

聖公會白約翰會督中學

學校發展計劃(2012 ~ 2015)

辦學宗旨

本校承傳聖公宗傳道興學的服務精神，為學生提供優質的全人教育，透過促進親子、朋輩、師生、家校、社校與神人的生命連結，使學生能享受多元學習機會，從中培養正面的價值觀及健康的身心素質，能持續發展天賦，追求目標導向的人生，貢獻世界。

我們相信教育之目的乃使人能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。校訓「明道日新」就是學校辦學宗旨的總綱。

- * 校風與學生水平：本校純樸務實、關愛和諧的校風深獲街坊與鄰近地區之家長與小六學生認同，絕大多數入讀本校的學生皆為第一組別學生，受教守規，尊重師長，可塑性高。
- * 學生學術表現良好：中英數 TSA 遠高於全港平均成績，舊制會考與高考之合格率與優良率均較全港平均成績理想。
- * 家校協作關係：家長信任學校，認同學校的工作理念及目標，對學校評價正面。學校不時安排家長日、家長講座、家長活動等推動家校協作與家長教育。
- * 同事關係：同事相處融洽，互信互助，熟悉自己崗位，能有效及迅速完成事務。每年的檢討皆抱積極態度和衷誠溝通，做事有效率。
- * 師生關係：師生關係和諧，老師放學後、周末及假期付出額外時間支援學生，關懷學生。
- * 教師學歷與資歷：本校教師平均教齡超過15年，教學經驗豐富，超過五成達碩士水平，部份老師更不時接受教育局邀請擔任分享講員、考評局評卷員及教科書評審工作等。
- * 實證回饋：本校為老師提供學生成績及各類教育指標的數據分析，方便各科各組製訂或更新教學策略及優化活動安排。
- * 課室與設施：已註冊30個正規課室及建設四所資源中心配合資優教育、生命教育、健康教育及生物科技教育。
- * 鼓勵機制：透過成績龍虎榜、初中獎勵學行俱佳學生的「摘星計劃」及其他獎學金/助學金計劃，鼓勵同學自主學習，健康成長；圖書館與各科能推動有系統的閱讀計劃，培養閱讀文化。
- * 資優教育：本校已累積不少資優教育的實踐經驗，透過各科推行分層課業與不同抽離式課程，增加學生的學習自主性及對學科作進深的學習；「資優教育之旅」能因應課程需要，為學生設計全方位學習活動，大大提高學生的學習技能及興趣；「良師啓導計劃」創造師生互相啓發的學習過程，深受同學讚賞、提升同學在不同範疇上的知識、技能及興趣，並讓師生間建立深厚的感情；多元的思考方法能協助中一同學儘快適應中學的新課程；班主任能運用「主動學習」等級，協助家長了解學生的主動學習態度。
- * 資優生資料庫：資優學生資料庫及初中優才(SMARTEENS)計劃能令學校掌握本校卓越表現同學的狀況，方便訂立資優培訓政策，並讓社區人士了解本校的資優培訓，促成合作機會，增加本校學生的接觸面。
- * 生命教育：本校積極推動生命教育，承傳本校獲香港健康學校獎勵計劃金獎的發展成果，持續拓展有助學生身、心、社及靈成長的課程與活動：(一)身——部分「一生一體藝」學會已發展成為校隊，代表學校參賽，為校爭光；學生於課外活動表現出色，在比賽中屢獲佳績；(二)心——學校發展正規課程初中生命教育單元二及非正規課程，包括由品德教育組、訓導組及輔導組主辦之各類計劃與活動，幫助學生建立正向的價值觀與良好的心理素質；(三)社——提供機會予學生組織學生會及不同類型的學會，讓學生更懂待人處事、發揮組織活動的領導能力、增加學生的學習經歷及提供多元化的活動；善用校外資源，積極推薦學生參與國情教育課程、青少年軍事夏令營及優秀學生選舉等活動，以拓展學生視野，老師從中累積多年舉辦國內考察交流經驗，善於策劃國內考察交流活動；關注社會時事及世界各地天災人禍，適時舉辦相應的學習活動；參與「恩澤膳計劃」及「宣明會助養兒童計劃」；(四)靈——學校發展正規課程初中生命教育單元一及高中宗教科，幫助學生認識基督教信仰；每年設立節期崇拜、福音周、團契及各類小組；安排學生參與聖公會牧區崇拜等。

機

- * 本校於 2010 年開始，初中按年逐級轉為英語授課，學生接觸及運用英語學習的機會大幅提升，增加以英語學習中學課程的連貫性。
- * 本校獲教育局「提升英語水平計劃(EES)」及「優化提升英語水平計劃(REES)」撥款增聘老師，發展校本英語教學材料、自學材料及電子平台等，加強學生以英語學習各科的能力與資源。
- * 本校響應教育局與業界呼籲，參與「自願優化班級結構計劃」，與友校共渡時艱，2011-2017 六年期間可獲 29 班編制的教師人數支援逐步減少的班級結構，為師生增加額外教學人力資源，加強對學生的學習及成長上的支援。
- * 本校參考香港聖公會教省總議會教育政策文件，能更清晰地掌握發展基督教教育、福傳與牧養工作的方向，與其他團體發展合宜的伙伴協作關係。
- * 本校不斷引入教會、社福機構及校友的資源，使學校能發展更廣更深的「宗教·教育·服務」的全人教育環境，為學生提供更豐富的學習經歷及學生成長支援服務。
- * 本校修訂上課時間表，增加教學時間及學生成長支援，期望妥善規劃與協調各科各組活動，幫助學生建立良好生活習慣及發展多元智能。
- * 本校開創「朋輩互導計劃」，培育高中學長及初中組長/副組長支援初中同學，提升學習效能及朋輩支援，建立學生管理學生、學生教導學生及學生關心學生的校園文化。本年中一試行的反應良好，來年將繼續於中二推行。
- * 不少校外團體積極推動公民教育、國民教育、環保教育及傳媒教育，為學生提供大量學習機會，有助減省部份校內工作。
- * 關愛基金的大額資助，有利籌辦東南亞(非國內)區域之考察團，增加學生參加海外考察的交流機會，擴闊視野。
- * 透過加強學生參與校政及增加表達意見的機會，培養更強的群體歸屬感。
- * 本校已累積不少應用資訊科技的經驗，包括教學、行政及活動等，來年將申請 QEF 撥款提升師生應用資訊科技之水平，豐富教學資源與經驗。
- * 本校參與由全人發展中心推行的「ICAN 學校計劃」，透過參考及運用有關教材，發展校本的生命教育課程，使學生能在初中階段建立良好的價值觀與掌握維持良好心理素質的技巧，從而使學習與成長事半功倍。
- * 本校參考香港資優教育學院〔HKAGE〕及教育局〔EDB〕共同建構的資優教育專業發展途徑，為全體老師提供較整合的網上及到校資優教育培訓，從而建立老師之間的共通語言，方便專業交流及進深的協作。
- * 本校建校接近三十年，透過校友會的網絡可發展畢業校友回饋母校的機會，包括分享投身社會經驗或專業知識、擔任典禮嘉賓、豐富社校人脈網絡聯繫、捐款支持學校提升教學質素與環境等。
- * 本校將按法例要求成立法團校董會，屆時將會賦予更多行政及財務彈性，方便學校更具靈活性地運用資源，改善學校環境及支援學習需要。

弱	<ul style="list-style-type: none"> * 學生用心學習，但自學習慣仍有待加強。 * 隨著高中學制的轉變，老師教學工作繁重，發展學生成長支援工作的空間相對減少。 * 學校須努力開拓外界資源，例如參與協作計劃或增設獎學金等，以拓展學生其他學習經歷，認同學生的成就及支持學生成長支援工作的發展。 * 新高中課程寬廣，教時不足，為增加教時，高中學生參加其他學習經歷的機會及動機相應減低。 * 部分學生家庭支援薄弱，較難締造家校合作的機會。 * 受惠於關愛基金及賽馬會全方位學習基金的資助，舉辦海外考察團的機會增加，卻構成尋找帶隊人力資源的壓力。 * 學校空間有限，導致活動場地不足，限制學生進行留校與課後學習活動的機會。 * 個別學科的教學經驗豐富，但跨學科協作、學習研究與觀課交流文化有待加強。 * 學生的自我形象偏低，自信心不足，容易埋沒個人潛能。
----------	---

危	<ul style="list-style-type: none"> * 新高中課程繁重，老師需付出大量時間照顧學生進度、兼顧配合新高中課程實踐的進修、適應初中轉用英語授課及帶領各類活動等需要，承受不少壓力與挑戰。 * 教育局提供之教師編制未能配合新高中課程需要，高中班師比例由以往照顧 30 人的 2.3 降至現時 38 人的 2.0。 * 教育局之有時限津貼〔如通識津貼〕未能提供較長的過渡支援，使累積的教學經驗流失。 * 隨著社會的急速轉變，青少年面對未來升學及就業的挑戰頗大，容易造成壓力與困擾，影響身心健康與學習情緒。 * 學校的專業支援服務〔社工、教育心理學家、社福機構等〕有限，未能充分照顧學生的成長需要。 * 新高中學制著重多元發展，對低收入家庭或家庭支援薄弱的學童造成一定的負擔及壓力。 * 選修三科選修科之學生需承受新高中課程的多項要求，要在學習與活動之間取得平衡，頗感吃力，容易削弱擔任領袖崗位的動機。 * 通脹持續使學校開支不斷增加，但政府容許學校收取之費用未有按時調節，另因學校響應教育局與業界呼籲，參加優化班級結構計劃，入讀本校的學生人數因減班而自然地減少，最終導致學校財政拮据，難以應付學校改善工程及支援學生的需求。 * 優化班級結構計劃雖能保障在職教師於班數減少時仍能繼續支援學生，若有老師轉職或退休，則未能保持學校獲取額外人力資源優化教學，在過渡期間只能進行有限度的人力資源更替。 * 隨著融合教育的推展，教師需時學習相關的專門知識與教學技巧，支援有特別學習需要的學生。
----------	--

學與教委員會關注事項

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		12/13	13/14	14/15
1. 學生：展示學生學習成果，提升自我效能感，增強學生自信與學習動機	(1) 定期展覽學生作品與提供正面回饋	✓	✓	✓
	(2) 發展不同類型學術活動或/與比賽	✓	✓	✓
	(3) 推行持續多元評估	✓	✓	✓
2. 老師：建立專業交流文化，提升課堂教學效能，優化資優教育課程	(1) 增加交流觀課的頻次與課後回饋。	✓	✓	✓
	(2) 組織學習伙伴二人組，發展科本的平行課程。	✓	✓	✓
	(3) 強化「資優教育之旅」。	✓	✓	✓

學生輔導委員會關注事項

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		12/13	13/14	14/15
1. 配合學生的成長需要，提升訓輔支援工作的效能	(1) 維護良好的紀律及校園風氣。	✓	✓	✓
	(2) 加強領袖生培訓。	✓	✓	✓
	(3) 發展關顧身心健康的預防性及教育性工作。	✓	✓	✓
	(4) 就個別學生需要，提供適切的輔導支援。	✓	✓	✓
	(5) 發展生涯規劃課程，協助學生訂立個人學習目標。	✓	✓	✓
2. 建立愛己、愛人、愛學校的優良品德	(1) 透過課程的配合及校外協作計劃，發展具信仰基礎的生命教育。	✓	✓	✓
	(2) 讓學生明白與人相處之道，建立恰當的人際關係。	✓	✓	✓
	(3) 培育學生堅毅盡責的價值觀。	✓	✓	✓
	(4) 提高學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
3. 拓展朋輩互導計劃，提升關愛支援的校園文化	(1) 優化中一級朋輩互導計劃。	✓	✓	✓
	(2) 發展中二級朋輩互導計劃。	✓	✓	✓
	(3) 繼續發展初中領袖培訓課程。	✓	✓	✓

學生活動委員會關注事項

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		12/13	13/14	14/15
1. 加強學校與學生之間的溝通。	(1) 加強學生會的功能，代表學生與學校溝通。	✓	✓	✓
2. 設立機制，讓學生領袖才能得以發揮。	(1) 提供機會，讓學生領袖自行組織多元化活動。	✓	✓	✓
	(2) 提供適當場合，以培訓學生領袖面對群眾的能力。	✓	✓	✓
3. 加強學生其他學習經歷的推廣。	(1) 善用試後活動時間	✓	✓	✓
	(2) 有系統安排分級參觀及考察活動	✓	✓	✓