盈餘)	\$154,668	