

聖公會白約翰會督中學

周年校務計劃 (2012 ~ 2013)

辦學宗旨

本校承傳聖公宗傳道興學的服務精神，為學生提供優質的全人教育，透過促進親子、朋輩、師生、家校、社校與神人的生命連結，使學生能享受多元學習機會，從中培養正面的價值觀及健康的身心素質，能持續發展天賦，追求目標導向的人生，貢獻世界。

我們相信教育之目的乃使人能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。校訓「明道日新」就是學校辦學宗旨的總綱。

學與教委員會關注事項

- (I) 學生：展示學生學習成果，提升自我效能感，增強學生自信與學習動機。
- (II) 老師：建立專業交流文化，提升課堂教學效能，優化資優教育課程。

學生輔導委員會關注事項

- (I) 配合學生的成長需要，提升訓輔支援工作的效能。
- (II) 建立愛己、愛人、愛學校的優良品德。
- (III) 拓展朋輩互導計劃，提升關愛支援的校園文化。

學生活動委員會關注事項

- (I) 加強學校與學生之間的溝通。
- (II) 設立機制，讓學生領袖才能得以發揮。
- (III) 加強學生其他學習經歷的推廣。

學與教委員會關注事項

(I) 預期成果/目標：學生：展示學生學習成果，提升自我效能感，增強學生自信與學習動機

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
(1) 定期展覽學生作品與提供正面回饋			
(a) 課堂展示學生作品	• 各科每學期展示學生作品不少於一次。	• 各科各組報告	• 各科各組
(b) 展示學生比賽成果	• 各領域每學年籌辦不同比賽。	• 各科報告	• 各科各組
(c) 匯報學習成果	• 組別或科目每年利用周會匯報學習成果不少於二次。 • 利用展版展示學生成績。	• 各科報告 • 組報告	• 各科/質素組/ 行政組
(2) 發展不同類型學術活動或與比賽。			
(a) 各科舉辦學術活動	• 各科每學年舉辦學術活動不少於一次。	• 各科各組報告	• 各科各組
(b) 各科舉辦學術比賽	• 各領域每學年籌辦不同比賽。	• 各科各組報告	• 各科各組
(c) 委員會組織跨科活動及比賽	• 組別或科目每年組織跨科活動或比賽不少於一次。	• 委員會報告	• 委員會
(3) 推行持續多元評估。			
(a) 加強學生備課	• 學生問卷顯示有備課習慣之情況每年有所提升至目標 80%	• 學生問卷	• 各科/課程組
(b) 加強各科持續評估	• 各科每年不少於三項或以上的評估方法，以照顧學習差異。	• 各科報告 • 組報告	• 各科/課程組
(c) 提供中期學習報告	• 每學期提供一次中期學習報告，以讓學生及家長了解學習進度。	• 組報告	• 各科/行政組/ 課程組

(II) 預期成果/目標：老師：建立專業交流文化，提升課堂教學效能，優化資優教育課程

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
(1) 增加交流觀課的頻次與課後回饋。			
(a) 進行同科觀課，促進科目課程發展	• 每位老師每年不少於 2 次被觀課及 2 次觀課	• 觀課紀錄	• 各科/課程組
(b) 進行跨科觀課，促進教學發展	• 每位老師 4 次觀課中最少一次為跨科觀課	• 觀課紀錄	• 各科/課程組
(c) 同事間分享良好教學經驗	• 科會議及教職員會議提供時間供同事分享教學經驗	• 會議紀錄	• 各科/課程組
(2) 組織學習伙伴二人組，發展科本的平行課程。			
(a) 共同備課環節設計平行課程教案	• 每年最少一次共同備課設計平行課程	• 會議紀錄	• 教師發展組
(b) 教師發展日分享課堂施教、交流觀課及結合學生回饋優化教案	• 每年安排最少一節教師發展日時段作為教案分享	• 會議紀錄	• 教師發展組
(c) 把優秀教案及教材存放於內聯網，方便同科或不同科同事參閱，互相學習。	• 各科呈交教案作交流	• 交流檔案	• 課程組
(3) 強化「資優教育之旅」。			
(a) 舉辦「資優教育之旅」，配合課程內容，以提高同學對本科的興趣	• 各科每年不少於一次「資優教育之旅」。(一人科目隔年一次)	• 各科會議紀錄 • 資優教育之旅報告	• 各科 • 質素組
(b) 整理及分享「資優教育之旅」經驗，以促進專業交流。	• 每年利用互聯網/教職員會議及教師發展日分享有關經驗不少於一次。	• 各組報告	• 質素組 • 教師發展組
(c) 結合平行課程，優化「資優教育之旅」	• 各科 2012-2015 之第二及第三年將平行課程結合於「資優教育之旅」不少於一次。	• 資優教育之旅報告	• 各科 • 質素組

學生輔導委員會關注事項

(I) 預期成果/目標：配合學生的成長需要，提升訓輔支援工作的效能

(1) 維護良好的紀律及校園風氣。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 加強秩序管理			
(a) 修正儀容服飾檢查制度	• 儀容服飾改善，違規人數較往年少	• 訓導紀錄	• 訓導組
(b) 推行違規服務令計劃	• 學生服飾儀容輕微違規有改善，紀律處分較往年少。	• 訓導紀錄	• 訓導組
(c) 設定期教育性工作及訊息分享 (早會、週會、親子交流日)	• 學生認真參加早會及周會 • 家長踴躍出席親子交流日	• 老師觀察 • 親子交流日出席率	• 學生輔導委員會
★ 支援老師管理學生紀律			
(a) 全校設雙班主任制	• 雙班主任制運作順利	• 老師意見	• 學生輔導委員會
(b) 加強與老師的溝通(例：教職員會議、級會、訓輔組長會議)	• 能透過不同會議，適時向老師發放學校訊息。	• 各會議按時舉行	• 學生輔導委員會
(c) 安排教師專業發展活動	• 老師滿意教師專業發展活動的安排	• 問卷調查	• 學生輔導委員會
(d) 加強新老師課室管理技巧	• 新老師滿意專業發展活動的安排	• 問卷調查	• 學生輔導委員會
★ 適當認同學生優良表現			
(a) 設全校性獎勵計劃~最準時班級選舉、最佳儀容服飾班別選舉、最守規班別選舉	• 學生的遲到人次減少 • 儀容服飾有改善 • 紀律有改善，違規人次減少。	• 比較往年的訓導紀錄	• 訓導組
★ 推行每班一領袖生制度	• 每班由一位領袖生帶領到禮堂周會，使周會秩序改善。	• 不守集會秩序紀錄減少 • 老師意見	• 訓導組
★ 加強學生對校規的認識			
(a) 舉辦校規問答比賽	• 同學對校規認識增加	• 學生的訓導紀錄改善 • 老師意見	• 訓導組

(2) 加強領袖生培訓。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 改善遴選制度	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生的質素提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投訴領袖生人次減少 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組
★ 提升培訓課程質素	<ul style="list-style-type: none"> 副領袖生長及領袖生長參加領袖生培訓課程 全校領袖生參加一次訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 80% 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組
★ 加強溝通聯繫(例：全體大會、小隊會議、整全會議記錄、聯誼活動)	<ul style="list-style-type: none"> 每年三次全體大會 每組每年三次會議(有會議紀錄)，包括一次聯誼活動。 每年副領袖生長及領袖生長召開四次會議 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組
★ 設德育推廣大使	<ul style="list-style-type: none"> 六成或以上學生完成指定的服務時數 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育組

(3) 發展關顧身心健康的預防性及教育性工作。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 聚焦下列四項議題的教育性工作，於正規課程及非正規課程作出配合： <ul style="list-style-type: none"> (a) 性教育 (b) 網絡沉溺 (c) 賭博禍害 (d) 藥物教育 	<ul style="list-style-type: none"> 科組能安排相關的課程或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導委員會
★ 繼續發展班主任課	<ul style="list-style-type: none"> 完成各級每年兩次班主任課教材 	<ul style="list-style-type: none"> 教材製作如期完成 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育組

(4) 就個別學生需要，提供適切的輔導支援。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 聘請教學助理，為特殊學習需要學生提供更適切支援。	<ul style="list-style-type: none"> 有效協調校內融合教育的推行，為有特殊學習需要的學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
★ 加強個案會議，支援個別學生需要。	<ul style="list-style-type: none"> 能加強溝通與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組

(5) 發展生涯規劃課程，協助學生訂立個人學習目標。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 發展初中及高中生涯規劃課程： 中二至中五級	<ul style="list-style-type: none"> 學生初步訂立學習目標 學生初步瞭解自己的性向及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 升學就業組

(II) 預期成果/目標：建立愛己、愛人、愛學校的優良品德

(1) 透過課程的配合及校外協作計劃，發展具信仰基礎的生命教育。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 繼續發展生命教育(二)課程	<ul style="list-style-type: none"> 完成中二級生命教育(二)課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教學大綱 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科(二)
★ 繼續參加 ICAN 協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 能支援老師發展生命教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導委員會

(2) 讓學生明白與人相處之道，建立恰當的人際關係。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 中一至中六級班主任課 (中一：愛己愛校，中二：尊重他人， 中三：建立人生目標，中四：與人相處之道， 中五：堅毅，中六：誠信)	<ul style="list-style-type: none"> 最少六成學生和老師贊成班主任課內容能達到設計課堂的目的及能加強師生溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育組
★ 心靈片語	<ul style="list-style-type: none"> 參與班別出席率達六成或以上，而六成或以上出席學生對主題加深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育組
★ 優良品格選舉	<ul style="list-style-type: none"> 七成或以上學生參與選舉，結果符合獎項要求 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投票率及結果 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育組

(3) 培育學生堅毅盡責的價值觀。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 透過不同計劃 / 活動，加強相關價值觀的培育： (a) 班主任課 (b) 早會、周會 (c) 領袖培訓	• 相關計劃/活動如期舉行	• 各組周年報告	• 學生輔導委員會

(4) 提高學生對學校的歸屬感。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 增加學生參與服務的機會 (a) 開設中二級朋輩互導計劃，讓學生擔當組長及學長角色。	• 學生能妥善擔當組長及學長工作	• 老師意見 • 學長意見	• 朋輩互導計劃小組
(b) 新增德育推廣大使職位	• 六成或以上學生完成指定的服務時數	• 問卷調查 • 老師評鑑	• 品德教育組
★ 增加組長、學長及領袖生分享經驗及聯誼機會	• 分享會及聯誼活動按計劃進行	• 會議記錄	• 朋輩互導計劃小組
★ 舉辦班旗設計比賽	• 六成或以上班別作品切合主題及能帶出正確價值觀	• 老師評審團	• 品德教育組
★ 增加班主任課	• 最少六成學生和老師贊成班主任課內容能達到設計課堂的目的及能加強師生溝通	• 問卷調查	• 品德教育組

(III) 預期成果/目標：拓展朋輩互導計劃，提升關愛支援的校園文化

(1) 優化中一級朋輩互導計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 優化午間活動課程	• 七成或以上學生滿意午間活動的推行	• 問卷調查	• 朋輩互導計劃小組
★ 建立學生每天做功課及溫習的習慣	• 七成或以上學生認為計劃能協助建立做功課及溫習的習慣	• 問卷調查	• 朋輩互導計劃小組
★ 加強學長培訓	• 七成或以上學長認為工作坊能協助培養領袖素質	• 問卷調查	• 朋輩互導計劃小組
★ 繼續推行「摘星行動」獎勵計劃	• 透過獎勵計劃，學生的學習表現獲認同及鼓勵。	• 老師意見	• 朋輩互導計劃小組

(2) 發展中二級朋輩互導計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 發展午間活動課程	• 七成或以上學生滿意午間活動的推行	• 問卷調查	• 朋輩互導計劃小組
★ 妥善運用第九課節，進行拔尖保底計劃 (a) 趣味學堂 (b) 保底班	• 老師能運用第九課節，照顧學生不同的學習需要。	• 檢視第九課節安排	• 朋輩互導計劃小組
★ 加強學長培訓	• 七成或以上學長認為工作坊能協助培養領袖素質	• 問卷調查	• 朋輩互導計劃小組
★ 繼續推行「摘星行動」獎勵計劃	• 透過獎勵計劃，學生的學習表現獲認同及鼓勵。	• 老師意見	• 朋輩互導計劃小組

(3) 繼續發展初中領袖培訓課程。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
★ 優化中一、二領袖培訓課程	• 全年於午間時段推行不少於 20 節工作坊	• 工作坊紀錄	• 朋輩互導計劃小組
★ 修訂初中領袖記錄冊	• 於 12-13 年度 9 月初完成修訂	• 記錄冊製作如期完成	• 朋輩互導計劃小組
★ 繼續推行「最優秀領袖」獎勵計劃	• 獎勵計劃能甄選傑出的初中學生領袖	• 老師意見	• 朋輩互導計劃小組

學生活動委員會關注事項

(I) 預期成果/目標：加強學校與學生之間的溝通。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
(1) 加強學生會的功能，代表學生與學校溝通。			
(a) 班會工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 各班班會召開會議並能提供有關學校政策的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 召集各班主席及財政參加工作坊，收集各班有關學校政策的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖培訓組
(b) 學生會論壇	<ul style="list-style-type: none"> 各班代表在週會能積極發表意見 負責的同事能作出有效的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖培訓組

(II) 預期成果/目標：設立機制，讓學生領袖才能得以發揮。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
(1) 提供機會，讓學生領袖自行組織多元化活動。			
(a) 籌辦學會活動	<ul style="list-style-type: none"> 全年成立學會數量(固有學會及學生自發創辦學會) 學會主席及幹事數量 學會集會次數及出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 顧問老師及學生檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組
(2) 提供適當場合，以培訓學生領袖面對群眾的能力。			
(a) 展示學生學習成果 ~活動滙演	<ul style="list-style-type: none"> 演出者意見 	<ul style="list-style-type: none"> 統計問卷 師生檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組

(III) 預期成果/目標：加強學生其他學習經歷的推廣。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
(1) 善用試後活動時間			
(a) 電影欣賞	<ul style="list-style-type: none">分別成功與英文科及中文科合作帶領中一及中二級學生看電影	<ul style="list-style-type: none">參與老師問卷調查	<ul style="list-style-type: none">公民教育組
(b) 初中班際才藝大賞	<ul style="list-style-type: none">成功安排各初中班別演出	<ul style="list-style-type: none">開學問卷調查評判老師的意見	<ul style="list-style-type: none">公民教育組
(2) 有系統安排分級參觀及考察活動			
(a) 海洋公園一日遊	<ul style="list-style-type: none">成功為參加初中班別安排購票及安排旅遊巴服務	<ul style="list-style-type: none">統計參加班數	<ul style="list-style-type: none">公民教育組
(b) 海外考察團	<ul style="list-style-type: none">成團出發參與學生能作出具素質的口頭及文字報告	<ul style="list-style-type: none">學生問卷調查學生口頭及文字分享	<ul style="list-style-type: none">公民教育組

Creating a Rich Language Environment for Learning English

A. Extra-curricular Activities

1. Online reading programmes: (a) English Builder (all S1-S6) (b) NSS Electives Online (all S1-S6 Students)
2. Extensive reading scheme (all)
3. Film shows (S4-6)
4. Hong Kong schools speech festival (S1-6)
5. English talks during morning assemblies (all)
6. English forums (S5)
7. Weekend gifted tours (S3)
8. English book exhibition (all)
9. Bookmark competition (S1-3)
10. Shape poem competition and exhibition (S4/all)
11. English buddy scheme (S1(all) & S5(50))
12. Inter-class radio drama competition (S2)
13. Debating Club (shortlisted S1)
14. English fun days (all)
15. English Ambassadors (S1-7)
16. Smart Teens (S5-S6)

B. Other support measures

17. Classroom bulletin boards
18. Display boards
19. Summer S1 bridging programme
20. English Radio Broadcasting Committee

SKH Bishop Baker Secondary School
English Enhancement Scheme Development Plan (2012 -2013)

The English Enhancement Scheme, which will be in its fourth year of implementation in 2012-2013, will continue to take measures to enhance students' language skills and teachers' professional development, and create an English-rich environment.

Capitalizing on the success achieved in 2011-12, two online self-access learning programmes and NSS Curriculum Development Project will continue to be implemented to sustain the impact. Some of the programmes will be further customized to maximize their effectiveness. For example, the English Builder, one of the online programmes, will provide English teachers with tailor-made lesson plans. Besides, an NSS online programme will be conducted to further enhance the awareness and knowledge of junior students developed in language arts to facilitate the acquisition of social issues, poems and songs.

September 2012 – August 2013

Work Item	Time	Target Group	Performance Indicators	Evaluation Methods
English Builder	Whole year	S1-6 Ss	- Students complete the exercises as required - The school performance is ranked above average among participating schools	- Progress report
NSS Electives Online	Whole year	S1-3 Ss	- Students complete the exercises as required	- Progress report
Curriculum Development Project	Whole year	S1-S6 Ss	- 50-lesson school-based writing curriculum on Preparing S1-6 students for the NSS	- Task completion - Teachers' and students' feedback

聖公會白約翰會督中學

三年計劃 - 為 2012/2013 至 2014/2015 屆別的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多元 學習津貼 資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及 課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及 的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
其他課程	各科每年共同設計資優教育課程，讓學生能在特定科目及技能得到課室以外的啟發及培養有關的興趣，以支持日後學術上的追尋。	本校 <資優教育 課程>	三年	中四至中六 的學生	600	600	600	於計劃後填寫問卷	本校全體 老師 (約 60 人)
	每位老師全學年招收一至兩位資優學生作為「入室弟子」，以「學術啟導」方式引導學生循着自己的興趣或天賦發展更深入的認知、能力與研究。	本校 <良師啟導 計劃>	三年	中四至中六 的學生	60	60	60	<ul style="list-style-type: none"> • 每月與啟導老師見面一至兩次 • 接受指導與進行自學計劃 • 於計劃前後填寫問卷，開始時寫下期望，過程中紀錄反思與完結時撰寫總結。 	本校全體 老師 (約 60 人)

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

計劃統籌人姓名： 簡玉冰

聯絡電話： 24754778

獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
1. 領袖訓練營	培育學生共通能力	學生能於籌辦活動時發揮共通能力	問卷調查	2012年9月至 2013年8月	
2. 白約翰之夜	培育學生團隊精神及 溝通能力	學生能於活動中體現團隊合作的重要	問卷調查	2013年1月	
3. 體藝培訓活動	發展學生多元潛能， 善用餘暇，充實生活	學生能積極參與並 抱有正確的學習態度	學生出席率	2012年9月至 2013年8月	康樂文化事務署及自僱人士 楷博語言培訓中心
4. 參觀/考察活動	擴拓學生視野，並提供體驗學習的機會	學生能參與及按時 出席活動	學生出席率	2012年9月至 2013年8月	
5. 輔導班	提昇學生學業成績	學生出席率不少於 80%	成績數據	2012年12月至 2013年8月	
7. 學生成長支援活動	提升學生自信，培養學生共通能力及加 強人際相處技巧	學生能積極參與所有活動	學生出席率	2012年10月至 2013年6月	
活動 項目總數： 7				@學生人次	**總學生人次

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

聖公會白約翰會督中學

「資訊科技綜合津貼」收支預算 (2012/2013)

計劃用途

- 技術支援服務人員薪金連強積金
- 寬頻年費
- 延長開放電腦室當值津貼連強積金
- 影印紙
- 炭粉、油墨
- 防毒軟件
- 考評局版權年費
- 學習課件(各科教學用)
- 平台年費
- 電腦設備保養費
- 更換/改善設施 (CFEG 轉撥)
- 雜項(IT 零件,消耗品等)