

聖公會白約翰會督中學

學校發展計劃 (2022 ~ 2025)

辦學宗旨

本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。

本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而

- 〔1〕 培養正面的價值觀
- 〔2〕 促進身心社靈的健康
- 〔3〕 持續發展天賦及
- 〔4〕 追求目標導向的人生，
貢獻世界。

「明道日新」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。

<p>I. 管理與組織</p> <p>1A 學校管理</p> <p>1B 專業領導</p> <p>II. 學與教</p> <p>2A 課程和評估</p> <p>2B 學生學習和教學</p> <p>強</p> <p>III. 校風及學生支援</p> <p>3A 學生支援</p> <p>3B 學校夥伴</p> <p>IV. 學生表現</p> <p>4A 態度和行為</p> <p>4B 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1A 每年依時進行各類問卷調查及整合數據，適時向校長、副校長及相關教職員作出回饋，方便自評及反思未來的專業發展計劃，並按校本情況於來年作出務實的人力及資源調配。 • 1A 校長每年最少親自面見每一位老師，協助老師確認自評中的強項與弱項，並從來年個人專業發展計劃中建立彼此共識，尋求個人專業成長與配合學校發展需要。 • 1A 法團校董會、校內所有委員會、科組及工作小組須於會議後撰寫會議紀錄，方便學校稽查及跟進共識。 • 1A 每三年訂定一次的學校發展計劃皆建基於學校辦學宗旨，並參考學校外評報告與各科組的檢討報告，經法團校董會通過後，按年分階段落實及檢討，確保計劃中的發展優次符合現實需要，促進學生學習與成長、教職員的專業發業及持分者的協作。 • 1B 教師經驗豐富，一半以上具備高級學位，工作投入，科本知識堅實。 • 1B 教師資歷高，教學經驗豐富，能讓學生獲取寶貴經驗及知識。 • 1B 喜與學生建立良好關係，且不斷進修，配合專業發展。 • 1B 工作得以不斷改善，促進專業交流文化。 • 1B 老師具有團隊精神，能互相幫忙解決學生問題。 • 1B 組員融洽，四位社導師能經常交流意見，彼此了解，互相合作。 • 1B 各組員已熟識自己崗位的工工作，能有效及迅速完成事務。 • 1B 活動負責老師與校外活動導師能緊密溝通和合作，於不同情況下隨機應變。 • 1B 組員間溝通緊密，做事有效率，能隨機應變。 • 1B 各組員在每年的檢討及改善工作的建議，都抱積極的態度和支持。 • 1B 同事合作多年，相處融洽，彼此能坦誠交流意見，有效及迅速完成事務，態度正面及積極。 • 1B2A 學校有十多年推行資優教育的經驗，各科老師有一定程度認識，累積科本資優教育經驗。 • 2A 學校能按學校目標及宗旨發展學生全人教育，提供多元學習機會，課內課外豐富學習經驗，為學生提供增廣見聞的機會。 • 2A 資優教育成為學校有校本課程特色，透過資優教育校本規劃，採取全校參與模式，持續發展人才庫，善用資源，不同層次對應資優教育，為學生提供多元化資優活動，照顧全面。 • 2A 學科能結合高中新課程指引及關注修訂課程及教學材料。 • 2A 學校有完善的觀課及觀薄的考職制度，確保學生學習質素。 • 2AB 教學團隊富經驗，深明白學生的優點和弱處，課堂教學受學生認同，並能鼓勵學生學習，又經常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和進展。 • 3A 本校在區內校譽良好，收生水平頗穩定，每年中一新生能力不錯。 • 3A 校方信任與支持鼓勵同事教學，老師願意付出額外時間支援學生。 • 3A 老師有耐心，熱心關愛關顧學生成長，並願意從不同角度，了解學生需要及其困難。 • 3A 學生輔導委員會各組工作成熟，有完善分工及架構，指引清晰，溝通良好。 • 3A 學校落實「訓輔合一」的理念，更全面有效地幫助學生成長，積極建立學生的價值觀，關愛文化亦已漸趨成熟。 • 3A 校規及獎懲制度和清晰，執行校規時亦能做到情理兼備。 • 3A 學校整體人際關係良好。 • 3AB 家長對學校的成長支援工作持正面態度。 • 3AB 校園文化純樸務實，校風關愛和諧，獲家長及學生信賴。 • 3A4A 上課秩序良好，師生關係良好和諧，學生尊敬和信賴校內教師。 • 3A4A 學校的朋輩互助合作文化發展成熟，學生能與同學和諧合作。 • 3A4A 經多年師生共同努力，關愛和諧的文化已滲透校園中，各持分者及區內坊眾對本校的品德教育及關懷風氣甚表認同。 • 3A4AB 學生領袖培訓工作發展成熟，能培育出具承擔及有能力的學生領袖。 • 3AB4A 參與信仰培育小組和教會團契的學生人數漸增。 • 3AB4A 透過不同的福音活動及義工服務，學生得著更多生命的體驗和經歷，從而增強自信及改善人際關係。 • 3B 家長與學校關係良好，家長感到學校教育具素質，有助推動不同計劃及活動。 • 3B 辦學團體、家長和校友提供廣泛及全面支援，有助學校發展。 • 4AB 學生普遍純良受教，品德良好，願意接受老師指導，投入學習及積極參與活動。 • 4AB 各項計劃能配合學生成長需要，提供多元化課外活動。 • 4AB 學生能將個人興趣發展成群體活動，於籌辦學會方面表現創意及領袖才能。 • 4B 中一學生來自元朗區一級組別，受教守規，尊重師長，可塑性高，具多元發展潛力。近年在 STEM 及文創兩方面的比賽表現優異。 • 4B 本校在區內有良好校譽，收生水平頗穩定，因而每年中一新生均有一定的能力和相近的水平。 • 4B 每年參加課外活動的人數穩定。
--	--

<p>I. 管理與組織</p> <p>1A 學校管理</p> <p>1B 專業領導</p> <p>II. 學與教</p> <p>2A 課程和評估</p> <p>2B 學生學習和教學</p> <p>弱</p> <p>III. 校風及學生支援</p> <p>3A 學生支援</p> <p>3B 學校夥伴</p> <p>IV. 學生表現</p> <p>4A 態度和行為</p> <p>4B 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1A 過去數年有一定數量資深同事榮休、提早退休或因家庭崗位需要而離任，新聘任或新入職同事需時適應團隊文化及建立默契。 • 1A 因人事更替未及作好知識管理(knowledge management)，需把個人豐富的專業經驗(personalization)逐步及時地作出系統性的文本紀錄(codification)，方便承傳。 • 1B 教與學需要隨時代不斷更新。 • 1B 部分老師的年資較淺，未能掌握如何協助不同能力學生發揮所長。 • 1B 教師課堂提問技巧及層次可改進。 • 1B 教師運用資訊科技的經驗有待豐富。 • 1B 管理層與教師的溝通可進一步加強。 • 1B 學校教學設備有待改善。 • 1B 校舍面積細小，課室和活動空間有限，對推展教學活動有一定的影響。 • 2A 學科就數據分析及調整策略、檢討學生學習難點及回饋學與教的效能有需要增加。 • 2B 學生期望學校對其學習有更多幫助。 • 3A 生涯規劃配合學生學習有待加強。 • 3A 有待加強校園幸福感及正向文化。 • 3A 舊式校舍令環境欠生氣，須教導及鼓勵學生營造自己喜愛及親切的環境，從而建立歸屬感。 • 3A 宗教氣氛有待提升。 • 3A4A 須加強教導學生持守正面價值取向，勇於學習，不怕困難挫敗，貢獻世界。 • 3B 學生家庭的社經地位普遍偏低，可供給子女的學習資源有限，部份家長也因工作關係，與子女欠缺溝通，以致未能照顧學生的學習需要。 • 3B4B 約 1/3 學生社經地位較弱，家庭對學習(特別是英語學習)的支援不足。中下游學生較少參與校外學術及非學術活動、擴闊眼界。 • 4A 部份學生抗逆力及解難能力不足。 • 4A4B 學生沒有時間亦不太願意參與離本區較遠的校外活動。 • 4B 學術水平、公開試成績及各科增值有待改進，高中公開試成績評估及拔尖補底需要加強，提升成績。 • 4B 學術水平、公開試成績及各科增值有待改進，尤以核心科目影響較大。 • 4B 中下游學生較少參與校外學術及非學術活動，視野有待擴闊，能給予他們滿足感的學習經歷並不足夠。 • 4B 學生對學習欠自信。 • 4B 學生學習自信有待強化，學生不懂得訂立學習目標。 • 4B 學生運用英語的自信及能力有待加強。 • 4B 學校的英語環境需要增強，幫助學生對英語學習增強信心及主動性。 • 4B 普遍學生學習欠自信及主動性，學術研討氣氛不足。 • 4B 部份學生欠缺有效的學習方法和學習目標，學習積極性和自律能力不足，學習主動性較低。 • 4B 部份學生較被動，自學能力較弱，欠缺刻苦精神，較少主動閱讀課本、認識課本以學的知識，獨立思考之習慣也不夠，只著重考試範圍，對其他課外知識缺乏學習動機。 • 4B 學生的閱讀理解能力及後設認知能力、思考能力、審題能力及答題技巧有待加強。 • 4B 學生對收集實驗數據及描述實驗結果精確度有高的要求的習慣有待更強。 • 4B 部分學會持續報名人數不理想。
--	---

<p>I. 管理與組織</p> <p>1A 學校管理</p> <p>1B 專業領導</p> <p>II. 學與教</p> <p>2A 課程和評估</p> <p>2B 學生學習和教學</p> <p>機</p> <p>III. 校風及學生支援</p> <p>3A 學生支援</p> <p>3B 學校夥伴</p> <p>IV. 學生表現</p> <p>4A 態度和行為</p> <p>4B 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1A 隨著學校加強與校外機構協作(如教育大學的 CLAP@JC 計劃、聖公會福利協會管理的同心村等)，同事可參考友校及其他機構的良好管理及發展經驗，促進學校優化管理與課程。 • 1B 老師願意不斷改進，能持續優化教學。 • 1B 教師專業培訓機會及資源增加，鼓勵老師持續進修，豐富專業知識。 • 1B 學校增加表揚教師在個人或工作上的成就，增進老師士氣。 • 1B 新進老師年輕勤奮，為團隊增加新思維及動力。 • 1B2A 大部分老師完成由香港資優教育學院舉辦的網上資優教育基礎課程及有多年設計平行課程經驗；領導老師更有四年帶領香港學校發展資優教育經驗，有助學校進一步促進資優教育。 • 1B2A 教師對照顧學習差異及促進學習的評估思維已成熟，有助應對日益增加的學生學習差異問題。 • 1B2A 隨著部份資深老師陸續榮休，近年增加聘用年輕老師，學校可讓老師多推廣新思維於不同範疇當中，讓政策能緊貼社會變化。 • 1B2A 不同領域的協作漸豐富，有效加強新課程的實施和評鑑。 • 1B2A 科與科之間經多年發展合作文化，讓過往零碎的活動能作有機的整合，提升活動的質量，加大活動的力度。 • 1B2A 新加增學校資源有助促進教與學發展。 • 1B2A 疫情下增強雙軌教學模式，師生掌握電子學習技術幫助教與學，也能隨時面對停課的挑戰。 • 1B2AB 受疫情影響，資訊科技及電子教學平台急速發展，提升老師運用資訊科技的教學技能，亦增強學生學習興趣及學習資源。 • 1B2AB 跟進 SEN 學生及跨境生工作績漸完善，有助學生適應疫情中的校園生活。 • 1B3AB4A 本校成為「賽馬會鼓掌·創你程」資源學校，促進專業交流及協作，開創更多與生涯發展有關的活動及計劃，從中提升學生自信及尋回學習目標及方向。 • 2A 透過持續性評估政策，為學生學習歷程作持續回饋，並協助同學改善學習。 • 2A 高中優化課程後提供學生寬廣的科目選擇，又打通高中各班之選修單元，讓文理商各組均可選修，有助科目拓展，也能進一步落實辦學使命及提升教學成效。 • 2AB 資優計劃及各項新課程能使同學提升學習興趣及提升表現的機會。 • 3AB 政府關注融合教育的發展，撥備資源聘請專業人士及與社服機構合作 (例：融合教育導師、言語治療師、醫教社等)，支援有特殊教育需要的學生。 • 3AB 一校兩社工政策能加強照顧不同學生的需要。 • 3AB 逐步與社福機構、教會、校友及家長建立良好的合作關係，為學生提供更全面而優質的學習經歷及學生成長支援服務。 • 3AB STEM 及大灣區融合等社會重要議題，為學生製造不同的生涯規劃機遇。 • 3B 本校成為資優教育學苑衛星中心，能爭取更多資源，讓學生學習得益。 • 3B 家長配合學校政策協助推動學校活動及計劃。 • 4A 學生更重視參與實體活動的機會。 • 4A 按教育局指引，升旗禮能有系統地持續在校內進行，強化同學公民意識及對國家的歸屬感。 • 4AB 如學生能有機會上台表演，如爵士舞、花式跳繩等，可增進學生參與活動的積極性和成功感。 • 4B 疫情讓學生學習如何規劃個人的學習，同學也增加主動尋找老師的協助。 • 4B 網上學習增強學生主動學習的動機，增多機會使用網上資源，半天課對自律學習的學生更易於分配溫習的時間及參與校外活動網上活動機會。 • 4B 政府增加教育資源，鼓勵學生參與課外活動及境外交流活動，讓學生擴闊視野，增加學習經歷。 • 4B 學生更懂得使用網上資源及技能籌辦或參與活動。
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 1A 跨境生、因確診或成為密切接觸者而須在家隔離的學生增加，老師的行政與教學負擔劇增。 • 1A 社會事件及持續疫情大大影響學校行政及人力資源的調動，老師須取消不少計劃或活動，政府或其他津貼可能因餘額過大而被退還。 • 1B 學校設備老化，支援各老師電子教學乏力。 • 1B 新高中課程令教學工作及照顧學生學習差異花去大量時間和心力，老師感身心疲累。 • 1B 社會急速轉變，家長及各市民對教育的期望、持續進行的教改及課改等，增加教師工作量及壓力。 • 1B 老師人力有限，部分老師身兼多職，但要面對的複雜事情及困難太多，容易工作過勞。 • 1B 教師在支援學生成長之餘，亦要兼顧教學、行政工作及專業進修，對身心健康造成重大考驗。 • 1B 學校管理層須關心前線老師之工作狀況和身心健康，並加強與老師及學生的相向溝通。 • 1B2A 經驗同事離任及退休增多，中層管理青黃不接，對承傳學校文化上帶來挑戰。 • 1B2A 疫情關係令同學上課時間減少。 • 1B2A 疫情下，學生少了能實體參與校內及校外的服務、活動、考察及參觀等經歷及機會，降低對學科的學習興趣。 • 1B2AB 教師對電子學習成效缺乏信心，也需要花更多時間重新設計課堂以嵌入電子評估。
I. 管理與組織	
1A 學校管理	
1B 專業領導	
II. 學與教	
2A 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 2A 高中課程寬廣艱深，文憑試壓力沉重，影響部分學生的情緒健康。 • 2B 學生學習差異增多，同一課堂照顧不同學習需要的學生，教學效能受限。 • 3A 疫情下沒有足夠教學時間及與學生見面時間，老師欠時間和機會更適切地方法處理學生問題。 • 3A 處理跨境學生需要用很多心力但卻效能有限，兩年多無法正面接觸跨境生，令教學及學生學習面臨長遠的危機。 • 3A 在減少在校時間的情況下，學生感到學校對同學意見欠積極回應。 • 3A 社會步伐急促，過於著重工作效率及經濟效益，汰弱留強，未能為不同能力的年輕人給予發展的機會。 • 3A4A 受社會的複雜環境及社交媒體歪風的影響，學生的紀律性及責任感均下降，對人際關係亦容易出現錯誤的詮釋及理解。 • 3A4AB 疫情下，學生少了與朋輩一同學習的機會，特別是跨境學生。長時間網課亦會減低學習效能。 • 3B 學生家庭的社經地位普遍偏低，可供給子女的學習資源有限，部份家長也因工作關係，與子女欠缺溝通，以致未能照顧學生的學習需要。 • 3B 疫情導致跨境學習的問題，不少跨境生選擇留港上學，導致家庭分離，留港學生情緒受影響。 • 3B4A 學生家庭支援薄弱，近年學生情緒、缺課及無力感等問題大為增加，對上課及學習影響很大，也令學校的資源和人手構成很大負擔。 • 4A 能力弱的學生欠缺目標，在學習中迷失方向。 • 4A 學生主動學習態度有改進空間，部分同學過分倚賴老師，在解難能力方面有所不足。 • 4AB 學生對電腦及手機的依賴及網上活動的沉迷，影響學習。也影響其英語能力及閱讀習慣的培養。 • 4AB 疫情持續，上課時間表經常改變，多數時間只能安排半日上課或全日網課，課後支援活動的安排非常困難，境外交流活動亦完全停止，嚴重影響學生的身心健康及社交能力的發展。 • 4AB 網課時，學生不能參加實體活動。恢復面授課時，學生又生活忙碌，需出席補課及校外補習等，影響活動安排及參與。 • 4AB 疫情變化反覆，很難安排訓練營。大型集會的限制亦較多，只能縮減活動規模。 • 4AB 斷續停課或半天授課令實體活動無法如期進行，例如球類運動及陶瓷。 • 4B 公開試成績與同一組別學生表現尚未滿意。 • 4B 學生上網課較難集中，網課亦令老師較難察覺個別同學遇到的困難。 • 4B 疫情影響下，初中學生英語水平欠佳，不少連簡單句子都不能完成，有礙作答題目。 • 4B 疫情下，學生長時間利用電子工具學習，減少了書寫的機會，影響學生筆試表現，如增加英文生字串錯的機會及減慢書寫速度。因疫情關係基礎薄弱的學生更難追上學習進度。 • 4B 部分會員人數較少的學會未必能繼續開辦。 • 4B 學生生活忙碌，需出席補課及校外補習等，影響活動參加人數及出席率。 • 4B 因受疫情影響，許多有規模和受歡迎的活動未能展開，很難安排有類同效果的替代活動。
2B 學生學習和教學	
危	
III. 校風及學生支援	
3A 學生支援	
3B 學校夥伴	
IV. 學生表現	
4A 態度和行為	
4B 參與和成就	

2022 ~ 2025 關注事項：「學習啟天賦 正向活人生」

學與教委員會主題：正向學習，提升自信，增加學習效能

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
1. 正向學習 Positive Learning experiences	<ul style="list-style-type: none"> 增加正向成長的學習經驗及機會。 Learning from positive competition & Learning from more participation 	✓	✓	✓
2. 提升自信 More confidence	<ul style="list-style-type: none"> 強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。 Learning from success & mistakes 	✓	✓	✓
3. 增加學習效能 Value added	<ul style="list-style-type: none"> 設定增值目標，收獲進步成果。 Learning from mission 	✓	✓	✓

學生輔導委員會主題：展現天賦才能，創建正向人生

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
1. 培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生以下價值觀，並實踐於現實世界的群體生活中： 首要價值：同理心、守法、勤勞 其他價值： (1) 國民身分認同、承擔精神 (2) 關愛、尊重他人 (3) 抗逆力、責任感、誠信 (4) 創新、堅毅、靈活 	✓	✓	✓

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
2. 培養學生正向思維，創建幸福校園	<ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營及校園環境營造，培養學生運用設計思維建立正向價值觀 運用 PERMA 五元素，提昇學生、教師及家長的幸福感與身、心、靈健康，實踐幸福校園： <ol style="list-style-type: none"> 正向情緒 Positive Emotion、 全心投入 Engagement、 正向人際 Positive Relationships、 生命意義 Meaning 及 成就感 Accomplishment 		✓	✓
3. 發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信	<ul style="list-style-type: none"> 啟發參與，恆常反思，讓學生創建人生目標 為學生提供機會及經歷，提升個人自信 	✓	✓	

學生活動委員會

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
1. 發展學生多元才能，建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 更新及優化活動項目。 透過活動培訓學生及讓學生展示學習成果。 培訓學會主席網上集會技巧。 更新及優化學生會及四社活動，推動多元化的活動展示學生不同的才藝。 	✓	✓	✓
2. 優化學生及學校的溝通渠道	<ul style="list-style-type: none"> 優化現行的校政交流會安排，學生會擔任更重的溝通渠道角色，定期收集和反映同學的意見。 	✓	✓	✓