

聖公會白約翰會督中學

周年校務報告 (2011 ~ 2012)

辦學宗旨

本校承傳聖公宗傳道興學的服務精神，為學生提供優質的全人教育，透過促進親子、朋輩、師生、家校、社校與神人的生命連結，使學生能享受發展天賦的多元學習機會，培養正面的價值觀與健康的身心素質，追求有意義及目標導向的人生，貢獻世界。

我們相信教育之目的乃使人不斷成長，與時更新，最終達至明白真理，服膺真理，邁向真善美的人生境界。校訓「明道日新」就是學校辦學宗旨的總綱。

關注事項：(一) 推動專業發展・經營優質課堂・促進自主學習

預期成果 / 目標

- A. 建立教師的專業發展文化。
- B. 整合課程、優化時間表及豐富教學策略，經營優質課堂。
- C. 透過師生、同儕與親子聯繫推動學生自主學習。

關注事項：(二) 營造良好氛圍・強化支援輔導・深化價值教育

預期成果 / 目標

- A. 提升純樸務實，關愛和諧的校園氣氛。
- B. 加強對學生成長上的支援，提供適切的輔導。
- C. 深化價值教育，讓學生建立正面價值取向。

關注事項：(三) 服務學習計劃・其他學習經歷・科組活動協調

預期成果 / 目標

- A. 以「服務學習」的模式促進全人發展。
- B. 整合各科各組之活動，優化資源運用。
- C. 透過電子平台整合「其他學習經歷」〔OLE〕與「學生歷程檔案」〔SLP〕。

關注事項：(一) A. 推動專業發展 • B. 經營優質課堂 • C. 促進自主學習

A. 預期成果/目標：建立教師的專業發展文化。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 推動校本/科本資優教育課程					
(a) 資優教育之旅	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與人數。 - 學生積極參與。 - 活動形式符合目標。 - 評估數據回饋及改善教學。 - 促進老師專業發展。 - 增加學生學習興趣及效能。 - 提升資優學生能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自評 - 老師評鑑 - 評估數據 - 學生及老師訪談 	質素組 課程組	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已舉辦 18 項資優教育之旅。由老師設計及帶領。各科最少完成一次資優教育之旅。學生參與人次為 786 人。 - 負責老師均能在報告中詳述活動流程及學生問卷調查結果，個別科目選材特別，更參加校外比賽，鼓勵同學進行活動。本活動能開拓學生的眼界。學生對本活動有高期望。 	
(b) 良師啟導計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 協助老師配對資優生。 - 提供培訓前後的問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人數 - 學生自評 - 老師評鑑 	質素組	<ul style="list-style-type: none"> - 23 位老師和 40 位學生參與，共有 23 組指導。 - 2011 年 10 月-2012 年 5 月進行啟導，2012 年 5 月 7 日初級組周會以廣東話，普通話或英語進行朋輩展示。初中同學反應熱烈。 - 2012 年 6 月 6 日進行經驗分享會。無論導師或學生對本計劃都有很正面的評價，雙方在學與教都獲得滿足感。參加的學生均是學校的尖子或對學習充滿熱忱，本計劃能提升他們的學習能力及興趣。40 位學員當中，28 位學員獲導師高度讚賞而獲頒<傑出表現証書>; 另外 12 位學員表現普通，獲頒<完成計劃証書>。 	
(c) 啟發潛能計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率不少於 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師評鑑 - 學生自評 - 學生期終成績 	質素組	<ul style="list-style-type: none"> - 30 位潛能未展的中二學生已順利完成 5 次學生工作坊，內容包括合作技巧、名人故事分享、時間管理、學習技巧; 本組老師定期輔導，協助學生訂立學習目標及跟進溫習情況，全年成績被追蹤及分析。70%的學生在第二學期考試有進步。 - 學生認為從本計劃所學的學習技巧及老師的個別指導有助提升其學業，並有助加強師生關係; 老師也認為計劃能提醒一些潛能未展的初中重讀學生，建議明年取消學生工作坊，改為老師的個別指導，關注學業。 	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
2. 強化「促進學習的評估」(Assessment for learning)之教學思維					
(a) 行動研究：校內學生成績評估及研究	- 於每次統測及考試後，將數據分析提交科主任，並於科會議跟進。	- 數據分析	課程組	- 科會議檢討成績後，實施不同補底及拔尖策略，以照顧不同學生學習需要。	
(b) 公開試學生成績評估及研究	- 八月份科主任會議已將數據分析提交科主任，並於科會議跟進。	- 數據分析 - 會議紀錄	課程組 科主任	- 科主任會跟進公開試成績檢討，並為下一屆學生提供以下資料。 - MOCK 成績與學生文憑試成績水平比較。 - 分析試題趨勢。 - 建議學生溫習重點。	
(c) 中一英語課程及中二至中三英語適應課程研究	- 全年四次評估。 - 全年二次訪談。 - 能按時完成三次問卷調查、二次學生訪談及一次教師訪談，以提交回饋建議。	- 全年評估量表 - 質化訪談	課程組	- 已完成 3 次問卷。 - 進行 2 次學生訪談。 - 進行 2 次教師訪談。 - REES 第一年度財務報告已上繳教育局。	- 來年度所有初中學生主要以英語上課，鼓勵課堂外多與學生英語交流，營造英語環境。
3. 強化教師互動學習文化					
(a) 校長觀課	- 原則上全年多於三分之一老師接受校長觀課，校長並用不少於 40 分鐘與老師討論及檢討。 - 本年因應雙學制年，考績觀課集中新聘、合約及指定老師，但觀課依然保留一次開放個人課堂，兩次觀摩別人課堂。	- 觀課紀錄表	校長	- 已按計劃進行。	
(b) 科主任觀課	- 每位老師每三年觀課不少於一次，有關紀錄表已保留在教師同儕觀課文件夾內。	- 觀課紀錄表	科主任	- 已按計劃進行。	
(c) 同儕觀課	- 活動有助專業發展。 - 有助提供優質課堂。 - 促進同儕互惠互助精神。 - 強化「促進學習的評估」教學思維。	- 評估表 - 老師意見	課程組	- 本年度同儕觀課最少 2 次，以推動專業交流文化。	- 來年度推動跨課觀課文化。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(d) 全體教師培訓日 <ul style="list-style-type: none"> 學生升學輔導 聖公會聯校教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> 平均教師滿意度達 3 分或以上。 增加教師在新學制下對學生升學輔導的理解。 同學了解教會辦學目標。 能為老師增加教學正面力量。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	教師發展組	學生升學輔導 <ul style="list-style-type: none"> 能增加教師對新高中學制出路的關注與了解，期望能更有效地輔導學生。 平均教師滿意度達 3.6 分或以上(4 分為滿分)。 聖公會聯校教師發展日 <ul style="list-style-type: none"> 增加同事對教省辦學的了解。 同事表示喜歡同類型活動。 平均教師滿意度達 3.63 分(4 分為滿分)。 	
(e) 共同備課	<ul style="list-style-type: none"> 平均教師滿意度達 3 分或以上(4 分為滿分)。 各科能促進合作以增加優質課堂。 活動有助專業發展。 有助提供優質課堂。 促進同儕互惠互助精神。 強化「促進學習的評估」教學思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 評估表 老師意見 	教師發展組 課程組	<ul style="list-style-type: none"> 問卷表示活動有助專業發展(3.7)。 問卷表示有助提供優質課堂(3.6)。 問卷表示促進同儕互惠互助精神(3.8)。 問卷表示強化「促進學習的評估」教學思維(3.6)。 	
(f) 教師啟導支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> 新老師能儘快適應本校的工作。 平均新教師滿意度達 3 分或以上(4 分為滿分)。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 問卷調查 	教師發展組	<ul style="list-style-type: none"> 新老師表示感謝同事協助。 	
(g) 協助學生處理學習經歷電子數據	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師能運用電子數據輔助申報大學。 學習概覽能協助學生規劃其他學習經歷。 學習概覽能協助學生反思及重新規劃其他學習經歷發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關老師及學生訪談 中四學生問卷 	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生運用電子數據申報大學。 協助學生建構及改善學習概覽能協助學生規劃其他學習經歷。 是次支援 JUPAS 報名工作大致順利，但部分學生欠缺積極主動，增添不少追收的工作量。 學生不斷改寫亦令工作量倍增。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學期協助中五同學先作準備，以增加同學之掌握。 改善制度，強化學校活動部分資料的準確度。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
4. 善用中學教學語言微調方案，讓師生能兼擅兩文三語，提高學與教的興趣與效能。					
(a) 課堂：配合英語教學的推行	- 四個重點科目及四個科轉用英語教學，課堂不少於 85%的英語運用。	- 行動研究包括 - 3 次問卷 - 2 次學生訪談 - 1 次老師訪談	課程組	<p>(A) 已完成 3 次問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期的問卷顯示： 中一級： <ul style="list-style-type: none"> - 七成半以上學生明白老師所教的內容。 - 七成半以上學生認為教師會提供不同材料協助用英語學習。 - 在科學科及地理科中，有至少八成的學生認為大部分時間都以英語學習，但數學科(78.26%)及電腦科(64.49%)的相對百分比比較少。 - 除電腦科外，七成半學生上課時用英語回答或發問問題。七成半以上學生相信有能力用英語學習。 中二級： <ul style="list-style-type: none"> - 除電腦科外，其餘三科都有至少八成的學生明白老師所教的內容。 - 除電腦科外，其餘三科都有至少八成的學生認為教師會提供不同材料協助學生用英語學習。 - 除電腦科外，其餘三科都有至少八成的學生認為大部分時間都以英語學習。 - 除電腦科外，七成半學生認為學生上課時會用英語回答或發問問題。 - 除電腦科外，其餘三科都有至少八成的學生認為學生相信有能力用英語學習某科目。 <p>* (電腦科由於軟件限制，會有 40%時間使用中文)</p> <p>(B) 進行 2 次學生訪談</p> <ul style="list-style-type: none"> - 同學認為下列科目對學習有最大裨益 - 科學：老師安排默書，有助同學學習生字。 老師講解艱深字詞時，運用中文作解釋，令學生易於明白。 - 數學：老師講解清楚、詳細，容易明白。 老師講解清楚，能幫助同學理解題目。 - 地理：詞語簡單，容易掌握。 - 電腦：老師指令清晰，容易明白。 	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
				<p>(續上頁)</p> <p>課堂以外，同學會用下列方法增強以英語學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 看中英對照的書籍。 - 買英文練習。 - 進行2次教師訪談 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過內聯網，使學生能在網上下載習題及校內試題及參與數學問答遊戲等。 - 開發 APP,讓學生下載自學及溫習材料。 - 中一級同學會透過 E-class 操練所學課題。 - 於中一至中五級設計不同的分層課業(六個分層課業)，並把已設計之分層課業實踐於課堂內。 <p>科學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本科中一及中二兩級已全面採用英語作為教學語言，各項正推行的配套計劃或活動即將展開，為促進學生、老師和學校環境加快適應英語的學與教。 - 教師培訓 - 為教師進行校本工作坊、共同備課、同儕觀課、協作教學等促進交流活動。本年更引入優化提升英語水平計劃，騰出科任老師空間，設計及施行教材。 - 優化教學 - 剖析不同教學策略，配合資訊科技融入課堂。 <p>地理科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本科來年中一及中二級會全面實行英語授課，除了教科書轉用英語課本外，本科自行安排校本練習予學生作為考核及評估，亦會要求同學定時紀錄英文生字以及寫筆記，以加強英語學習能力。 <p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一及中二採用英語教學。若課程內容或電腦程式版本是中文，則會彈性採用母語教學。 - 中三安排英語適應課程，請見教學進度表。 - 預備新的英語筆記 <p>其他學科(家政、音樂、體育、視覺藝術)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 英語適應課程供中一及中二級以英語授課，讓學生盡快適應，輔以英文筆記或工作紙。 	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(b) 語境：全校模式的緊密支援及評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校環境以英語為主，輔以中文，作為學校與學生溝通媒介，營造英語學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> - 行動研究包括 - 四次問卷 - 2次學生訪談 - 2次老師訪談 	課程組	<ul style="list-style-type: none"> - 本年中一、二級以英語教學。 - 網上聯繫以英語溝通。 - 壁報板以英語為主。 - 學生手冊以英語為主。 - 學校網頁中英雙語。 - 先建立學生使用英語的習慣 - 老師堅持以英文與學生溝通，擔心影響師生關係。 - 考試一般指引全部使用英語。 - 涉及試卷內容則按學科教學語言。 - 對於能力稍弱的學生，老師可於課後以母語作輔助語言協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 除了中文、普通話、歷史與文化及生命教育四科外，2012-2013 初中全面英語授課。 - 來年家長信改用英文版，有關政策安排、收費項目、家長活動及中文授課學科則沿用中文版。 - 所有學生通告及表格轉用英文版。
(c) 評估：預備外評的需要	<ul style="list-style-type: none"> - 就英語學習進行行動研究。 - 全年三次評估。 - 全年二次訪談。 - 能按時完成三次問卷調查、二次學生訪談及一次教師訪談，以提交回饋建議。 	<ul style="list-style-type: none"> - 行動研究包括 - 三次問卷 - 2次學生訪談 - 2次老師訪談 	課程組	<ul style="list-style-type: none"> - REES 第一年度財務報告及工作報告已上繳教育局。(見附件) 	

B. 預期成果/目標：整合課程、優化時間表及豐富教學策略，經營優質課堂。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 跨科課程整合與協作					
(a) 通識科採用專科老師進行單元教學	- 安排不同專科老師教授通識科不同專科課題。	- 教學安排	校長	- 通識科同事樂於互相交流及分享，同事間願意花時間在平日交換教學心得及教學資源，發揮互助精神，以使專題教育能統貫全科。	
(b) 歷史與中史科發展「歷史文化科」	- 學生能掌握研習歷史的技巧。 - 學生能更有效地學習。 - 新課程能配合新高中歷史科及中史科的需要。	- 老師評鑑 - 學生自評 - 學生期終成績	歷史文化科	- 大部份初中學生均能掌握研習歷史的技巧，並能有效地學習歷史。 - 新課程仍需不斷修訂更新，務求課程更能配合新高中歷史科及中史科的需要。 - 本學年中三級同學的表現不俗，合格率分別為 81%、94%、92%	
(c) 宣明會助養兒童計劃	- 安排學生撰寫信函或代禱咭給助養兒童。 - 捐款數額。 - 公共教育講座的質素。	- 統計數據	宗教組	- 每月捐款 \$ 2,640，共助養 12 名兒童。 - 定期將收到的信件張貼在地下陰雨操場的展板上。 - 將有關國家的消息剪貼在展板上及在播音早會分享。 - 每個學期分班撰寫一封信函給每位助養兒童。 - 下學期安排了兩次週會介紹助養兒童計劃，由宣明會同工負責，目的是讓學生反思捐助背後的意義。 意見： - 2014-2015 年度會再邀請宣明會同工到校分享。 - 來年度不按班別寫信給助養兒童，而改以每年也跟進同一個助養兒童。 - 在內聯網為每一個助養兒童建立一個群組，然後將助養兒童的回信掃描後轉寄給每個群組的同學。	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
2. 引進及深化務實有效的教學思維與策略					
(a) 全體教師培訓日 • 合作學習一 • 合作學習二	- 平均教師滿意度達 3 分或以上。 - 同學對合作學習增加理解。 - 同事對合作學習的應用加深了解。	- 問卷調查	教師發展組	合作學習一 - 平均教師滿意度 3.85 分(工作坊一) /3.13 分(工作坊二)(4 分為滿分)。 - 工作坊二太簡單，可以深化。 合作學習二 - 平均教師滿意度達 3.75 分(4 分為滿分)。 - 各科能思考合作學習在促進優質課堂的應用可能性及實踐性。	
(b) 教職員會議	- 每次開會約有 10 至 15 分鐘專業分享或行動研究分享。	- 老師評鑑	校長/教師	- 校長每次分享 10 至 15 分鐘教育界新發展或邀請組長或科主任分享教學行動研究成果。	
(c) 接受大專邀請擔任啟導老師	- 提供機會讓本校老師接見實習老師。	- 老師反思與分享	校長/副校長 教師發展組	- 本校接受香港浸會大學邀請，擔任通識教育科的啟導工作。老師實習期由 14/11/2011 至 9/12/2011 及 12/3/2012 至 4/5/2012。 - 啟導老師及實習老師均同意此為難得的交流機會。	

C. 預期成果/目標：透過師生、同儕與親子聯繫推動學生自主學習。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 建立良好個人學習習慣與知識基礎					
(a) 統一收功課及留堂班	- 欠交功課次數較上年少。 - 缺席留堂班次數較上年少。 - 工作順利完成。	- 參考數據 - 老師評鑑	行政組	- 欠交功課次數較上年略多。 - 缺席留堂班次數較上年少。 - 工作順利完成。	
(b) 奮進班	- 學生出席率。	- 老師評鑑 - 參考數據	行政組	- 學生出席率理想。	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(c) 初中補習班/ 中一英文會話班/ 中一英文文法 增潤班	- 學生出席率不少於 80%。	- 老師評鑑 - 學生自評 - 學生成績	質素組	<p>初中補習班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年三次，邀請英文或數學能力較弱的中一至中三學自費參加。 - 第二次考試前(5-6月)，每位學費\$400。參加人數共 111 人次。 - 初中暑期補習班：學費為\$400。參加人數共 154 人次。 - 根據學生問卷調查，學生整體滿意本補習班的內容及認為本計劃對學業有幫助。上課秩序大致良好，大部份學生都能專心上課，認真學習，主動性強，積極完成每堂的工作紙。 - 比較上下學期英文、數學考試成績 - 兩科成績皆有正面增長(數學: 66%; 英文: 38%) - 建議來年繼續舉辦。 <p>中一英文會話班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開放給來年中一同學自由參加，每 22-23 人一班，由外藉老師教授。學費\$400。參加人數共 67 人。 <p>中一英文文法增潤班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請 29 位來年英語能力較弱的中一同學自費參加，甄選參考中一分班試成績。29 人一班，由本地專業英語老師教授。學費 \$400。 	
(d) 全方位閱讀計劃	- 各學科達標人數達 80%。 - 完成所有要求人數達 50%。	- 達標人數 - 老師評鑑	教學資源組 學科老師	- 數學科達標人數佔 87.3%，電腦科佔 87.5%，音樂科佔 88.6%，其餘學科均達 90%以上，完成所有要求人數佔 64%。	
(e) 課後延伸閱讀	- 學生積極投入課堂。 - 學生準時完成習作。	- 老師評鑑	教學資源組	- 老師反映同學習作表現理想。	
2. 成立同儕學習小組，促進朋輩互動支援自主學習。					
(a) 通識資訊技巧課	- 學生積極投入課堂。 - 學生準時完成習作。	- 老師評鑑 - 學生習作	教學資源組	- 學生課堂表現理想，並完成指定習作。	

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
3. 全校師生參與模式推動學生自主學習文化					
(a) 早讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 活動有助學生透過閱讀拓寬視野。 - 拓寬閱讀面。 - 加強通識學習涉獵面。 - 增強自主閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估表 - 學生意見 	課程組	問卷調查顯示： <ul style="list-style-type: none"> - 我會運用早讀時間閱讀 76% - 早讀材料能拓寬我的視野 73.1% - 早讀時間能提升我的閱讀動機 52.2% - 早讀時間能增加學校閱讀的氣氛 53% - 我在不同學科或領域的閱讀量都很足夠 55.3% - 英文早讀能增加閱讀英文的機會 66.5% - 你滿意今年自己參與早讀的投入程度 72.3% - 你希望早讀時間能自由帶書籍嗎? 84.7 % - 你覺得早讀時間攜帶書籍閱讀會有困難嗎? 36.3% <ul style="list-style-type: none"> - 70% 以上同學都滿意早讀之參與度，但部分同學顯然未能投入。 - 經上學年審視計劃延續性後，同學希望自行帶書閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為加強英語環境，來年會改為英語早讀，除提供閱讀資料外，亦會容許學生自行帶書閱讀。
(b) 協助學生處理學習經歷電子數據	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及老師能運用電子數據輔助申報大學。 - 學習概覽能協助學生規劃其他學習經歷。 - 學習概覽能協助學生反思及重新規劃其他學習經歷發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關老師及學生訪談 - 中四學生問卷 	課程組	<ul style="list-style-type: none"> - 於中三至中五設立不同工作坊，以協助學生規劃其他學習經歷及表達自信，並協助學生建構及改善學習概覽的表達形式，有關策略受教育局肯定，並邀請學校為網絡學校及多次於研討會上分享。 - 協助學生運用電子數據申報大學。 - 是次支援 JUPAS 報名工作大致順利，但 JUPAS 方面不斷更改呈交要求，求工作無所適從。 - 部分學生欠缺積極主動，增添不少追收的工作量。 - 學生不斷改寫亦令工作量倍增。 - 但學生普遍能利用有關經歷理解自己及表達自己升學及發展需要，並利用有關 SLP 往大學面試。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下學期協助中五同學先作準備，以增加同學之掌握。 - 改善制度，強化學校活動部分資料的準確度。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(c) 自主學習計劃~成績表顯示主動學習態度	- 主科老師評鑑學生課堂內外的主動學習態度。	- 老師評鑑	質素組	上下學期考試前: - 初級組中文、英文、數學、綜合科學科老師為每位學生給予主動學習分數，並以等級形式顯示在成績表內。學生能在課堂表現積極及主動的學習態度。給與家長多了解子女在校學習的情況及質素。	
(d) 自訂《學生與自己》的個人目標	- 學生準時完成學習目標。	- 生命教育手冊	生命教育科	- 學生準時完成學習目標。	
(e) 優化學習概覽	- 各款資料表。 - 載有記錄之便攜式檔案(pdf)。	- 資料表數量 - 合規格之便攜式檔案(pdf)	資訊科技組	- 本組已完成協助製作有關資料表和載有記錄之便攜式檔案(pdf)	
(f) 星級讀者計劃	- 學生參與率不少於 100 人。 - 達標比率不少報名人數的 70%。	- 統計數據	教學資源組	- 學生參與人數為 57 人，49 人獲一重獎，45 人獲二重獎，27 人獲三重獎。	

關注事項：(二) A. 營造良好氛圍・B. 強化支援輔導・C. 深化價值教育

A. 預期成果/目標：提升純樸務實，關愛和諧的校園氣氛。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 繼續協助學生改善其儀容、行為及態度					
(a) 自我完善計劃	- 學生行為有所改善，紀律處分較往年少。	- 老師評鑑 - 訓導紀錄	訓導組	- 6 人紀律處分較往年少。 - 3 人紀律處分無明顯改善，故須繼續跟進。 - 5 人退學而無須跟進。	- 學生行為雖略有改善，但情況未如理想，故來年需繼續加強跟進，包括負責老師和學生亦要經常保持溝通及與家長保持聯絡。同時，亦應就表現欠佳的學生情況通知新任班主任，以便作出配合與跟進。
(b) 中三提升自我計劃	- 學生於操行表現有所提升。	- 老師評鑑 - 訓導紀錄	輔導組	學生達標情況： - 中英文科老師課堂評估： 有 7/16 學生在 9 次課堂評估中有 5 次或以上獲取中品以上成績，達標人次稍遜，當中有 3 位學生長期缺課；又不達標者中多是一科理想但另一科欠佳。 - 訓導紀錄：16 位學生中有 10 位表現較中二佳。整體上，學生表現是較中二時有所改善。	- 共 16 位中三學生參與日營；透過活動能增強學生自信心。 - 大部分學生對參觀天水圍青年學院的興趣不大，建議來年另作安排。
(c) 髮型服飾檢查	- 儀容服飾改善，違規人數較往年少。	- 訓導紀錄	訓導組	- 髮型服飾不符規格的情況較去年嚴重，相信與檢查服飾比往年頻密有關。	- 來年度須檢查校服三次。每次檢查校服後進行檢討，視乎個別班級髮型服飾問題之嚴重與否，將會進行突擊檢查，以改善學生違規情況。
2. 檢視及修正獎懲制度					
(a) 服務學校計劃	- 學生服飾儀容輕微違規有改善，紀律處分較往年少。	- 訓導紀錄	訓導組	- 學生服飾輕微違規共 7 人需以服務代替懲處，已由老師跟進，情況未算嚴重。但其實可能與領袖生執法不嚴有關，故須於九月三日之領袖生工作坊提醒領袖生嚴謹執法。	- 校服輕微違規，均以男生為主，並已由老師安排清潔等工作，且情況不算嚴重。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
3. 適時適切處理學生的違規行為					
(a) 領袖生培訓					
(i) 領袖生長及小隊長培訓	- 領袖生長及小隊長才能和自信心提升。	- 老師評鑑	訓導組	- 本年度有 2 位領袖生長被推薦參加由香港青年協會舉辦的領袖生長培訓課程，同學表現滿意。部份副領袖生長亦被推薦參加元朗傑出學生計劃，表現滿意。就老師觀察所得，領袖生長及小隊長才能和自信心得以提升。	- 老師覺得領袖生長及小隊長才能及自信心已逐步改善，顯示培訓方向正確，來年可繼續推行。
(ii) 領袖生工作坊	- 領袖生出席情況。 - 領袖生積極參與。	- 學生出席率 - 老師評鑑	訓導組	- 領袖生出席率約為 90%。部分領袖生積極參與。	- 部分領袖生缺席，反映他們未有歸屬感或功課太忙，有必要改善。來年將舉行三次檢討會，加強領袖生與校方之間的溝通及建立其歸屬感；舉辦領袖生培訓營亦有助解決這問題。
(iii) 傑出領袖生選舉	- 每月模範領袖生不少於 15 名。 - 每年優秀領袖生不少於 10 名。 - 每年傑出領袖生不少於 3 名。	- 得獎人數 - 老師評鑑 - 領袖生長及副領袖生長評估	訓導組	- 獲嘉許為模範領袖生的總數為 134 人次，優秀領袖生 14 人。今年獲嘉許為傑出領袖生有 1 人，畧遜去年。	- 上學期月份模範領袖生不多於 15 人，反映同學實在太忙，亦可能未有認真對待領袖生工作，只視為一項課外活動，可有可無。下學期經教育後有所改善。在未來有需要加強教育，使同學能認清領袖生的權責，重新建立領袖生的正確形象。
4. 發展朋輩輔導支援					
(a) 朋輩互導計劃	- 七成學生認為計劃可協助其建立良好學習習慣。 - 七成學生認為朋輩支援有助提升學習效能。 - 老師能運用合作學習促進教學成效。	- 校長/老師評鑑 - 學生問卷	學生輔導委員會	- 超過八成學生認為計劃可協助其建立良好學習習慣，並同意學長能支援其學習需要。 - 透過班內分組安排，方便老師運用合作學習模式教學。	- 計劃能推動學生主動學習，並提升朋輩間互相支援，來年將會推展計劃至中二級。
(b) 中一伴我同行朋輩支援計劃	- 學生積極投入活動。	- 老師評鑑 - 學生自評	輔導組	- 共有 24 位中一同學參加。活動包括宿營、燒烤、小組及體驗活動，學生投入活動。80% 同學表示能增加自我認識，溝通技巧和學習與人合作。	- 活動能增加低年級同學對學校的認識和提升他們的團隊合作精神，活動亦可訓練高年級同學團體合作精神。

B. 預期成果/目標：加強對學生成長上的支援，提供適切的輔導。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 有效辨識學生成長上的需要					
(a) 制定學生成長問卷	- 各級數據分析於十月份交班主任及相關組別參考。 - 能協助班主任了解各班學生成長背景，從而提供適切的關懷與輔導。	- 會議檢討	學生輔導委員會	- 透過問卷，能協助班主任及早識別學生問題。	- 問卷的設計及計劃的推行趨向成熟。
2. 加強師生溝通					
(a) 善用班主任時間	- 禮堂/播音早會準時完成。	- 會議檢討	學生輔導委員會	- 大部份早會能準時完成。	- 早會為良好的師生溝通渠道及品德教育的重要媒介。
(b) 協調各科/組之早會分享時間	- 學生表現積極投入。	- 每學期會議檢討一次	品德教育組	- 學生及老師能透過短講，推廣及分享本年度重點德育主題。學生表現積極投入及準備充足。	- 早會分享能支援學生成長上的需要。
(c) 推行各級不同主題班主任課	- 最少六成學生和老師贊成班主任課內容能達到設計課堂的目的及能加強師生溝通。	- 問卷調查	品德教育組	- 問卷調查顯示，98%學生及 100% 老師同意班主任課內容能達到設計課堂的目的；95% 學生及 100% 老師贊成班主任課能加強師生溝通。	- 來年會繼續留意老師與學生回應，適當調適趣味性、淺化或深化內容。
(d) 於早會推行賞心閱歷問答遊戲	- 學生積極投入，六成或以上學生對主題加深認識。	- 問卷調查 - 老師評鑑	品德教育組	- 學生即場反應良好，學生積極投入。平均 97% 同學同意對主題加深認識。 - 問答遊戲於早會舉行六次，當中有四次使用英語進行，兩次使用中文。問答遊戲內容包括禁毒、誠信、關愛及時間管理。學生現場表現投入。每次得獎人數頗多，令購買禮物的開支增加；亦反映同學有認真消化有關文章內容。	- 來年繼續推行。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(e) 班主任課	- 學生積極投入活動。	- 老師評鑑	輔導組	- 中一至中五級共完成兩次班主任課 - 中一：回顧與展望/反思與學習 - 中二：時間管理/學習模式 - 中三：情緒的紓解與調整/面對他人的情緒 - 中四：成功與失敗/迎接生活的挑戰 - 中五：目標：為甚麼要花費心機？/迎接生活的挑戰 - 中六共完成一次班主任課：考試壓力 - 學生能投入班主任課活動，反應良好。	- 班主任課能加強師生溝通，並支援學生成長需要。
3. 加強家校合作					
(a) 中一家長日及親子交流日	- 家長踴躍出席。	- 家長出席人數	輔導組	- 約 70%的家長出席活動，並踴躍提問 - 超過 90%的家長於家長日出席領取子女成績表	- 家長日/親子交流日能加強家校溝通與合作。
4. 配合新高中學制，制定並推行有系統的升學就業輔導策略。					
(a) 中三學生出路個別輔導	- 學生專心聆聽。 - 學生認為資料有助他們認識中三學生的出路。	- 老師意見 - 學生及家長問卷	升學就業輔導組	- 家長及學生留心聆聽，並作出適切提問。 - 問卷所得，逾七成學生同意講座有助他們認識選科原則及中四編班方法；他們亦認為講座資料充足及有助他們建立學習目標。致於家長方面，則逾九成家長同意講座有助他們認識中四編班方法及選科原則；他們亦同時認為講座資料充足。 - 與社工合作協助中三成績稍遜的學生報讀其他適切的課程。今年有一位中三同學來年轉讀青年學院課程。	- 中三選科講座有助學生規劃未來升學出路，有需要繼續推行。
5. 制定校本融合教育政策及推行各項策略配套					
(a) 融合教育計劃	- 有效協調校內融合教育的推行，為有特殊學習需要的學生提供支援。	- 老師評鑑	輔導組	- 運作機制及各項配套漸趨成熟。	- 透過有系統的計劃，家長、教育心理學家、社工及老師，共同制定跟進措施，有特殊學習需要的學生能獲得適切的支援。

C. 預期成果/目標：深化價值教育，讓學生建立正面價值取向。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 協助學生建立良好的健康生活習慣					
(a) 時間管理					
(i) 初中時間管理計劃	- 學生達到自定指標。	- 學生自評 - 問卷調查 - 老師評鑑	品德教育組	- 超過八成學生達到自定指標，將時間管理融入專題研習科課程內，為學生提供學習與實踐過程。	- 計劃能幫助學生培養時間管理，惟學生仍需延續培養才達鞏固期。
(b) 運用資訊科技的態度					
(i) 健康上網計劃	- 學生積極投入活動。	- 老師評鑑 - 學生自評	輔導組	- 共舉辦兩次工作坊及一次日營(4/2/12)。學生反應良好。 - 工作坊參加人數為 11 人，日營參加人數為 13 人。同學都能投入參與。 - 於工作坊中，以角色扮演及問卷帶出沉網的影響。學生表現積極。 - 中一全級參加健康上網講座。內容切合主題，具互動性，超過 80% 學生滿意該活動。	- 因應社會上資訊科技的急促發展，有需要繼續推行相關計劃，以建立學生正確的運用資訊科技態度。
(ii) 聯繫科/組於早會設專題分享	- 學生表現積極投入。	- 每學期會議檢討一次	品德教育組	- 在上學期 24/10/2011 初級組週會舉辦教育短劇-面對網絡不良信息的態度及講座-網人「妄」語。從收集問卷的統計顯示，同學對話劇評價非常正面，反映同學投入是次活動，平均達九成同學同意對主題加深認識。	- 學生及老師能透過短講，推廣及分享本年度重點德育主題。學生表現積極投入及準備充足。
(c) 對藥物的認識與態度					
(i) 聯繫科/組於早會設專題分享	- 學生表現積極投入。	- 每學期會議檢討一次	品德教育組	- 08/12/2011 初級組講座：朋「誘」吸毒 94% 學生同意講座能加深他們認識毒品的禍害；學生整體表現投入活動。 - 01/03/2012 高級組講座：媒體影響與吸毒 100% 學生同意講座能讓他們更深入認識主題；學生整體表現投入活動。	- 學生及老師能透過短講，推廣及分享本年度重點德育主題。學生表現積極投入及準備充足。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
(ii) 德育多聲道 (專題論壇)	- 六成或以上學生主持及觀眾對主題加深認識。	- 問卷調查	品德教育組	- 全年共舉辦 8 次 (於禮堂舉行)。五科/組協辦活動，其中三次由品德教育組獨辦。 - 調查問卷顯示大部分同學對活動有正面評語及顯得有充分準備。 - 在禮堂進行活動，可容納更多同學，音響效果理想。 - 全年八次活動中，學生能於公開演說中表現自信心、批判性思考及理性反思的能力，並能透過內容反映出對時事觸覺的敏銳及推廣正面價值觀。 - 問卷調查顯示，100% 學生主持對主題加深認識，97% 觀眾亦同意對主題有更深認識。	- 由於品德教育組人力資源於未來三年關注事項將擺放於其他工作項目，此活動將暫停舉行。
(d) 優良品格學生選舉	- 七成或以上學生參與選舉，結果符合獎項要求。	- 學生投票率及結果	品德教育組	- 本年度的選舉項目是： i) 最具責任感同學 ii) 最具堅毅精神同學 - 學生投票率達 100%。全體學生參與選舉，所有得獎學生(共 55 位)符合獎項要求 - 透過壁報板展示各級最高得票同學的分享，以表揚得獎同學。	- 活動能增加對學生良好表現的認同，值得繼續推行。
(e) 班際班旗設計比賽	- 六成或以上班別作品切合主題及能帶出正確價值觀。	- 老師評審團	品德教育組	- 達八成參賽作品內容切合年度主題及能帶出正確價值觀。 - 作品於陰雨操場展示，學生多次駐足重複欣賞觀摩。於公展後，各班領回班旗自行處理。所有班別於限期內完成作品。	- 活動能加強品德教育，並提升正面班風，值得繼續推行。

關注事項：(三) A. 服務學習計劃 · B. 其他學習經歷 · C. 科組活動協調

A. 預期成果/目標：以「服務學習」的模式促進全人發展。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 校內義工服務	- 會員人數不於 20 人。 - 全年參與服務不少於 100 人次。	- 會員人數及參與服務人次 - 老師評鑑 - 學生評鑑	公民教育組	- 共有 661 位同學曾參與校內服務，服務總時數為 19642.7 小時，其中 660 位同學服務達 1-149 小時，獲頒各類別獎章；另外 1 位同學服務達 150 至 200 小時獲頒 VNET 嘉許狀，各項獎章及義工嘉許狀已頒予有關同學。	
2. 社區服務學習計劃	- 學生參與人數。 - 參與活動比率。	- 學生自評	公民教育組	- 已安排中四全級參與「長者探訪領袖訓練計劃」。理論篇、策劃篇、實踐篇及檢討篇已分別於 4/7,6/7,10/7 及 11/7 舉行，各同學平均參與 6 小時服務。	
3. 親子服務學習計劃	- 80% 同學完成計劃。	- 生命教育手冊	生命教育科	- 超過 80% 同學完成計劃，惟有少部分同學未達服務時數目標	

B. 預期成果/目標：整合各科各組之活動，優化資源運用。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 調整學習活動數量與活動時間，為師生鬆綁，聚焦教與學。	- 能為留班及試升學生制定參與活動的政策。	- 統計數據	學生活動委員會	- 共有 20 名留班及試升學生違反參與活動原則，並著其取消部分活動。	

C. 預期成果/目標：透過電子平台整合「其他學習經歷」〔OLE〕與「學生歷程檔案」〔SLP〕。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	評估	反思/建議
1. 有效運用電子平台進行反思與回饋，促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及老師能運用電子數據輔助申報大學。 - 學習概覽能協助學生規劃其他學習經歷。 - 學習概覽能協助學生反思及重新規劃其他學習經歷發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關老師及學生訪談 - 中四學生問卷 	課程組	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生運用電子數據申報大學 - 協助學生建構及改善學習概覽能協助學生規劃其他學習經歷 - 是次支援 JUPAS 報名工作大致順利，但部分學生欠缺積極主動，增添不少追收的工作量。 - 學生不斷改寫亦令工作量倍增。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下學期協助中五同學先作準備，以增加同學之掌握。 - 改善制度，強化學校活動部分資料的準確度。
2. 有系統地展現學生學術以外的成績	<ul style="list-style-type: none"> - 成功通知學生收回校外活動及服務表格。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生主動交回表格數目 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> - 已將收回的校外活動獎項表格整理，存放入學生個人檔案內。此外，有關同學參與校外活動表現卓越之資料，亦已交學校閱覽及使用。 	

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Progress Report for the period from September 2011 to August 2012
Sheng Kung Hui Bishop Baker Secondary School

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

<p style="text-align: center;">Measures</p>	<p style="text-align: center;">(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i></p>	<p style="text-align: center;">(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i></p>	<p style="text-align: center;">(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.</p>
<p>Enhancing students’ language skills and teachers’ professional development:</p>		<p>(4)</p>	
<p>(a) Hire of service to conduct programmes on phonics for S1-2 students with teachers co-teaching</p>			
<p>(b) Hire of service to conduct programmes on phonetics for S3 students with teachers co-teaching</p>			
<p>(c) Hire of service to conduct programmes on poetry for S1-3 students with teachers co-teaching</p>			
<p>(d) Hire of service to conduct programmes on drama for S1-3 students with teachers co-teaching</p>			

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is <u>below “3”</u>, please explain briefly why so.
(e) Hire of service to conduct programmes on presentation skills for S4 students with teachers co-teaching			
(f) Hire of service to conduct programmes on public speaking for S6 students with teachers co-teaching			
(g) One additional GM teacher to create room for current English teachers to undertake professional development and school-based NSS curriculum development	(3)		
Creating an English-rich Environment:		(4)	
(h) On-line self-learning programmes and resources for S1-7 students	(3)		
(i) Purchase and development of learning and teaching resources on language arts			
(j) Drama production activities conducted by students	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed 2 = measures partially completed 1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective(s) well met 3 = Objective(s) satisfactorily met 2 = Objective(s) marginally met 1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

- 1 *The effectiveness and sustainability of the English enhancement programme hinge on stakeholders' sense of ownership. Students, parents and English teachers must be duly informed of the objectives and implementation details of the programme. Not only should their opinions be heard and considered, but their problems should also be promptly addressed.*
- 2 *High-profile incentives including reward schemes and recognition of students' good performance in public are an effective stimulus for student motivation and commitment to self-access learning programmes.*
- 3 *Hiring an additional teacher to create room for current teachers to undertake professional development has enabled our teachers to develop a genuine interest in exchanging teaching ideas and experiences and fostered the culture of collaboration among teachers.*
- 4 *The drama workshop training was proved to be effective in arousing student interests as well as greatly enhancing their abilities and confidence in English learning. An English drama was performed by our students to all fellow students. The drama was welcomed by audience and definitely created an English learning environment to performers, backstage helpers and fellow students.*

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
<i>Hiring of one additional GM teacher to create room for current English teachers to undertake professional development and school-based NSS curriculum development</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Four common periods per cycle were time-tabled to allow four core members to develop learning and teaching resources for 50 lessons of 40 minutes each on the "Vocabulary Resource Book" for S.1-3 students. All the resources were developed collaboratively with frequent reviews to make them holistic and user-friendly in approach and format.</i> ● <i>Based on the curriculum developed as an exemplar, the core members ran collaborative lesson planning sessions to facilitate other English teachers in developing lesson plans and trying out the plans for peer lesson observation.</i> ● <i>The finalized curriculum was then compiled into two</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Structural support from the school management such as timetabling arrangement is essential.</i> ● <i>While one or two core members should be made recurrent to help pass on the useful experiences gained, new members must be recruited every year to bring in novel ideas and enable every English teacher to take part in the programme actively.</i> ● <i>Factors including teachers' interest in the target elective and the combination of the core members must be taken into</i>

	<p><i>versions, one for teachers and the other for students. Both the electronic and hard copies of the curriculum were provided to teachers to facilitate teaching.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>The curriculum was revised according to the feedback of teachers and students after being adopted in the teacher development.</i> ● <i>Based on the school-based curriculum developed, 18 units of online exercises were tailor-made and integrated into the existing online self-learning programme.</i> 	<p><i>consideration in forming the core group so as to maximize its synergy.</i></p>
--	--	--

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : 3

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

Refined English Enhancement Scheme
Progress Report for the Period from September 2011 to August 2012
SKH Bishop Baker Secondary School

Part A: Implementation of the funded measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the output target(s) pledged in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
School-based curriculum development		(4)	
(a) Employment of a non-graduate teacher (CM rank) to release 2 teachers, one each from Geography and Computer Study, to develop Secondary 1 to 3 school-based teaching materials for Geography and Computer Study	(3)		
(b) Employment of a non-graduate teacher (CM rank) to release 2 teachers, one each from Mathematics and Integrated Science, to develop Secondary 1 to 3 school-based teaching materials for Mathematics and Integrated Science	(3)		

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students' work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i): 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii): 4 = Objective/s fully met

3 = Objective/s satisfactorily met

2 = Objective/s hardly met

1 = Objective/s not met

Part B: Experience/s gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

With the help of the additional teacher employed for Computer and Geography panels, manpower from the released teachers has been directed at developing the school-based teaching materials to enhance EMI teaching and learning. Without the aid of any textbooks for Computer Studies (CS) in lower forms, teachers have translated all handouts and materials previously written in Chinese into English and re-organized them to support the new teaching syllabus adopted in the newly arranged lessons in both CS and Geography.

Teachers have tried to integrate the curricula of Geography and Computer Literacy and once arranged a learning activity to apply the use of IT tools, notably iPad, to survey nearby areas of the school and report the land uses around it, an endeavour that further encouraged the smooth transition of using English in Computer Literacy lessons by demanding students to learn subjects in different contexts. Besides that, extra tutorial lessons and revision notes could be prepared to help students who lagged behind the teaching schedule.

In order to make learning mathematics in English with fun, teachers have tried to develop an iBook, an electronic format strong in presenting interactive elements, to embed videos, MC questions and illustrative figures among the notes. However, considering the popularity and accessibility of iBook, teachers also choose to present the materials in PDF format to enhance the use of the learning materials in most of the electronic platforms. Students can readily download the freeware to open the PDF documents in our school platform and the mobile version is also provided for students who can use them in their mobile devices.

Activities like giving notes, assigning homework, self-learning and self-tests are conveniently carried out in the e-class electronic platform in the virtual classroom of Integrated Science.

Last but not least, we adopted 6-students groups in class to allow greater flexibility for collaborative group work, especially during discussion in English, which often proves effective in generating better learning outcome.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure/s	Brief description/s of the implementation process/es	Feature/s that effectiveness is/are hinged
Integration of curricula	Application of IT tools in Geography lessons	Arrange the corresponding lessons in phase so that students can immediately apply what they have just learnt to other aspects and thus reinforce the learning experience.
Tutorial class	Tutorial lessons every Day 5 after school were provided for those academically lower achievers in Form 2. Repeaters are especially chosen for the tutorial lessons as they used to studying Geography mainly in CMI context.	Revision worksheets were made. Students could benefit from the tutorial lessons with smaller class teaching.
Oral presentation scheme	F.2 Oral presentation scheme was carried out in which students have to make a POWERPOINT with her/his group members (a group of 3) and present the Geography-related issue in front of the whole class in English. Students were trained by teachers before doing presentation.	With teacher's help, students were trained to enhance the quality of work before doing presentation.
The self-learning of common English phrases in each chapter.	We uploaded the self-learning package to the electronic platform of e-class so that students could get access to the common English phrases of each chapter included in the package. Before each exam and uniform test, all students were required to do a test about the English phrases related to the subjects.	Since most of our students have familiarized the e-class platform, they can access the self-learning package easily. Hence they could learn the English phrases for themselves at any time they like.
The embedded video lectures	Some videos related to each chapter were included in the self-learning package. The videos could be downloaded and watched easily.	All the videos were carefully chosen so that the accent of the teacher(s) in the video and the vocabularies they presented were suitable for Hong Kong students' learning. So the students could learn the English wordings of Mathematics in a more interesting way.
The Multiple Choice questions	Some multiple choice questions were included in the self-learning package. The questions were shown in each section of each chapter for students to check their own learning progress.	When a student finished learning each section (or technique) of each chapter, he/she could try some questions for quick practice. If he/she could get all questions correct, he/she could continue to learn the next section. Otherwise, he/she needed to study that section again. This could help the students' self-learning in a more efficient way.
Collaborative Lesson Preparation Sessions	Due to the overlapping of teaching periods for IS teachers, it is quite difficult for them to gather sharing their teaching experiences. However, with the school based co-lesson-preparation days and also the pre-REES-inspection, IS teachers could come together to plan with specific purpose.	With REES, IS teachers really enjoyed room for professional sharing. At least it was a good start for the past year. IS panel plan to carry out more sessions this year. More refined teaching plans are expected to be made and implemented in this year with the advice from our Principal.
Bridging Handbook	All the subjects in the program have well developed a handbook containing subject-specific words, phrases and their usage.	Students found the book helpful for adapting to EMI learning.

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (3)

[4= Very good 3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason/s]:

(2) Has your school included the report/s on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason/s]:

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

計劃統籌人姓名： 簡玉冰

聯絡電話： 24754778

計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	平均出席率	活動舉辦期間/日期	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
1. 領袖訓練營	99.6%	2011年9月至2012年7月	問卷調查	香港童軍總會-童軍知友社、 聖馬提亞堂及聖腓力堂
2. 白約翰之夜	100%	2012年2月24-25日	問卷調查	/
3. 體藝培訓活動	86.3%	2011年9月至2012年8月	學生出席率	康樂文化事務署及自僱人士
4. 參觀/考察活動	99%	2012年4月至2012年7月	學生出席率	/
5. 輔導班	93.7%	2012年5月至2012年8月	成績數據	時代企業
6. 中學模擬法庭大賽	80%	2011年11月至2012年5月	學生出席率達70%或以上	香港善導會
7. 自我提升成長小組日營	100%	2011年10月8日	學生出席率達85%或以上	香港童軍總會-童軍知友社
8. 伴我同行朋輩支援計劃	97.1%	2011年10月25日至2012年5月5日	學生出席率達75%	香港童軍總會-童軍知友社
活動項目總數： <u>8</u>				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

A. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

B. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

聖公會白約翰會督中學

學校發展津貼

周年報告(2011/2012)

甲. 各項支出評估

1. 全職英文科合約教師 1 名

- 透過額外聘請 1 名全職英文合約教師，讓課堂師生比例降低，英文科老師普遍同意能更有效地協助學生解決於學習上遇到的問題，課堂的互動性得以提高，從而更全面地照顧學生的學習需要。

2. 全職教學助理 2 名

- 超過 90% 教師滿意教學助理的工作表現，且同意他們能協助教師預備教學資源及安排課外活動。

聖公會白約翰會督中學
加強高中課程支援津貼
周年報告(2011/2012)

甲. 各項支出評估

1. 全職合約教師 1 名

- 科學科、化學科及生物科文憑教師 1 名
- 透過額外聘請全職合約教師，讓學校在推行新高中學制的初期作出更充分的準備，教師能有空間預備新高中課程及照顧學生的學習需要。

2. 全職合約教師 1 名

- 通識教育科、歷史與文化科及生命教育科文憑教師 1 名
- 透過額外聘請全職合約教師，讓學校在推行新高中學制的初期作出更充分的準備，教師能有空間預備新高中課程及照顧學生的學習需要。

3. 「新高中通識教育科課程支援津貼」聘用 1 名全職合約教師差額津貼

4. 「提昇英語水平計劃」聘用 1 名全職英文科合約教師差額津貼

5. 「優化提升英語水平計劃」聘用 1 名全職英文科合約教師差額津貼

聖公會白約翰會督中學
新高中通識教育科課程支援津貼
周年報告(2011/2012)

甲. 各項支出評估

1. 全職合約教師 1 名

- 通識教育科及歷史與文化科文憑教師 1 名
- 透過額外聘請全職合約教師，協助高中通識教育科製作教學材料，加強老師對學生的學習支援，提升學與教成效。

聖公會白約翰會督中學

「資訊科技綜合津貼」收支表 (2011/2012)

- 技術支援服務人員(A)薪金連強積金
- 技術支援服務人員(B)薪金連強積金
- 寬頻年費
- 延長開放電腦室當值津貼連強積金
- 影印紙
- 炭粉、油墨
- 防毒軟件
- 考評局版權年費
- 學習課件(各科教學用)
- 平台年費 (eclass + MyProfile)
- 電腦設備保養費
- 更換/改善設施 (2010-11 網絡工程餘款)
- IT 零件
- 雜項 (消耗品)